

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности</b>
Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2023
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-30
лекции	-12
практические занятия	-18
Самостоятельная работа	-42
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2023 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.08.2020 года № 965.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, прохождения учебной и производственной практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 г. №306н (А/03.7)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
<b>Иук 9.1</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий
<b>Иук 9.2</b> Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями),	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками

		коллегами	(законными представителями), коллегами
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
<b>Иопк-1.2</b> При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	6	8						12
Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	6	10						30
Промежуточная аттестация: зачет								
<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>12</b>	<b>18</b>						<b>42</b>
<b>Часов 72</b>	<b>Зач.ед.2</b>		<b>30</b>			<b>42</b>		
Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
Объем профессионально направленной подготовки	22 час /73 %					22 час/ 52%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
----------------	-----------------------	-----------------------------------

компетенции		
Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	<p>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Медицинская и социальная модели инвалидности. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. Процесс и порядок признания инвалидности. Обоснование видов инвалидности. Виды инвалидности и их характеристика. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Структура ИПРА и их характеристика.</p> <p>Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Доступность информационной среды. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p>
Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2	Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	<p>Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Обеспечение инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания в обеспечении инклюзивного взаимодействия. Психические особенности лиц с различными ограничениями в состоянии здоровья.</p> <p>Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей</p> <p>Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие различные виды нарушений</p>

## 5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка
-----------	---------------------	--------------	---------------------------	------------------	-------------------------

					(ПП/ ПНП)
1	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.</li> <li>2. Сущность и содержание понятия «инклюзия».</li> <li>3. Модели инвалидности в социокультурном пространстве.</li> <li>4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.</li> <li>5. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья</li> </ol>	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья как социальная категория.</li> <li>2. Нормативно-правовая база, регламентирующая положение лиц с инвалидностью в современном обществе</li> <li>3. Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности</li> <li>4. Основные критерии для установления инвалидности</li> <li>5. Состояние и тенденции развития инвалидности в российском обществе</li> </ol>	ОФО	
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации как ведущий механизм обеспечения успешной инклюзии инвалидов</li> <li>2. Система социальной защиты и поддержки инвалидов</li> <li>3. Учреждения образования в системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью</li> <li>4. Учреждения физической культуры и спорта в</li> </ol>	ОФО	

			<p>системе комплексного сопровождения лиц с инвалидностью</p> <p>5. Общественные объединения и организации в системе социальной поддержки инвалидов</p>		
2	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины</p> <p>2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому</p> <p>3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	<p>1. Психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>2. Психологические особенности лиц с нарушениями зрения</p> <p>3. Психологические особенности лиц с нарушениями слуха</p> <p>4. Психологические особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>5. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с членами семей лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	<p>1. Социальные проблемы семей с инвалидами</p> <p>2. Этапы психологических реакции больных и членов их семей на заболевание</p> <p>3. Социально-психологические стратегии адаптации к инвалидности члена семьи</p> <p>4. Особенности построения детско-родительских отношений в семьях с детьми инвалидами или ОВЗ</p> <p>5. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и</p>	ОФО	ПНП

			сблнгов 6. Особенности созависимого поведения членов семей лиц с инвалидностью и ОВЗ		
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>		12	6

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 6.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	1. Инклюзия как явление современного общества. 2. Основные модели инвалидности. 3. Отношение в обществе к людям с инвалидностью 4. Основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью в обществе	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации	ОФО	ПНП
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам. 3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения	ОФО	ПНП
	Доступная среда: понятие, сущность	2	1. Актуальность и значимость создания доступности учреждений здравоохранения 2. Правовое регулирование обеспечения доступности для	ОФО	ПНП

			<p>инвалидов объектов и услуг</p> <p>3. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений</p> <p>4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфортность (удобство).</p> <p>5. Обеспечение доступности для инвалидов услуг медико-социальной экспертизы и медицинских услуг</p>		
2.	Дефектологические аспекты лиц с нарушениями в состоянии здоровья	2	<p>1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины.</p> <p>2. Классификация психического дизонтогенеза.</p> <p>3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	<p>1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений.</p> <p>2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью</p> <p>3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.</p> <p>4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения.</p>	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	<p>1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний.</p> <p>2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).</p> <p>3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.</p> <p>4. Особенности созависимого поведения членов семей</p>	ОФО	ПНП
	Этика общения с лицами, имеющими инвалидность		<p>1. Эволюция этических принципов в отношении лиц с инвалидностью</p> <p>2. Содержание и основные принципы независимой жизни лиц с инвалидностью</p> <p>3. Этические правила общения с лицами, имеющими</p>	ОФО	ПНП

