

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дизартрия
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-24
лекции	-10
практические занятия	-14
Самостоятельная работа	-111
Промежуточная аттестация	
Экзамен 5 семестр	- 9
Контрольная работа	- 5 семестр

Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области обеспечения дизартрии. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) (ТФ-А/01.6, А/03.6);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ-А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих	1. Давать определения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Анализировать коррекционно-развивающую работу	1. Владеть навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)

проводить коррекционно-развивающую работу			
И _{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Демонстрировать знания в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Описывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	1. Владеть методами коррекционно-развивающей
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
И _{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1. Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1. Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	1. Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи
И _{ПК-1.2} Реализация образовательной программы	1. Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	1. Выстраивать образовательную программу	1. Владеть навыками реализации образовательной программы
И _{ПК-1.3} Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	1. Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	1. Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	1. Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.
И _{ПК-1.4} Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц	1. Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической	1. Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической

с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)		реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов			
ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Называть определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	1. Владеть навыками планирования занятий
ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута	1. Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	1. Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	1. Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута
ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	1. Демонстрировать знания ведения документации	1. Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Дизартрия	10	14						111
5	Промежуточная аттестация Экзамен								9
	Итого по дисциплине:	10	14						120
	Часов 144	Зач.ед. 4							
	Объём профессиональной практической подготовки	8ч-33,3%				49ч-40,8%			
	Объём профессионально направленной подготовки	2ч-8,3%				6ч-5%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И _{ОПК} -6.1 И _{ОПК} -6.2 И _{ПК} -1.1 И _{ПК} -1.2 И _{ПК} -1.3 И _{ПК} -1.4 И _{ПК} -3.1 И _{ПК} -3.2 И _{ПК} -3.3	Раздел 1.Дизартрия	<p>Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клиничко-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.</p> <p>Особенности обследования лиц с дизартрией. Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией.</p> <p>Дизартрия как симптом ДЦП. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрией и анартрическими расстройствами,</p>

		страдающих ДЦП. Влияние ДЦП на речь, деятельность и личность ребенка. Симптоматика различных форм ДЦП. Особенности обследования детей с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.
--	--	--

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Введение в проблемы дизартрии	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. 2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении. 3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. 4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. 5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга. 6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. 7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. 	ОФО	-

Раздел 1	Бульбарная дизартрия Подкорковая дизартрия	2	<p>1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.</p> <p>2. Уровень органического поражения мозга.</p> <p>3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).</p> <p>4. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.</p> <p>5. Функции базальных ядер в организации движений.</p> <p>6. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.</p> <p>7. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.</p> <p>8. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.</p> <p>9. Варианты подкорковой дизартрии.</p>	ОФО	ПП
----------	---	---	---	-----	----

Раздел 1	Мозжечковая дизартрия Корковая дизартрия	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. 2. Связь мозжечка с другими структурами мозга. 3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций. 4. Характер нарушений звукопроизношения. 5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений. 6. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии. 7. Варианты корковой дизартрии. 8. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии. 9. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии. 10. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины. 	ОФО	ПП
----------	---	---	---	-----	----

Раздел 1	Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. 2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. 3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. 4. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. 5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии. 6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика не-речевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии. 7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей. 8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания 	ОФО	ПП
----------	---	---	--	-----	----

Раздел 1	Обследование детей с дизартрией	2	<p>1. Схема и методика сбора анамнеза.</p> <p>2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.</p> <p>3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.</p> <p>4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.</p> <p>5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.</p>	ОФО	ПНП
	Всего часов	10			6/2

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)

Раздел 1	Введение в проблемы дизартрии.	2	<p>1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий.</p> <p>2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.</p> <p>3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.</p> <p>4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.</p> <p>5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.</p> <p>6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.</p> <p>7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.</p>	ОФО	-
----------	--------------------------------	---	--	-----	---

Раздел 1	Бульбарная дизартрия Подкорковая дизартрия	2	<p>1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.</p> <p>2. Уровень органического поражения мозга.</p> <p>3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).</p> <p>4. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.</p> <p>5. Функции базальных ядер в организации движений.</p> <p>6. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.</p> <p>7. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.</p> <p>8. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.</p> <p>9. Варианты подкорковой дизартрии.</p>	ОФО	ПП
Раздел 1	Мозжечковая дизартрия Корковая дизартрия	2	<p>1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.</p> <p>2. Связь мозжечка с другими структурами мозга.</p> <p>3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций.</p> <p>4. Характер нарушений звукопроизношения.</p> <p>5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений</p>	ОФО	ПП

		2	<p>1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.</p> <p>2. Варианты корковой дизартрии.</p> <p>3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии.</p> <p>4. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии.</p> <p>5. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.</p>	ОФО	-
--	--	---	---	-----	---

Раздел 1	Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия	2	<p>1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.</p> <p>2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.</p> <p>3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.</p> <p>4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.</p> <p>5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.</p> <p>6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.</p> <p>7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.</p> <p>8. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания</p>	ОФО	ПП
----------	---	---	--	-----	----

Раздел 1	Обследование детей с дизартрией	2	<p>1. Схема и методика сбора анамнеза.</p> <p>2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.</p> <p>3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.</p> <p>4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.</p> <p>5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.</p>	ОФО	ПП
Раздел 1	Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии	2	<p>1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний.</p> <p>2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии.</p> <p>3. Отличия в проявлении речевых признаков</p>	ОФО	ППП
	Всего часов	14			8/2

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел1 Дизартрия	Аннотирование литературы (ПНП)	Вопросы для дискуссии	5/2	И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-6.3}
	Подготовка докладов (ПНП)	Тема, наименование источника	10/2	И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-6.3}
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Комплект индивидуальных заданий	25/20	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4} И _{ПК-3.1} И _{ПК-3.2} И _{ПК-3.3}
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Комплект индивидуальных заданий	31/25	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4} И _{ПК-3.1} И _{ПК-3.2} И _{ПК-3.3}
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП)	Тестовые задания	13/2	И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-6.3}
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	5/2	И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-6.3}
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	12/2	И _{ОПК-6.2} И _{ОПК-6.3}
	Подготовка к экзамену		9/-	
Всего часов			120/6/49	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Дизартрия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Дизартрия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дизартрия».

7. . Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	И _{ОПК-6.1} И _{ОПК-6.2}	5	промежуточный
ПК-1	И _{ПК-1.1} И _{ПК-1.2} И _{ПК-1.3} И _{ПК-1.4}	5	промежуточный
ПК-3	И _{ПК-3.1} И _{ПК-3.2} И _{ПК-3.3}	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

И_{ОПК-6.1} Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Давать определения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Проводит краткую характеристику психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
	Анализировать коррекционно-развивающую работу	Определяет коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет				

Владеет навыком	Владеть навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Разрабатывает инструкцию по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	--	---	------------------------	--

И_{ОПК-6.2} Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания в применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Перечисляет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполненный индивидуальный задания	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Выявляет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование, выполненный индивидуальный задания	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть методами коррекционно-развивающей работы	Разрабатывает инструкции владения методами коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

И_{ПК-1.1} Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование, выполнений индивидуальных занятий	Собеседование Практикоориентированное задание

Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
-----------------	---	--	------------------------	---

ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование, выполненный индивидуальный заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование, выполненный индивидуальный заданий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполненной индивидуальными занятиями	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование, выполненной индивидуальными занятиями	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

И_{ПК-3.1} Определение педагогических целей и задач, планирование занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Называть определение педагогических целей и задач планирования занятий	Перечисляет педагогические цели и задачи планирования занятий	Собеседование, выполненной индивидуальными занятиями	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	Определяет педагогические цели и задачи, планирование занятий	Собеседование, выполненный индивидуальный занятия	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками планирования занятий	Разрабатывает инструкцию по планированию занятий	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Называет основные требования в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Собеседование, выполненный индивидуальный занятия	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	Самостоятельно оценивает прогноз социально-педагогической реабилитации и индивидуального маршрута	Собеседование, выполненный индивидуальный занятия	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута	Разрабатывает инструкцию введения индивидуального маршрута	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Демонстрировать знания ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование, выполненный индивидуальный занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование, выполненный индивидуальный занятий	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности</i>
-------------	---------------	---------------------------------

		<i>компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Анализирует современные представления о дизартрии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости дизартрических нарушений.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы дизартрий.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме дизартрии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах дизартрии.

Вопросы для собеседования (экзаменационные вопросы) (3 этап промежуточной аттестации)

Примерный перечень вопросов к экзамену

Раздел I. Дизартрия.

1. Определение, краткие сведения из истории изучения нарушения. Статистические данные о распространенности.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
6. Общая симптоматика дизартрии.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.

17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Дизартрия» учитывается:

- участие в деловой игре по теме «Логопедическая работа при различных формах дизартрии»;
- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- результаты тестирования по разделам «Дислалия», «Дизартрия».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Текст] : учеб. и практ. для приклад. бакалавр. / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 208 с.	1. Татарчук Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. П. Татарчук. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 106 с. - Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html Режим доступа: по подписке
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. - 224с.	2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. - 160 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/207288 Режим доступа: по подписке
3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж при разных формах дизартрии [Текст] : учеб.	3. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130532 Режим доступа: по подписке.
4. пособие / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., спр. и доп. - М. : В. Секачев, 2017.- 156 с.	4. Скрябина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрябина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 — Том 2 — 2020. — 368 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157454 - Режим доступа: по подписке

	5. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106004 - Режим доступа: по подписке
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Белякова, Л. И. Логопедия. Заикание [Текст] : учеб. пособие для студ. / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 224 с.	1. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Нуриева. - М. :Теревинф, 2015. – 138 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202875.html Режим доступа : по подписке.
2. Водолацкий, В. М. Клиника и коррекция нарушений речи при открытой ринолалии в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В. М. Водолацкий, Г. Н. Соломатина. - Ставрополь : Изд - во СтГМУ, 2017. - 158 с.	2. Практикум по психологии : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кравченко, И. Г. Макаревская. — Сочи : СГУ, 2019. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/147740 Режим доступа: по подписке.
3. Нарушение формирования речи у детей [Текст]: учеб.-метод. пособие / сост.: Е. В. Колесникова, О. А. Минаева, Т. Т. Чередниченко ; под общ. ред. С. М. Карпова, А. И. Стародубцева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2017. - 47 с.	3. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : пособие для логопеда: конспекты занятий / Л. В. Аскульская. – М. :Владос, 2015. - 218 с. - Режим доступа : http://www.knigafund.ru/books/199528 Режим доступа : по подписке.
	4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155406 Режим доступа : по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.logoped.ru>
2. <http://www.logopedmaster.ru>
3. <http://logopediya.com/>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://www.logolife.ru/>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020

7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации-проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний-компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

-тренажеры и оборудование:

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Дизартрия»:

Разработана:

Преподаватель кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы»
Ю.А.

Малахова

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.