

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра пропедевтики детских болезней

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Б1.О.23 Сестринское дело в педиатрии</b>
Направление подготовки	34. 03. 01 Сестринское дело
Направленность (профиль)	Медико-организационная и педагогическая деятельность медицинской сестры (брата)
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
Аудиторные занятия	- 40
Лекции	- 12
Клинические практические занятия	- 24
Самостоятельная работа	- 68
Промежуточная аттестация	
Экзамен 6 семестр	36

г. Ставрополь, 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры пропедевтики детских болезней

**И.о. зав. кафедрой пропедевтики  
детских болезней** \_\_\_\_\_

С.А. Егорова

Одобрена методическим советом по терапевтическим дисциплинам

**Председатель методического совета  
факультета ГМБО** \_\_\_\_\_

Н.К. Маяцкая

Согласована:

**Декан факультета ГМБО** \_\_\_\_\_

Н.А. Федько

## 1. Цель освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** приобретение студентами знаний и навыков, требующихся для первичного обследования ребенка, установления сестринского диагноза, оказания экстренной медицинской помощи, ведения реабилитационных мероприятий в области сестринского дела.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению обучения 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2017 г. № 971

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, изучается в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н (ТФ-А/01.5).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур			
Ипк 1.1 Подготавливает пациента к диагностическим процедурам. Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований, методику проведения субъективного и объективного обследования	1. Методику сестринского процесса при работе 2. Технику сбора биологического материала для лабораторных исследований	Подготавливает пациента к диагностическим процедурам.	Демонстрирует навыки сбора биологического материала для лабораторных исследований, методику проведения субъективного и объективного обследования пациента

пациента			
ПК -2. способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения			
Ипк 2.1.Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях	Способы организации профилактических осмотров, проведения скрининг-обследования несовершеннолетних	Проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях	Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
6	Раздел I. Пропедевтика детских болезней	6				10		14
6	Раздел II. Медицинское обслуживание детей в поликлинике	2				4		4
6	Раздел III. Патология детского возраста	4				10		12
6	Промежуточная аттестация: экзамен							36
	<b>Итого по дисциплине:</b>	12				24	4	68
	<b>Часов 108</b>   <b>Зач.ед. 3</b>							
	Объем профессиональной практической подготовки	26 час/72,2%					26 час/41,9,4%	
	Объем профессионально направленной подготовки	10/27,8%					18час (26,5%)	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

## 5.1. Содержание разделов дисциплины

Коды индикаторов компетенций	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Ипк 1.2 Ипк 2.1	Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	<p>Детская смертность и факторы ее определяющие. Периоды детского возраста. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста. Физическое развитие детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни. Эмоциональное состояние, уровень умственного развития дошкольников и школьников. Методика и критерии оценки физического и нервно-психического развития. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной системы у детей у детей разного возраста. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях. Проблемы пациента и сестринская помощь. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания, кровообращения. Методы исследования. Семиотика. Проблемы пациента. Анатомо-физиологические особенности системы органов пищеварения. Методы исследования. Семиотика. Проблемы пациента. Понятие о зрелости и недоношенности детей. Пограничные состояния у новорожденных. Проблемы пациента. Виды вскармливания, их особенности. Определения адекватности питания. Естественное вскармливание, его значение и преимущества. Правила введения прикорма. Роль медицинской сестры в борьбе за естественное вскармливание. Проблемы пациента. Питание детей старше года. Роль медицинской сестры в организации питания в ДОУ.</p>

