

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-30
лекции	- 6
практические занятия	-20
Контролируемая самостоятельная работа	-4
Самостоятельная работа	-78
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать знания об истории и философии специальной педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ» (3 семестр).
2. «Психологическое и нейродефектологическое сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр)
3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. «Проектирование вариативных образовательных программ» (3 семестр).
5. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
ИУК-1.1 Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Анализирует информацию, необходимой для решения поставленной задачи.	ИУК1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ИУК-1.2 Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, ин-	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	аргументировать собственные суждения и оценки.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий

терпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.			
Иук- 1.3 Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Иук- 5.1 Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
Иук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
Иук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения кон-

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			структивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Иопк 4.1. Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;	создавать воспитательные ситуации, действующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Иопк 4.2. Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей	содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития
Иопк 4.3. Разрабатывает и реализует	Знает возрастные, типологические и инди-	Учитывает возрастные, типологические	Разрабатывает программы духовно-

программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.	индивидуальные особенности обучающихся.	и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности	нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития
--	---	---	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	2	2					10	
2	Тема 2. Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	2	2					10	
2	Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	2					10	
2	Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.		2					12	
2	Тема 5. Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики		4					12	

2	Тема 6. Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ		4				12	
2	Тема 7. Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		4				12	
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>						36	4
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	20				36	78
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>		26			118	
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	20/ 90%			78/90%			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Научные исследования дефектологии.
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3..	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	Проблема предмета и объекта специальной педагогики. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики. Прикладные и практические задачи специальной педагогики.
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3..	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Философские основания специальной педагогики. Естественно-научные основы специальной педагогики. Социально-экономические основы специального образования. Этика и деонтология в работе дефектолога.
Иук1.1,	Методы научного	Методы научного познания в современной специ-

Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.	познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	альной педагогики и специальной психологии. Общественная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Анализ современных исследователей в области инклюзивного обучения в России. Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.	Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, Иук- 5.1 Иук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.	Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мировая практика инклюзивного образования. Зарубежные модели инклюзивного обучения. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	2	1.История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии. 2.Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века. 3.Роль науки в решении актуальных за-	ОФО

			<p>дач специальной педагогики и психологии.</p> <p>4.Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.</p> <p>5.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.</p> <p>6.Научные исследования дефектологии.</p>	
	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	2	<p>1.Проблема предмета и объекта специальной педагогики.</p> <p>2.Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования.</p> <p>3.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>4.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> <p>5.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.</p>	ОФО
	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	<p>1. Философские основания специальной педагогики.</p> <p>2. Естественно-научные основы специальной педагогики.</p> <p>3. Социально-экономические основы специального образования.</p> <p>4. Этика и деонтология в работе дефектолога.</p>	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		6

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование тем	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории	2	<p>1.История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>2.Кризис системы специального об-</p>	ОФО	ПНП

	науке.		<p>разования в период 90-х годов 20 века.</p> <p>3.Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.</p> <p>4.Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.</p> <p>5.Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.</p> <p>6.Научные исследования дефектологии.</p>		
2	Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	2	<p>1.Проблема предмета и объекта специальной педагогики.</p> <p>2.Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования.</p> <p>3.Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>4.Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</p> <p>5.Прикладные и практические задачи специальной педагогики.</p>	ОФО	ПНП
3	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	<p>5. Философские основания специальной педагогики.</p> <p>6. Естественно-научные основы специальной педагогики.</p> <p>7. Социально-экономические основы специального образования.</p> <p>8. Этика и деонтология в работе дефектолога.</p>	ОФО	ПНП
4	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	2	<p>1.Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>2.Общенаучная методология специальной педагогики.</p> <p>3.Полифункциональность специальной педагогики.</p> <p>4. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы.</p>	ОФО	ПНП
5	Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	4	<p>1.Анализ современных исследований в области инклюзивного обучения в России.</p> <p>2.Барьеры на пути практического воплощения инклюзивного обучения в России.</p>	ОФО	ПНП

			3.Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования		
6	Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	4	1.Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. 2.Диагностика отклонений в развитии ребенка. 3.Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования. 4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии. 5.Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. 6.Медико-социально-педагогический патронаж. 7.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 8.Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.	ОФО	ПНП
7	Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	1.Мировая практика инклюзивного образования. 2.Зарубежные модели инклюзивного обучения. 3.Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. 4.Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. 5.Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении. 6.Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса. 7.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.	ОФО	ПНП
	<b>Итого</b>	<b>20</b>			<b>20</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Занятия с применением инновационных форм

## 5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науке.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	10/10	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12/12	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Актуальные проблемы специальной психологии и педагогики	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12/12	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Раннее выявление нарушения и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	12/12	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
Проблемы и перспективы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	12/12	Иук1.1, Иук- 1.2, Иук- 1.3, И ук- 5.1 И ук- 5.2 Иук- 5.3 Иопк 4.1 Иопк4.2. Иопк 4.3.
			<b>78/78</b>	

