

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и помощь семье</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-24
лекции	-10
практические занятия	-14
Самостоятельная работа	- 111
Промежуточная аттестация	
Экзамен 9 семестр	-9

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области об организации психологической помощи лицам с ОВЗ и семьям, воспитывающим детей с ОВЗ. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится базовой части., ее изучение осуществляется в 9 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/03.6).

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298н (ТФ - А/03.6)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
И <sub>ОПК-7.1</sub> Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Отбирать адекватные модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Реализации взаимодействия логопеда с другими специалистами
И <sub>ОПК-7.2</sub> Разработка (совместно с другими специалистами ) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Структуру индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Сравнивать индивидуальные образовательные программы для детей с различными нозологиями	Разработки (совместно с другими специалистами ) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ
И <sub>ОПК-7.3</sub> Консультирование семьи, формирование группы	Методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Отбирать эффективные методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Разработки консультативной беседы

психологической поддержки для реабилитанта и членов его семьи			
<b>ПК-2</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ИПК-2.2 Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта	Технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Отбирать необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Обработки и интерпретации результатов диагностики лиц с ОВЗ и их семей
<b>ПК-4</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.			
ИПК-4.1 Участие в работе консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)	Теоретическое обоснование вопросов образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Обосновывать рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Аргументирования рекомендаций по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.
ИПК-4.2 Определение и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Анализировать структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Разрабатывать компоненты программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ
ИПК-4.3 Осуществляет консультативную деятельность по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Основы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Анализировать методы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Отбора наиболее эффективных методов социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в ак. часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
9	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с лицами с ОВЗ и их семьями	4	6					55	
9	Раздел. 2 Организация и содержание работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ	6	8					66	
9	Промежуточная аттестация: экзамен							9	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>10</b>	<b>14</b>					<b>120</b>	
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>	<b>24</b>				<b>120</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>5 час/ 21%</b>				<b>50 час./ 45%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>11 час./ 54,2%</b>				<b>63 час./56,7%</b>			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И <sub>ОПК-7.1</sub> И <sub>ОПК-7.2</sub> И <sub>ПК-4.2</sub>	Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с лицами с ОВЗ и их семьями	<p><i>Тема Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи</i></p> <p>Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи.</p> <p>Основные концептуальные положения. Направления психологической помощи семьям.</p> <p>Современное представление о семье и ее функциях. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи.</p> <p><i>Тема Специфика и сущность взаимодействия учителя – логопеда с другими участниками коррекционно - образовательного процесса</i></p> <p>Направления работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности. Принципы и условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк</p> <p><i>Тема Проектирование индивидуальных образовательных</i></p>

		<p><i>маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ</i></p> <p>Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. Задачи, которые нужно решить при разработке индивидуального образовательного маршрута</p> <p>Этапы разработки ИОП. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.</p> <p><i>Тема Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений</i></p> <p>Нарушения внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Модели семейного воспитания. Неправильные модели воспитания: гиперопека, гипоопека, противоречивое воспитание, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, воспитание в "культе" болезни, авторитарная гиперсоциализация, симбиоз, маленький неудачник. Причины использования родителями неправильных моделей воспитания.</p> <p>Модель "сотрудничество" как адекватный тип воспитания ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p><i>Тема Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей</i></p> <p>Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>Основные личностные характеристики детей с отклонениями в развитии: тревожность, агрессивность, отстраненность. Методы их выявления.</p> <p><i>Тема Характеристика личностных особенностей детей с нарушениями речи и их родителями</i></p> <p>Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с нарушениями речи. Ценностные ориентации родителей ребенка с нарушениями речи относительно друг друга</p>
<p>И<sub>ОПК-7.2</sub> И<sub>ОПК-7.3</sub> И<sub>ПК-2.2</sub> И<sub>ПК-4.1</sub> И<sub>ПК-4.3</sub></p>	<p>Раздел. 2 Организация и содержание работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ</p>	<p><i>Тема. Основные направления психодиагностической работы</i></p> <p>Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих). Психологическое изучение социального окружения семьи</p>