Ипк 1.2 Ипк 2.1	Раздел II. Медицинское обслуживание детей в поликлинике	Организация проведения сестринских патронажей и профилактических осмотров для контроля развития ребенка и профилактики отклонений в состоянии здоровья. Подготовка ребенка к вакцинации, показания и противопоказания. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья. Роль медицинской сестры в проведении углубленных осмотров детей. Гельминтозы. Скрининг-программа для обследования детей. Противоэпидемическая работа в условиях детского образовательного учреждения.
Ипк 1.2 Ипк 2.1	Раздел 3. Патология детского возраста	Болезни новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной системы гипоксически-травматического генеза. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Внутритробная инфекция. Пороки развития, ферментопатии, наследственные заболевания. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Проблемы пациента и принципы ухода. Проблемы пациента и принципы ухода. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с различными заболеваниями. Питание детей при гипотрофии, раннем ожирении. Профилактика рахита. Неотложная помощь при приступе судорог. Оказания неотложной сестринской помощи при судорожном, геморрагическом синдроме, нейротоксикозе. Принципы лечения и ухода за больными. Проблемы пациента, сестринская помощь. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы. Синдром гипергликемии, гипогликемии. Диабетическая кома. Основные принципы диагностики и лечения.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПН П)
1	Организация и	2	Детская смертность и факторы ее опре-		-/2

	актуальные проблемы охраны материнства и детства в России.		деляющие. Периоды детского возраста. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста.		
	Нервно-психическое развитие ребенка	2	Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни. Эмоциональное состояние, уровень умственного развития дошкольников и школьников. Методика и критерии оценки нервно-психического развития.		2/-
	Основные принципы вскармливания ребенка первого года жизни	2	Виды вскармливания. Определения адекватности питания. Функциональные особенности желудочно-кишечного тракта у детей первого года жизни. Естественное вскармливание, его значение и преимущества. Правила введения прикорма. Питание детей старше года.		2/-
2	Болезни новорожденных. Проблемы пациента и принципы ухода	2	Перинатальное поражение центральной нервной системы. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Проблемы пациента и сестринская помощь.		2/-
3	Хронические расстройства питания у детей. Рахит.	2	Рахит. Принципы лечения и ухода за больными. Принципы профилактики рахита. Спазмофилия. Неотложная помощь при приступе судорог. Проблемы пациента, сестринская помощь. Хронические расстройства питания. Проблемы пациента и сестринская помощь.		2/-
	Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с различными заболеваниями.	2	Основные симптомы и синдромы различных заболеваний. Проблемы пациента и сестринская помощь.		-/2
	<b>Всего</b>	<b>12</b>			<b>8/4</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.6. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование клинических практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Организация и актуальные проблемы охраны материнства и детства в России.	2	Детская смертность и факторы ее определяющие. Периоды детского возраста. Особенности роста и развития детей в разные периоды детского возраста. Особенности сестринского ухода за детьми разного возраста.		-/2
	Физическое и нервно-психическое развитие ребенка	2	Физическое развитие детей различного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Развитие психических и статических функций у детей первого года жизни. Эмоциональное состояние, уровень умственного развития дошкольников и школьников. Методика и критерии оценки физического и нервно-психического развития.		2/-
	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем у детей. Семиотика	2	Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной системы у детей у детей разного возраста. Семиотика патологических проявлений со стороны кожи при соматических и инфекционных заболеваниях. Проблемы пациента и сестринская помощь.		2/-
	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания, кровообращения, пищеварения у детей	2	Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания, кровообращения. Методы исследования. Семиотика. Проблемы пациента.Анатомо-		2/-

			физиологические особенности системы органов пищеварения. Методы исследования. Семиотика. Проблемы пациента.		
	Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей	2	Понятие о зрелости и недоношенности детей. Пограничные состояния у новорожденных. Проблемы пациента.		2/-
	Основные принципы вскармливания ребенка первого года жизни	2	Виды вскармливания, их особенности. Определения адекватности питания. Естественное вскармливание, его значение и преимущества. Правила введения прикорма. Роль медицинской сестры в борьбе за естественное вскармливание. Проблемы пациента. Питание детей старше года. Роль медицинской сестры в организации питания в ДОУ.		2/-
2	Основные принципы обслуживания детей в поликлинике. Роль медицинской сестры в формировании здоровья ребенка.	2	Организация проведения сестринских патронажей и профилактических осмотров для контроля развития ребенка и профилактики отклонений в состоянии здоровья. Подготовка ребенка к вакцинации, показания и противопоказания. Система диспансерного наблюдения за здоровыми и больными детьми. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Группы здоровья.		-/2
	Медицинское обслуживание детей в детском образовательном учреждении	2	Роль медицинской сестры в проведении углубленных осмотров детей. Гельминтозы. Скрининг-программа для обследования детей. Противозидемическая работа в условиях детского образовательного учреждения.		-/2
3	Болезни новорожденных. Проблемы пациента и	2	Болезни новорожденных. Перинатальное поражение центральной нервной си-		2/-