	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи	36	ИуК1.1, ИуК- 1.2, ИуК- 1.3, ИуК- 5.1 ИуК- 5.2 ИуК- 5.3 ИОПК 4.1 ИОПК4.2. ИОПК 4.3.
<b>Всего часов</b>			<b>118/36</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные проблемы науки и дефектологического образования».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	ИуК1.1, ИуК- 1.2, ИуК- 1.3,	2	промежуточный
УК-5	ИуК- 5.1 ИуК- 5.2 ИуК- 5.3	2	промежуточный
ОПК-4	ИОПК 4.1 ИОПК4.2. ИОПК 4.3.	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**Индикатор компетенции ИуК1.1,** Поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Способы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		Знает проблематику дефектологической науки		
		Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Анализирует инфор-	Умеет анализировать кон-	Участие в	Выполне-

	мацию, необходимой для решения поставленной задачи.	цепции научного знания в области дефектологии Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ	дискуссии	ние индивидуальных заданий
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** И<sub>УК1.2</sub>. Грамотное и логичное, аргументирование собственных суждений и оценок. Использование критического анализа для отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Приемы анализа и интерпретации фактологического материала	Знает основные термины специальной педагогики и психологии.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает проблематику дефектологической науки		
		3.Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	аргументировать собственные суждения и оценки.	1. Умеет анализировать концепции научного знания в области дефектологии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Анализирует процессы специального образования на основе изучения нормативной документации, научных публикаций	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической доку-	Выполнение индивидуальных заданий

			ментации	
--	--	--	----------	--

**Индикатор компетенции** И<sub>УК1.3</sub> Применение стратегии действий и оценка практических последствий возможных решений задачи.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Алгоритм прогнозирования вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает проблематику дефектологической науки		
		3. Формулирует цели и задачи научного исследования		
Умеет	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Участие в дискуссии	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять методы научного анализа применительно к образовательным процессам лиц с ОВЗ		
Владеет навыком	Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Демонстрация практического навыка анализа педагогической и научно-педагогической документации	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция** УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции** И<sub>УК5.1</sub> Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

		Критерии оценивания	Процедура оценивания		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Зн	ас	Социокультурные	1. Знает социокультурные	Подготовка	Выполне-

	особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	особенности различных групп обучающихся с ОВЗ. 2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ	устных сообщений	ние индивидуальных заданий
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		3. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>УК-5.2</sub>** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на	3. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		4. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимо-		

	знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	сти от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** И<sub>УК-5.3</sub> Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Компетенция** ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы ду-

ховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК</sub> 4.1.** Владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся с ОВЗ, выбирая эффективные способы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ;	1. Определяет общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств		
Умеет	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции	Подготовка устных сообщений	Практическое задание
		5. Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	Владеет эффективными способами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК</sub> 4.2.** Применяет современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, направленные на создание условий для успешного общения с обучающимися на основе базовых национальных ценностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	содержание методы и приемы формирования у обучающихся	Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся	Подготовка устных сообщений	Практическое задание

	ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	с ОВЗ. Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.)		
Умеет	Применять современные методы и формы организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления	Подготовка устных сообщений	Практическое задание
Владеет навыком	методами духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

**Индикатор компетенции** ИОпк 4.3. Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называет специфику возрастных и психологических особенностей обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

		Определяет содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств		
Умеет	Учитывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при разработке и реализации программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности	5. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у лиц с ОВЗ нравственной позиции	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		Умеет определять трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		
Владеет навыком	Разрабатывает программы духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности, на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития	Демонстрирует навык реализации методов духовно-нравственного воспитания лиц с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает

знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. История и современное состояние коррекционной педагогики и психологии.
2. Кризис системы специального образования в период 90-х годов 20 века.
3. Роль науки в решении актуальных задач специальной педагогики и психологии.
4. Основные тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом.
5. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.
6. Научные исследования дефектологии
7. Проблема предмета и объекта специальной педагогики.
8. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитие как предпосылка возникновения специального образования.
9. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.
10. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
11. Философские основания специальной педагогики.
12. Естественно-научные основы специальной педагогики.
13. Социально-экономические основы специального образования.
14. Этика и деонтология в работе дефектолога.
15. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.
16. Создание государственной системы ранней помощи - перспектива в развитии специального образования
17. Зарубежные модели инклюзивного обучения.
18. Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию.
19. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения.
20. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.
21. Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса.
22. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии

## Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Проблемы диагностики и психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
2. Диагностика отклонений в развитии ребенка.
3. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Региональные программы развития специального образования.
4. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии дефектологии.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
6. Медико-социально-педагогический патронаж.
7. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
8. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Печатные издания	Электронные издания
------------------	---------------------

1. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: / В.П.Глухов; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с.	1. «Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования»: учебное пособие для магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 98 с Режим доступа: <a href="https://elsu.ru/uploads/files/2020-09/1601354290_metodichka-emelyanova-markova-2-3.pdf">https://elsu.ru/uploads/files/2020-09/1601354290_metodichka-emelyanova-markova-2-3.pdf</a> Режим доступа по подписке.
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логика и методология-науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы : учеб. пособие / А.В. Павлов. - М. : Флинта : Наука, 2010. - 344 с. 2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед.вузов. - М.: Просвещение, 2009.	1. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие: / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a> Режим доступа по подписке. 2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Текст] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Издательство «Познание», 2014. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842&amp;sr=1</a> Режим доступа по подписке.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.