

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	42
лекции	12
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	
Экзамен	3 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение основ консультирования и супервизии специалистов социальной сферы. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы» относится к базовым дисциплинам вариативной части, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/02.7 ТФ А/05.7);
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №352н (ТФ В/01.7 ТФ В/03.7).

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-4 Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации			
И.пк-4.5 Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)	– Особенности организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-	– Разрабатывать планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Оценивать соответствия рекомендаций специалистов	– Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения

	<p>инвалидов) – Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>
--	--	---	--

ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы

<p>ИПК-5.1 Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.</p>	<p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или</p>	<p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p>	<p>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида),</p>
--	--	---	---

		абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий – Особенности оформления локальных нормативных актов	(ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий – Подготавливать оформлять локальные нормативные акты	профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий – Оформления локальных нормативных актов
Ипк-5.3	Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий
Ипк-5.4	Организует мероприятия по профилактике выгорания работников	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций,	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия

	реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятия	мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий
--	---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	4	10						22
Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	8	16				2		44
Промежуточная аттестация: экзамен						2	2	34
Итого по дисциплине:	12	26				4		102
Часов 144	Зач. ед. 4							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	30 час/ 78,94%					54 час/52,94%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час /00 %					0 час/ 0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.ПК-4.5 И.ПК-5.1 И.ПК-5.3 И.ПК-5.4	Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	<p>Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. Подходы к супервизии. Функции и область применения консультирования и супервизии</p> <p>Принципы супервизии специалистов социальной сферы. Методы супервизии, общая характеристика.</p> <p>Специфически ориентированные модели супервизии. Модель развития умений. Модель супервизии в семейной терапии. Роджерсианская модель. Модель развития. Смешанная модель. Интегративная модель. Супервизия в процессе обучения. Супервизия практики. Идеальная модель супервизии. Полиmodalность в процессе супервизии. Типологии супервизирования.</p> <p>Супервизорские роли и требования к ним. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии. Этические проблемы в работе супервизора.</p>
И.ПК-4.5 И.ПК-5.1 И.ПК-5.3 И.ПК-5.4	Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	<p>Фокусы внимания супервизора. Личное осознание в супервизии. Структура супервизии.</p> <p>Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии. Супервизорские стили.</p> <p>Схема анализа случая для представления на супервизию Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию. Супервизия как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.</p> <p>Понятие балинтовской группы. Принципы балинтовской группы в супервизии. Технология работы балинтовской группы. Оценка эффективности работы балинтовской группы</p> <p>Административная супервизия. Супервизорская политика организации. Планирование в административной супервизии. Технологическая модель в административной супервизии.</p> <p>Особенности и функции помогающей супервизии. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. Классификация обучающих методов. Технологии образовательной супервизии.</p>

		<p>Анализ трудностей в супервизировании. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.</p> <p>Знания, умения, навыки супервизора. Уровни профессионального развития супервизора. Сертификация супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Профессиональное совершенствование супервизора.</p>
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции	2	<p>1. Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии.</p> <p>2. Подходы к пониманию сущности супервизии.</p> <p>3. Функции и область применения консультирования и супервизии.</p>	ОФО	
	Принципы, методы и модели супервизии	2	<p>1. Принципы супервизии специалистов социальной сферы.</p> <p>2. Методы супервизии, общая характеристика.</p> <p>3. Модели супервизии.</p> <p>4. Типология и виды супервизии.</p>	ОФО	ПП
2	Структура супервизии	2	<p>1. Фокусы внимания супервизора.</p> <p>2. Личное осознание в супервизии.</p> <p>3. Структура супервизии.</p>	ОФО	ПП
	Супервизорские отношения	2	<p>1. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.</p>	ОФО	ПП

			2. Супервизорские стили. 3. Этика в супервизии.		
	Административная супервизия в организациях социальной сферы	2	1. Административная супервизия 2. Супервизорская политика организации. 3. Планирование в административной супервизии. 4. Технологическая модель в административной супервизии.	ОФО	ПП
	Технологии обучающей супервизии в социальной сфере	2	1. Особенности и функции помогающей супервизии. 2. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. 3. Классификация обучающих методов. 4. Технологии образовательной супервизии.	ОФО	ПП
	Всего часов	12			10

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции	2	1. Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. 2. Подходы к пониманию сущности супервизии. 3. Функции и область применения консультирования и супервизии.	ОФО	
	Супервизия: принципы и методы	2	1. Принципы супервизии специалистов социальной сферы. 2. Методы супервизии, общая характеристика.	ОФО	