	принципы ухода		стемы гипоксически-травматического генеза. Гемолитическая болезнь новорожденных. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденных. Внутриутробная инфекция. Пороки развития, ферментопатии, наследственные заболевания. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Проблемы пациента и принципы ухода.		
	Особенности заболеваний органов дыхания, сердечно-сосудистой систем у детей.	2	Проблемы пациента и принципы ухода. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с различными заболеваниями.		2/-
	Особенности заболеваний пищеварительной, мочевыделительной систем у детей.	2	Проблемы пациента и принципы ухода. Роль сестры в организации ранней диагностики, профилактики и диспансерного наблюдения за детьми с различными заболеваниями.		2/-
	Хронические расстройства питания у детей, рахит, спазмофилия, гипервитаминоз «Д».	2	Питание детей при гипотрофии, раннем ожирении. Профилактики рахита. Неотложная помощь при приступе судорог. Оказания неотложной сестринской помощи при судорожном, геморрагическом синдроме, нейротоксикозе. Принципы лечения и ухода за больными. Проблемы пациента, сестринская помощь.		2/-
<b>ИТОГО часов</b>		<b>24</b>			<b>18/6</b>

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Коды индикаторов ком-
----------------------------------	---	--------------------	--------------	-----------------------

				петенций
Раздел 1. Пропедевтика детских болезней	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-/-	Ипк 1.2 Ипк 2.1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	3. Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП).	Перечень практических навыков	12/8/4	
Раздел II. Медицинское обслуживание детей в поликлинике	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-/-	Ипк 1.2 Ипк 2.1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП). Составление плана беседы с пациентом и его родственниками о мерах профилактики заболеваний.	Тематика бесед	2/-/2	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП).	Перечень практических навыков	8/4/4	
Раздел 3. Патология детского возраста	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/-/-	Ипк 1.2 Ипк 2.1
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	3. Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП).	Перечень практических навыков	12/6/6	
	Подготовка к тестированию	Комплект тестов	2/-/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП/ПНП).	Перечень практических навыков	10/8/2	
	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»**

1. Лекционный материал по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии».
3. Методические рекомендации по подготовке к дискуссиям по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освое-**

## ния образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	Ипк 1.2	6	промежуточный
ПК-2	Иопк 2.1	6	начальный

**Компетенция ПК-1** - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных и диагностических процедур

**Индикатор Ипк 1.2.** Самостоятельно выполняет назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами и оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы асептики и антисептики, виды санитарной обработки больных, типы лихорадок.	Перечисляет методы асептики и антисептики, виды санитарной обработки больных, типы лихорадок.	Собеседование	Собеседование
Умеет	Выполняет назначения врача по введению лекарственных препаратов различными способами	Выполняет внутрикожные, подкожные и внутримышечные инъекции	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание
Владеет навыком	Самостоятельно оценивает эффективность лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи больным разного возраста и профиля	Оценивает общее состояние пациента, проводить простейшие диагностические манипуляции	Индивидуальное задание	Демонстрация практических навыков

**Компетенция ПК-2** - способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения

**Индикатор Ипк 2.1.** Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы организации профилактических осмотров, проведения скрининг-обследования несовершеннолетних	Перечисляет принципы организации профилактических осмотров, проведения скрининг-обследования несовершеннолетних	Собеседование	Собеседование

Умеет	Проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях	Проводит базовое скрининговое обследование несовершеннолетних	Индивидуальное задание	Индивидуальное задание
Владеет навыком	Самостоятельно осуществляет профилактические осмотры и проводит скрининг-обследование несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях	Проводит подсчета числа дыханий, пульса и их регистрацию	Индивидуальное задание	Демонстрация практических навыков
		Измеряет АД и проводит его регистрацию, температуру тела, суточный диурез.		
		Проводит антропометрию Проводит оценку плантографии		

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Критерии оценивания результатов изучения дисциплины:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

## **7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень практических навыков, ситуационные задачи**

Ребенок 3 лет заболел вечером: повысилась температура тела до 37,8°C. Утром следующего дня появилась мелкопятнистая красная сыпь на лице, туловище, конечностях, ягодицах на неизменном фоне. Самочувствие ребенка нарушено мало, активен, улыбается. Врачом отмечено увеличение затылочных лимфатических узлов. Зев слабо гиперемирован, в легких дыхание пуэрильное, тоны сердца ясные, живот мягкий, стул оформленный. Привит по возрасту. Карантина в детском саду нет.