		<p>ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.</p> <p><i>Тема. Методы изучения семьи ребенка с нарушениями речи</i>  Основные методы исследования. Дополнительные методы исследования. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с нарушениями речи. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму. Методики изучения личностных особенностей родителей. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительско-детских отношений. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями.</p> <p>Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. Схема психологического изучения семьи. Особенности проведения процедуры психологического изучения семьи. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с нарушениями речи.</p> <p><i>Тема. Направления работы специалистов с семьями воспитанников</i>  Образовательно-просветительская работа с семьями. Административный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Структура, организация, формы. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Диагностика. Консультирование. Психокоррекционная работа. Деятельность психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.</p> <p><i>Тема. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи</i>  Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми. Приемы работы с детьми с нарушениями речи.</p> <p>Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии, установление с ним гармоничных отношений, обеспечение оптимальных условий его воспитания и развития. Особенности психотерапевтического воздействия коррекционных обучающих занятий на психологическое состояние матери (лица ее заменяющего). Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной</p>
--	--	---

работы с родителями. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с родителями.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	1. Теоретические положения отечественных и зарубежных ученых, на основе которых осуществляется комплексная психокоррекционная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи. 2. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями речи. 3. Современное представление о семье и ее функциях. 4. Определение причин, провоцирующих нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи	ОФО	
1.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ	2	1. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП. 2. Задачи, которые нужно решить при разработке индивидуального образовательного маршрута. 3. Этапы разработки ИОП. 4. Структура ИОП для ребенка с ОВЗ.	ОФО	ПНП
1	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	2	1. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 2. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 3. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 4. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 5. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 6. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.	ОФО	

2	Направления работы специалистов с семьями воспитанников	2	1. Образовательно-просветительская работа с семьями: административный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок. 2. Психолого-педагогическое и семейное консультирование 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей.	ОФО	ПНП
2	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	2	1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. 2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.	ОФО	ПНП
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>			<b>-/ 6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Специфика и суть взаимодействия учителя –логопеда с другими участниками коррекционно - образовательного процесса	2	1. Направления работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума). 2. Алгоритм коррекционно-развивающей деятельности. 3. Принципы и условия организации междисциплинарной работы специалистов в рамках ПМПк	ОФО	ПП/ПНП
Раздел 1	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей	2	1. Особенности детей с нарушениями речи и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 2. Особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 3. Особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей. 4. Особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.	ОФО	-/-

			<p>5. Особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.</p> <p>6. Оценка детско-родительских отношений по результатам изучения продуктов деятельности детей.</p>		
Раздел 1	Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителями	2	<p>1. Типология психологических портретов родителей.</p> <p>2. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.</p> <p>3. Положительные и отрицательные стороны личности, их учет в психокоррекционной работе.</p> <p>4. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с нарушениями речи.</p> <p>5. Ценностные ориентации родителей ребенка с нарушениями речи относительно друг друга</p>	ОФО	-/-
Раздел 2	Основные направления психодиагностической работы	2	<p>1. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.</p> <p>2. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).</p> <p>3. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с нарушениями речи и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию</p>	ОФО	ПП/ПНП
Раздел 2	Методы изучения семьи ребенка с ОВЗ	2	<p>1. Основные методы исследования.</p> <p>2. Дополнительные методы исследования.</p> <p>3. Экспериментальные методики и особенности их использования при изучении психологического статуса семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.</p> <p>4. Методики изучения познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер детей с отклонениями в развитии.</p> <p>5. Методики изучения отношения ребенка к родителям и к социуму.</p> <p>6. Методики изучения личностных особенностей родителей.</p> <p>7. Методики изучения межличностных внутрисемейных и родительно-детских отношений.</p>	ОФО	ПП/ПНП

			8. Методики изучения моделей воспитания, используемых родителями. 9. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. 10. Составление психологического заключения по результатам психологического изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.		
Раздел 2	Направления работы специалистов с семьями воспитанников	2	1. Образовательно-просветительская работа с семьями: административный блок, медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок. 2. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей.	ОФО	ПП/ПНП
Раздел 2	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.	2	1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей. 2. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей. 3. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.	ОФО	ПП/ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>			<b>5/5</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретико-методологические основы организации работы с лицами с ОВЗ и их семьями	Самостоятельное изучение литературы.	Вопросы для собеседования	12/-/-	И <sub>ОПК-7.1</sub> И <sub>ПК-4.2</sub>
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/5/5	
	Подготовка к тестированию (ПНП/ПП)	Тестовые задания	14/7/7	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	19/14/15	

Раздел. 2 Организация и содержание работы с семьями, имеющих детей с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы (ПНП)	Вопросы для собеседования	10/10/-	И <sub>ОПК-7.2</sub> И <sub>ОПК-7.3</sub> И <sub>ПК-2.2</sub>
	Подготовка к деловой игре (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание к деловой игре	14/4/10	И <sub>ПК-4.1</sub> И <sub>ПК-4.3</sub>
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	14/7/7	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	12/6/6	
	Подготовка к тестированию (ПНП)	Тестовые задания	16/10/-	
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	9/-/-	
<b>Всего часов</b>			<b>120/63/50</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и помощь семье»;
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и помощь семье»;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и помощь семье».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
И <sub>ОПК-7.1</sub>	9	промежуточный
И <sub>ОПК-7.2</sub>	9	промежуточный
И <sub>ОПК-7.3</sub>	9	промежуточный
И <sub>ПК-2.2</sub>	9	промежуточный
И <sub>ПК-4.1</sub>	9	промежуточный
И <sub>ПК-4.2</sub>	9	промежуточный
И <sub>ПК-4.3</sub>	9	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция** ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Индикатор** И<sub>ОПК-7.1</sub> Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Описывает модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Отбирать адекватные модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Выбирает адекватные модели взаимодействия логопеда с другими специалистами	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владет навыком	Реализации взаимодействия логопеда с другими специалистами	Планирует технологию взаимодействия с другими специалистами	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор ИОПК-7.2** Разработка (совместно с другими специалистами ) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Описывает структуру индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Сравнивать индивидуальные образовательные программы для детей с различными нозологиями	Анализирует индивидуальные образовательные программы для детей с различными нозологиями	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владет навыком	Разработки (совместно с другими специалистами ) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Разрабатывает (совместно с другими специалистами ) программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор ИОПК-7.3** Консультирование семьи, формирование группы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Описывает методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Отбирать эффективные методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Отбирает эффективные методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владет навыком	Разработки консультативной беседы	Разрабатывает консультативную беседу с семьями лиц с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Компетенция ПК-2** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**Индикатор ИПК-2.2** Выявление и оценка ресурсов семьи, значимого окружения реабилитанта

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Описывает технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семьи	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Отбирать необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Отбирает необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Обработки и интерпретации результатов диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Обрабатывает и интерпретирует результаты диагностики лиц с ОВЗ и их семей	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Компетенция** ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**Индикатор** И<sub>ПК-4.1</sub> Участие в работе консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретическое обоснование вопросов образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ	Демонстрирует знания семейного воспитания лиц с речевыми нарушениями	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Обосновывать рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Подбирает рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Аргументирования рекомендаций по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Аргументирует рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор** И<sub>ПК-4.2</sub> Определение и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Характеризует структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Анализирует структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Разрабатывать компоненты программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Разрабатывает компоненты программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

**Индикатор** И<sub>ПК-4.3</sub> Осуществляет консультативную деятельность по вопросам социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий	Промежуточная