Модели супервизии	2	<p>1. Специфически ориентированные модели супервизии.</p> <p>2. Модель развития умений.</p> <p>3. Модель супервизии в семейной терапии.</p> <p>4. Роджерсианская модель.</p> <p>5. Модель развития.</p> <p>6. Смешанная модель.</p> <p>7. Интегративная модель.</p> <p>8. Супервизия в процессе обучения.</p> <p>9. Супервизия практики.</p> <p>10. Идеальная модель супервизии.</p> <p>11. Полиmodalность в процессе супервизии.</p>	ОФО	ПП
Виды и типы супервизии	2	<p>1. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.</p> <p>2. Очная и заочная супервизия.</p> <p>3. Коллегиальная супервизия.</p> <p>4. Супервизия в зависимости от уровня подготовки терапевта.</p> <p>5. Влияние супервизора на исход терапии.</p> <p>6. Наставническая супервизия (освоение и закрепление навыка в рамках школы).</p> <p>7. Административная супервизия (учет практики и её обсуждение с целью повышения профессионального статуса).</p> <p>8. Профессиональная (рекомендации коллегам по улучшению качества работы).</p> <p>9. Типология супервизии.</p>	ОФО	ПП
Этика в консультировании и супервизии	2	<p>1. Супервизорские роли и требования к ним.</p> <p>2. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.</p> <p>3. Этические проблемы в работе супервизора.</p>	ОФО	

2	Структура супервизии	2	1.Фокусы внимания супервизора. 2.Личное осознание в супервизии. 3. Структура супервизии.		ПП
	Супервизорские отношения	2	1.Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии. 2.Супервизорские стили.	ОФО	ПП
	Технологии работы с запросом на супервизию	2	1.Схема анализа случая для представления на супервизию 2.Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. 3.Технологии работы с запросом на супервизию. 4.Супервизи как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.	ОФО	ПП
	Балинтовские группы в супервизии	2	1.Понятие балинтовской группы. 2.Принципы балинтовскрй группы в супервизии. 3.Технология работы балинтовской группы. 4. Оценка эффективности работы баоинтовской группы.	ОФО	ПП
	Административная супервизия в организациях социальной сферы	2	1.Административная супервизия 2.Супервизорская политика организации. 3.Планирование в административной супервизии. 4.Технологическая модель в административной супервизии.	ОФО	ПП

	Технологии обучающей супервизии в социальной сфере	2	1. Особенности и функции помогающей супервизии. 2. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. 3. Классификация обучающих методов. 4. Технологии образовательной супервизии.	ОФО	ПП
	Трудности и тактические ошибки супервизора		1. Анализ трудностей в супервизировании. 2. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.	ОФО	ПП
	Уровни профессионального развития супервизора	2	1. Знания, умения, навыки супервизора. 2. Уровни профессионального развития супервизора. 3. Сертификация супервизора. 4. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 5. Профессиональное совершенствование супервизора.	ОФО	ПП
	Всего часов	26			20

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ППП+ПП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/0	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	14/14	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	20/16	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4

	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	24/24	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
Всего часов			102/54	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-4	И.пк-4.5	3	промежуточный
ПК-5	И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4	3	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-4 Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации

Индикатор ИПК-4.5 Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знае – Особенности организации и проведения	– Описывает особенности организации и проведения	Тестирование	Собеседование

	<p>конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Перечисляет критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Называет принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Характеризует особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	Собеседование	
Умеет	<p>– Разрабатывать планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивать соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p>	<p>– Разрабатывает планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивает соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов</p>	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	<ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> социальной реабилитации (абилитации) – Планирует разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания 		
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Демонстрирует навыки оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Демонстрирует навыки разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Организует разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания 	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Компетенция ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы

Индикатор ИПК-5.1. Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также

иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Особенности оформления локальных нормативных актов 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Называет особенности оформления локальных нормативных актов 	Тестирование Собеседование	Собеседование
	<ul style="list-style-type: none"> – Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Подготавливать оформлять локальные нормативные акты 	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Подготавливает локальные нормативные акты 	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных 	Тестирование Собеседование Практическое	Собеседование, практикоориентированное

	<p>реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Оформления локальных нормативных актов</p>	<p>организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Оформляет локальные нормативные акты</p>	ое задание	задание
--	--	---	------------	---------

Индикатор ИПК-5.3 Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование	Собеседование
	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов	– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий			
Владеет навыком	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор ИПК-5.4 Организует мероприятия по профилактике профессионального выгорания работников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия	– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий		
Владеет навыком	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе экзамена. Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится не более 30 мин. При подготовке к экзамену, обучающемуся предоставляется право записи в листе устного (или письменного) ответа. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

Шкала перерасчёта баллов при промежуточной аттестация в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для контроля по дисциплине

1. Применяет принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной сфере.
2. Обозначает роли и функции на уровнях – 1) консультант и клиент; 2) супервизор-супервизируемый.
3. Анализирует связь личностных и профессиональных проблем в деятельности практикующего специалиста социальной сферы (а также себя самого) в целях консультативной и супервизорской деятельности.
4. Формулировать задачи супервизорской поддержки с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
5. Применяет способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций на специалиста социальной сферы (себя самого), подбирает формы и методы супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.
6. Применяет формы, уровни, методы и технологии социального консультирования различных категорий граждан.
7. Применяет технологии и методы супервизии в практике выполнения профессиональных задач в социальной сфере.
8. Выстраивает алгоритм процесса взаимодействия в рамках супервизии.
9. Выявляет проблемы, подбирает формы, приемы, методы, технологии супервизии, определяет индивидуальную стратегию работы в ее рамках.

10. Консультирует и супервизирует деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий.
11. Диагностирует социальные ситуации с целью выявления проблем и определения технологий супервизирования.
12. Моделирует структуру процесса супервизии.
13. Разрабатывает план и стратегию индивидуальных и групповых форм супервизирования.
14. Применяет техники работы супервизора на различных этапах процесса супервизии.
15. Использует профессионально-этические принципы супервизии в рамках выполнения профессиональных задач.
16. Разрабатывает план и стратегию супервизорской консультации.
17. Анализирует и оценивает с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы.
18. Иницирует супервизорскую деятельность в помогающих профессиях.
19. Формулирует рекомендации по оказанию супервизорской помощи.
20. Проводит самооценку личностных состояний и факторов профессиональной усталости в целях прохождения личной супервизии.
21. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, дестабилизирующие факторы, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых профнавыков и разрабатывает пути их усовершенствования.
22. Оценивает эффективность консультативной и супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе контроля:

1. Определение понятия, целей и задач консультирования.
2. Социальная природа консультирования.
3. Методологические основы социального консультирования.
4. Подходы к социальному консультированию.
5. Характеристика современного консультирования: направления, тенденции, перспективы.
6. Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе.
7. Принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной работе.
8. Содержание консультационной услуги в социальной работе.
9. Результат консультационной услуги.
10. Сущность процесса консультирования в социальной работе.
11. Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.
12. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
13. Задачи супервизии в консультировании.
14. Понятие, цели, задачи супервизии.
15. Подходы к супервизии.
16. Функции и область применения консультирования и супервизии

17. Принципы супервизии специалистов социальной сферы.
18. Методы супервизии, общая характеристика.
19. Специфически ориентированные модели супервизии.
20. Модель развития умений.
21. Модель супервизии в семейной терапии.
22. Роджерианская модель супервизии.
23. Модель развития.
24. Смешанная модель супервизии.
25. Интегративная модель.
26. Супервизия в процессе обучения.
27. Супервизия практики.
28. Идеальная модель супервизии..
29. Полиmodalность в процессе супервизии.
30. Типологии супервизирования.
31. Супервизорские роли и требования к ним.
32. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.
33. Этические проблемы в работе супервизора.
34. Фокусы внимания супервизора.
35. Личное осознание в супервизии.
36. Структура супервизии.
37. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого.
38. Игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.
39. Супервизорские стили.
40. Схема анализа случая для представления на супервизию.
41. Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию.
42. Супервизия как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.
43. Модели супервизии консультантов.
44. Стадии развития супервизируемого.
45. Понятие балинтовской группы.
46. Принципы балинтовской группы в супервизии.
47. Технология работы балинтовской группы.
48. Оценка эффективности работы балинтовской группы
49. Административная супервизия.
50. Супервизорская политика организации.
51. Планирование в административной супервизии.
52. Элементы административной супервизии.
53. Технологическая модель в административной супервизии
54. Теоретические парадигмы практического обучения.
55. Особенности и функции помогающей супервизии.
56. Обучающая супервизия как компонент профессионализации.
57. Классификация обучающих методов.
58. Обучающие методы по К. Соудону.

59. Технологии образовательной супервизии.
60. Индивидуальные технологии в супервизии на основе поддерживающего подхода.
61. Анализ трудностей в супервизии.
62. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.
63. Причины профессионального выгорания специалистов и способы решения проблем в рамках супервизии.
64. Знания, умения, навыки супервизора.
65. Уровни профессионального развития супервизора.
66. Сертификация супервизора.
67. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
68. Профессиональное совершенствование супервизора.
69. Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях,
- тестирование на практических занятиях,
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях,
- решение практикоориентированных и ситуационных задач,
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/141221 (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619918.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 176 с.	1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/151529 .
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 356 с.	2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567245 .
3. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 147 с.	3. Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61991 .
	4. Шульмин М.П. Основы супервизии в социальной работе [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин, В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 117 с. – Режим доступа: https://infopedia.su/8x49b7.html .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
4. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
5. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
6. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.псих.н.

Колесникова И.А..

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2022 года набора очной формы
обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.Н.