1. Ваш диагноз?
2. Существуют ли показания для госпитализации?
3. Какие мероприятия необходимо провести в группе детского сада?

Мальчик 4-х месяцев. Родился от 8-й беременности, 5-х родов. Матери 35 лет, страдает гипертонической болезнью. Беременность протекала с токсикозом в 1-й половине (тошнота) и во 2-й половине (нефропатией). На протяжении всей беременности была гипохромная анемия. Ребенок родился на 8-м месяце беременности с массой тела 2100 г, длиной 38 см, в тяжелой асфиксии.

Состояние первые 10 дней тяжелое: приступы апноэ, гипотония, адинамия, отсутствие сосательного рефлекса.

До 2 месяцев жизни ребенок находился в отделении патологии недоношенных детей. Сосал вяло, срыгивая. В 4 месяца масса тела 2500 г, кожа бледная; аппетит плохой, частая рвота, к пище отношение негативное, гипотония мышц. Голову ребенок не держит, за игрушками не следит.

Ответьте на вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Составьте план лечения.
3. Определите группу здоровья.

### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающего**

1. Физическое развитие детей. Законы роста и факторы, его определяющие. Календарный и биологический возраст детей.
  2. Синдром бронхиальной обструкции. Бронхиальная астма у детей. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы.
  3. Оценка нервно-психического развития. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте.
  4. Врожденные пороки сердца. Роль медсестры в профилактике врожденных аномалий развития, организация режима, лечения.
  5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.
  6. Период новорожденности: особенности раннего и позднего неонатального периода, понятие «недоношенности», причины и признаки недоношенности. Организация сестринской профилактики и контроля
  7. Естественное вскармливание - преимущества, основные принципы и организация.
  8. Пограничные состояния раннего неонатального периода, риск перехода в патологическое течение
  9. Роль сестринских кадров в пропаганде естественного (грудного) вскармливания

10. Организация вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Национальный календарь прививок. Роль сестры в своевременной профилактике заболеваний
11. Хронические расстройства питания у детей (гипотрофия, паратрофия, гипостатура, полигиповитаминоз).
12. Синдромы острого и хронического воспаления слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки
13. Основные принципы, рационального вскармливания детей (достаточность, сбалансированность, адекватность).
14. Инфекция мочевых путей у детей, пиелонефрит. Роль медсестры в организации ранней диагностики, контроля лечения и диспансерного наблюдения.
15. Искусственное вскармливание здорового ребенка первого года жизни. Классификация заменителей молока, характеристика основных групп смесей для вскармливания детей
16. Острые и хронические гастродуодениты у детей. Сестринская профилактика и организация реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
17. Биологические и химические свойства женского молока. Преимущества естественного вскармливания для ребёнка и для матери.
18. Обследование ребенка с проявлениями энантемы, как первый этап сестринского процесса.
19. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Оценка состояния ребенка при рождении.
20. Планирование сестринского процесса в зависимости от рабочего места сестры (детская поликлиника, стационар детской инфекционной больницы, детские учреждения) при детских инфекционных заболеваниях.
21. Особенности периода новорожденности.
22. Определение понятия «здоровье». Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Заболевания щитовидной железы у детей (гипотиреоз, гипертиреоз, эндемический зоб).
23. Пограничные состояния раннего неонатального периода. Скрининг новорожденных
24. Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах. Подготовка детей к поступлению в ДООУ. Роль сестры в коррекции отклонений в состоянии здоровья.
25. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Роль сестры в своевременной диагностике и профилактике заболеваний
26. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. Подготовка детей к поступлению в ДООУ.
27. Этиология, симптоматика и сестринская профилактика рахита, спазмофилии, гипervитаминоза Д. Понятие о преморбидном статусе детей раннего возраста.
28. Основная нормативная документация по оказанию профилактической помощи детям.
29. Принципы организации сестринского ухода на этапах выхаживания новорожденного.
30. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Понятие об обмороке, коллапсе и шоке.
31. Внутриутробные инфекции: причины, частота, диагностика, профилактика.
32. Роль сестринского персонала в профилактике и организации реабилитации детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
33. Микробно-воспалительные заболевания мочевыделительной системы: пиелонефриты и циститы.
34. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.
35. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Роль сестры в своевременной диагностике и профилактике заболеваний
36. Синдром сердечной недостаточности у детей.
37. Синдром обструкции верхних дыхательных путей.
38. Подготовка ребенка к передаче в подростковый кабинет. Основная документация.
39. Бронхообструктивный синдром у детей. Причины, основные клинические симптомы, неотложная помощь