			контроль	аттестация
Знает	Основы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Характеризует понятие социальной адаптации, ее структурные компоненты и методы ее формирования	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать методы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Сравнивает приемы и методы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Отбора наиболее эффективных методов социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.	Отбирает наиболее эффективные методы социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей.	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование Практикоориентированное задание

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 9 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

## **компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень практических навыков:**

1. Выбирает адекватные модели взаимодействия логопеда с другими специалистами
2. Планирует технологию взаимодействия с другими специалистами
3. Анализирует индивидуальные образовательные программы для детей с различными нозологиями
4. Разрабатывает (совместно с другими специалистами ) программы индивидуального развития ребенка с ОВЗ
5. Отбирает эффективные методы, способы консультирования семьи лиц с ОВЗ.
6. Разрабатывает консультативную беседу с семьями лиц с ОВЗ
7. Отбирает необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей
8. Обрабатывает и интерпретирует результаты диагностики лиц с ОВЗ и их семей
9. Подбирает рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.
10. Аргументирует рекомендации по вопросам образования, семейного воспитания лиц с ОВЗ.
11. Анализирует структуру программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ
12. Разрабатывает компоненты программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ.
13. Сравнивает приемы и методы социальной адаптации лиц с ОВЗ, членов их семей.
14. Отбирает наиболее эффективные методы социальной адаптации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями), членов их семей

### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Цели и задачи психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
2. Принципы оказания психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
3. Современное представление о семье и ее функциях.
4. Причины, вызывающие нарушения взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений на психологическом, социальном и соматическом уровнях.
6. Оценка различий в глубине психоэмоциональной травматизации матери и отца ребенка с отклонениями в развитии.
7. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.
8. Характеристика детско-родительских отношений.
9. Личностные особенности родителей детей с отклонениями в развитии. Положительные и отрицательные стороны личности.
10. Типология психологических портретов родителей. Психологические типы родителей: невротичный, авторитарный, психосоматичный.
11. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей. Ценностные ориентации матери и отца к ребенку с отклонениями в развитии.
12. Модели семейного воспитания.
13. Основные направления и методы психодиагностической работы.
14. Психологическое изучение познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативно-поведенческой и личностной сфер ребенка.
15. Психологическое изучение личностных особенностей родителей ребенка (лиц их замещающих).
16. Психологическое изучение социального окружения семьи ребенка с проблемами в развитии и макросоциальных факторов, влияющих на его социальную адаптацию.
17. Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальном коррекционном образовательном учреждении.
18. Образовательно-просветительская работа с семьями.
19. Психолого-педагогическое сопровождение семей. Структура, организация, формы.
20. Содержание и формы деятельности психолога по оказанию комплексной помощи семьям воспитанников.
21. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

22. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих расстройств у детей с психофизическими нарушениями. Приемы работы с детьми с отклонениями в развитии разных категорий.
23. Психолого-педагогическая коррекция. Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего).
24. Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах детей и их родителей. Психокоррекция.
25. Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.
26. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пp}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пp – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html</a> Режим доступа: по подписке.

### **8.2.Дополнительная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	1. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: / Л. С. Подымова. - М. : Изд-во МПГУ, 2012. - Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html</a> 2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный

ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. К. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. – 183 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519534.html> Режим доступа: по подписке.

3. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А. В. Рязановой, Д. В. Ермолаева. - М. : Теревинф, 2015. – 82 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html> Режим доступа: по подписке.

4. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Н. А. Борисова [и др.] ; под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. – 358 с. – Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html> Режим доступа: по подписке.

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped.ru>– Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
2. <http://www.logopedmaster.ru>
3. <http://logomag.ru/students/> -логопедический портал
4. <http://logopediya.com/>
5. <http://www.pedlib.ru>- педагогическая библиотека
6. <http://nsportal.ru/olga-gubareva> логопедическая рассылка
7. <http://www.logoblog.by/> -Образовательный блог о логопедах, логопедии и специальном образовании

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и помощь семье»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Шульга Н.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.