			инвалидность		
	Основы взаимодействия с лицами с нарушениями слуха	2	1. Дактильная речь как средство общения лиц с нарушением слуха 2. Международный дактильный алфавит 3. Русская дактильная азбука 4. Кохлеарная имплантация как высокотехнологичное средство реабилитации глухих людей	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>		18	16

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	тестовые задания и задачи	6/-	
Раздел 2. Дефектологические и социально-психологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/-	Иук 9.1 Иук 9.2 Иопк 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	10/10	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12/12	
<b>Всего часов</b>			42/22	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

<b>УК-9</b>	И <sub>УК</sub> 9.1 И <sub>УК</sub> 9.2	3	начальный
<b>ОПК-1</b>	И <sub>ОПК</sub> 1.2	3	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикатор И<sub>УК</sub> 9.1** Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Описывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
<b>Умеет</b>	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Планирует профессиональную деятельность с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	В соответствии с БРС
		Планирует профессиональную деятельность с родственниками, (законными представителями), коллегами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	В соответствии с БРС
<b>Владеет навыком</b>	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

**Компетенция УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Индикатор И<sub>УК</sub> 9.2** Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Перечисляет особенности построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей	Тестирование Собеседование	В соответствии с БРС
	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет условия эффективного социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Практическое задание	В соответствии с БРС
	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС
Умеет				
Владеет навыком				

**Компетенция ОПК-1** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**Индикатор Иопк-1.2** При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными	Перечисляет моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с	Тестирование	В соответствии с БРС
			Собеседование	

	возможностями здоровья и инвалидами	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
<b>Умеет</b>	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет условия осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Практическое задание	В соответствии с БРС
<b>Владеет навыком</b>	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.	Тестирование Собеседование Практическое задание	В соответствии с БРС

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Объясняет характер и особенности стигматизации лиц с инвалидностью в современном обществе
2. Предупреждает возникновение социальных барьеров при взаимодействии с инвалидами различных нозологий
3. Характеризует типологию психического дезонтогенеза
4. Определяет алгоритм признания лиц инвалидом
5. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам
6. Описывает направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
7. Выделяет социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными нозологиями
8. Описывает особенности поведения лиц различных возрастов на болезнь
9. Выделяет особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
10. Описывает основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи)
11. Выделяет особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Выделяет факторы и условия формирования созависимого поведения.
13. Описывает основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
14. Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
15. Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами

#### 7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ
3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения
4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе

5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины
6. Классификация психического дизонтогенеза
7. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе
8. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы
9. Виды инвалидности и их характеристика
10. Структура ИПРА и их характеристика
11. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью
12. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
13. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения
15. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха
16. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения
17. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь
18. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
19. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).
20. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов
21. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей
22. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии
23. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
24. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью
25. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре дефектологии, русского языка и социальной работы соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

При проведении оперативного текущего контроля знаний, умений и навыков практической деятельности применяются следующие оценочные процедуры:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех видов учебных работ, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний, умений и навыков обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181350">https://e.lanbook.com/book/181350</a></li> <li>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a></li> </ol>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162612">https://e.lanbook.com/book/162612</a></li> <li>2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179310">https://e.lanbook.com/book/179310</a></li> <li>3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181341">https://e.lanbook.com/book/181341</a></li> <li>4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705</a></li> <li>5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке.</li> </ol>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
5. <https://sfri.ru/> Федеральный реестр инвалидов

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Наименование	Договор
Сервис проверки уникальности текста	Договор № 149/ЗК от 24.07.2023
Платформа видеоконференций Webinar	Договор № С-9820 от 14.12.2022
1С: Университет Проф	Договор № 27 от 30.04.2014
kaspersky endpoint security	Договор № 179/ЗК от 18.08.2023
Архиватор 7-zip	Бесплатный
Adobe Acrobat Reader DC	Бесплатный
Astra Linux Common Edition	Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023
1С: Электронное обучение. Корпоративный университет	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
1С: Электронное обучение. Веб-кабинет преподавателя и студента	Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022
Консультант Плюс	Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: компьютер стационарный в комплекте МФУ BROTHER DCP-7057; телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»:

Разработана и обсуждена на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, зав. кафедрой

Н.К. Маяцкая.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия образование 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023

Руководитель ОПОП ВО, декан факультета

Климов Л.Я.