40. Особенности организации сестринского процесса при синдроме анемии.
41. Периоды детского возраста.
42. Сестринская неотложная помощь при кровотечениях у детей.
43. Организация сестринской помощи неорганизованным детям: в детской поликлинике.
44. Противоэпидемическая работа в условиях поликлиники и детского образовательного учреждения

### 7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация «экзамен» проводится по окончании 6 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и ситуационную задачу для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с	11.Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с.- Режим доступа
2.Поликлиническая и неотложная педиатрия : учеб. / под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с.	: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959</a> (ЭБС «Консультант студента») 2. Пропедевтика детских болезней : учеб. [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. – Режим доступа :

	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959</a> (ЭБС «Консультант студента»)
--	--

## 8.2. Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Текст] / Р. Р. Кильдиярова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 176 с.</p> <p>3. Баранов А.А., Тутельян В.А. Лечебное питание детей первого года жизни. - 2010. - 160 с.</p> <p>4. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с.</p>	<p>1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. / под ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959</a>(ЭБС «Консультант студента»)</p> <p>2. Пропедевтика детских болезней : учеб. [Электронный ресурс] / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 680 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421642.html?SSr=040133789b0857708e7657828011959</a>(ЭБС «Консультант студента»)</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. [www.studentmedlib.ru](http://www.studentmedlib.ru) – консультант студента (электронная библиотека), «Университетская библиотека», «OPAC-Global»
4. [historymed.ru](http://historymed.ru)
5. [2.historymedjournal.com](http://2.historymedjournal.com)
6. [3.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=51094](http://3.elibrary.ru/title_about.asp?id=51094)
7. [4.MedpoiskPro.ru](http://4.MedpoiskPro.ru)›istoriya-meditsiny
8. [5.rmj.ru](http://5.rmj.ru)›Каталог статей›История медицины

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий в университете и на клинических базах, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

- тренажеры: муляжи для обучения практическим навыкам: пеленальный стол, электронные (ВМЭ – 1-15 м) детские весы, вертикальный ростомер с откидной скамеечкой, фантомы головы, предплечья, промежности с вкладышами, таза, ягодиц, манекен младенца для отработки навыков ухода, ростомер для новорожденных, кушетка медицинская, манекен ребенка 5 лет для отработки навыков ухода, тренажер катетеризации уретры и постановки клизмы в специально оборудованных кабинетах и аудиториях кафедры..

- оборудование видео-аудио аппаратура с видеотекой по разделам дисциплины. Учебные видеофильмы: Подкожная инъекция, Внутрикожная инъекция, Техника внутримышечной инъекции, Техника внутривенного капельного введения лекарственных средств, Забор крови, Заполнение системы для внутривенных инфузий, Катетеризация вены, Мониторинг артериального давления, Пульсоксиметрия, Подготовка передвижного манипуляционного столика, Процедура одевания халата перевязочной и операционной сестрой, Техника обработки рук операционной сестры, Техника одевания халата на врача, Установка назогастрального зонда у пациентов без сознания.

Учебные видеофильмы: «Рост и развитие ребенка», «Клинический осмотр ребенка», «Вскармливание детей первого года жизни», «Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни»

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета