

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте |
| Направление подготовки | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Профиль | Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов |
| Форма обучения | заочная |
| Год начала подготовки | 2021 |
| Всего ЗЕТ | -4 |
| Всего часов | -144 |
| Из них | |
| Аудиторные занятия | -18 |
| лекции | -6 |
| практические занятия | -12 |
| Самостоятельная работа | -126 |
| Промежуточная аттестация | |
| Экзамен | 4 семестр |

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, и реализация их в своей профессиональной деятельности с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

- «Частные методики адаптивной физической культуры» (3 семестр).

- «Базовые виды двигательной деятельности в адаптивной физической культуре и спорте» (2 семестр);

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

- «Теория адаптивного спорта» (5 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту», утвержденный приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н (ТФ -D/02.6, ТФ-С/01.6)

| Коды и содержание индикаторов компетенций | Планируемые результаты обучения (дескрипторы) | | |
|--|---|---|--|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ПК-1. Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов | | | |
| ИД.ПК1.1 Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов- | 1. Структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры в подготовке спортивного резерва. Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц с ОВЗ и спортсменов- | 1. Осуществлять подготовку спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды с учетом специфики области предметных знаний адаптивной физической культуры Составлять программы содействующие развитию психических и физических качеств для лиц с ОВЗ и | 1. Разработки программ подготовки и проведения тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов всех возрастных и нозологических групп. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| инвалидов | инвалидов | спортсменов-инвалидов | |
| ПК-3. Обладать способностью руководить систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды | | | |
| ИД.ПК 3.1 Разработка общей стратегии, целевых показателей результативности и выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании | Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья спортивной сборной команды | Подбирать соответствующие средства, методы и способы воздействия при подготовке к систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды в соответствии с различными видами адаптивного спорта. | 1.Разработка программ и комплексов мероприятий общей стратегии, целевых показателей результативности выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Семестр | Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной работы | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные |
| 4 | Раздел 1. Подготовка спортивного резерва | 2 | 4 | | | | | 39 | |
| 4 | Раздел 2. Физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов | 2 | 4 | | | | | 39 | |
| 4 | Раздел 3. Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | 2 | 4 | | | | | 39 | |
| 4 | Промежуточная аттестация: экзамен | | | | | | | 9 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|----|--|-----------------------|--|--|-----|
| | Итого по дисциплине: | 6 | 12 | | | | | 126 |
| | Часов 144 | Зач.ед. 4 | | | | | | |
| | Объем профессиональной практической подготовки (ПП) | 0 час/ 0% | | | 0 час/ 0% | | | |
| | Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 8 час/ 66.7% | | | 45 час/ 35,7 % | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код индикатора компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|----------------------------|---|--|
| <i>4 семестр</i> | | |
| ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 | Раздел 1. Подготовка спортивного резерва | Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов. Этапы многолетней подготовки спортсменов. Стадии максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей. Стадии спортивного долголетия. Паралимпийское движение. Сурдлимпийский спорт. Спортивное движение глухих России. Особенности спорта глухих. Основные направления деятельности по совершенствованию подготовки спортивного резерва по видам спорта, входящим в программу Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр. |
| ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 | Раздел 2. Физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов | Проведение учебно-тренировочных мероприятий и других спортивных мероприятий, обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, питанием на учебно-тренировочных мероприятиях и других спортивных соревнованиях, медицинское обслуживание, проезд на учебно-тренировочные мероприятия и другие спортивные соревнования, центры спортивной подготовки |
| ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 | Раздел 3. Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | Типовые учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта организация учебно-тренировочной деятельности. Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих». Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями» программа спортивной подготовки по виду спорта Спорт лиц с поражением ода. Программа спортивной подготовки по виду Спорта спорт слепых |

5.2. Лекции

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------------|---|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| <i>4 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1 | Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов | 2 | 1 Этапы многолетней подготовки спортсменов. 2. Стадии максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей. 3. Стадии спортивного долголетия. 4. Основные направления деятельности по совершенствованию подготовки спортивного резерва по видам спорта, входящим в программу Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр. | ОФО | |
| Раздел 2 | Физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов | 2 | 1. Охарактеризуйте проведение учебно-тренировочных мероприятий и других спортивных мероприятий. 2. Обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием. 3. Обеспечение питанием на учебно-тренировочных мероприятиях и других спортивных соревнованиях, 4. Медицинское обслуживание, проезд на учебно-тренировочные мероприятия и другие спортивные | ОФО | |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|-----|--|
| | | | соревнования, центры спортивной подготовки. | | |
| Раздел 3 | Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | 2 | 1. Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих». 2. Программа спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями». 3. Программа спортивной подготовки по виду спорта Спорт лиц с поражением ода. 4. Программа спортивной подготовки по виду Спорта спорт слепых | ОФО | |

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятий | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------------|--|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| <i>4 семестр</i> | | | | | |
| Раздел 1 | Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов | 2 | 1. Назовите этапы многолетней подготовки спортсменов. 2. Перечислите стадии максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей. 3. Перечислите стадии спортивного долголетия. | ОФО | ПНП |
| | Программа Паралимпийских | 2 | 1. Охарактеризуйте Паралимпийское | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|----------|---|---|--|-----|-----|
| | и Сурдлимпийских игр. | | движение. 2. Дайте характеристику Сурдлимпийскому спорту. 3. Охарактеризуйте спортивное движение глухих России. 4. Перечислите особенности спорта глухих. | | |
| Раздел 2 | Физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов | 2 | 1. Назовите физкультурно-спортивные организации и образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов 2. Охарактеризуйте центры спортивной подготовки в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. 3. Дайте характеристику Федеральным центрам спортивной подготовки. 4. Дайте характеристику Региональным центрам спортивной подготовки. | ОФО | |
| | Проведение учебно-тренировочных мероприятий и других спортивных мероприятий | 2 | 1. Перечислите что входит в обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием. 2. Дайте характеристику обеспечению питанием на учебно-тренировочных мероприятиях и других спортивных соревнованиях, 3. Охарактеризуйте медицинское обслуживание, проезд на учебно- | ОФО | ПНП |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|---|-----|----------|
| | | | тренировочные мероприятия и другие спортивные соревнования, центры спортивной подготовки. | | |
| Раздел 3 | Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | 2 | 1. Охарактеризуйте Программу спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих». 2. Охарактеризуйте Программу спортивной подготовки по виду спорта «спорт слепых». | ОФО | ПНП |
| | Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | 2 | 1. Охарактеризуйте Программу спортивной подготовки по виду спорта Спорт лиц с поражением ода. 2. Охарактеризуйте Программу спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями». | ОФО | |
| | Всего часов | 12 | | | 8 |

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП | Код индикатора компетенции |
|--|--|------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Раздел 1. Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов | Подготовка к дискуссии | Вопросы для дискуссии | 24 | ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 |
| | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) | Индивидуальное задание | 15/15 | ИД.ПК1.1. ИД.ПК3.1 |

| | | | | | |
|---|----------|---|------------------------|--------|----------------------|
| Раздел 2. Физкультурно-спортивные организации образовательные учреждения, осуществляющие подготовку спортсменов | 2. | Подготовка к дискуссии | Вопросы для дискуссии | 24 | ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 |
| | и | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) | Индивидуальное задание | 15/15 | ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 |
| Раздел 3. Учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта | по видам | Написание реферата | Перечень тем рефератов | 24 | ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) | Индивидуальное задание | 15/15 | ИД.ПК1.1 ИД.ПК3.1 |
| Всего часов | | | | 117/45 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте».
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ПК-1 | ИД.ПК1.1 | 4 | промежуточный |
| ПК-3 | ИД.ПК3.1 | 4 | промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1: обладать способностью разрабатывать программы развивающего обучения, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре с лицами с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп

ИД.ПК1.1 Управление централизованной подготовкой спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды на основе программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры в подготовке спортивного резерва. | 1. Способен описать характерные показания и противопоказания к занятиям основными видами адаптивной физической культуры 2.Способен описать характерные целенаправленные методы и особенности методических приемов для обучения двигательным действиям. | Собеседование | Итоговое индивидуальное задание |
| | Методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | Применяет методы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей | | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Осуществлять подготовку спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды с учетом специфики области предметных знаний адаптивной физической культуры | 1.Умеет выявить особенности средств и методов для составления программы по адаптивной физической культуре | Защита реферата | Итоговое индивидуальное задание |
| | Составлять программы содействующие развитию психических и физических качеств для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов | 2. Способен составлять программу физических упражнений и профилактических мероприятий с учетом отклонения состояния здоровья | | Решение ситуационных задач. |
| Владеет навыком | Разработки программ подготовки и проведения тренировочных мероприятий для лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов всех возрастных и нозологических групп. | Выявляет особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений на учебно-тренировочных занятиях по адаптивной физической культуре. | Демонстрация практического навыка | Итоговое индивидуальное задание |

Компетенция ПК-3. Обладать способностью руководить систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

ИД.ПК3.1 Разработка общей стратегии, целевых показателей результативности выступления спортивной сборной команды на спортивном соревновании

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья спортивной сборной команды | 1. Способен описать особенности содержания занятий и методики подбора физических упражнений | Участие в дискуссии | Итоговое индивидуальное задание |
| | | 2. Оценивает возможные последствия воздействия на организм человека форсированной физической нагрузки на занятиях по адаптивной физической культуре | | Итоговое индивидуальное задание |
| | | 3. Формулирует цели и порядок подбора физических упражнений спортивной сборной команды | | Итоговое индивидуальное задание |
| Умеет | Подбирать соответствующие средства, методы и способы воздействия при подготовке к систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды в соответствии с различными видами адаптивного спорта. | 1. Обоснованно определяет способы воздействия на функциональные возможности спортсменов в соответствии с различными видами адаптивного спорта. | Участие в дискуссии. | Итоговое индивидуальное задание |
| | | 1. Умеет применять средства и методы развития физических качеств спортсменов с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуальных особенностей | | |
| Владеет навыком | Разработка программ и комплексов мероприятий общей стратегии, целевых показателей результативности выступления спортивной сборной | Демонстрирует навык составления программ спортивной подготовки в соответствии с различными видами адаптивного спорта. | Демонстрация практического навыка | Итоговое индивидуальное задание |

| | | | | |
|--------------|----|--|--|--|
| команды | на | | | |
| спортивном | | | | |
| соревновании | | | | |

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно» | Пороговый |
| менее 2,5 | «неудовлетворительно» | Минимальный |

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков

1. Провести сравнительный анализ паралимпийского и сурдлимпийского движений
2. Дать сравнительную характеристику организации массовой физкультурно-спортивной деятельности с инвалидами среднего и старшего возраста за рубежом и в

России

3. Решение ситуационных задач по подбору соответствующих средств и методов развития физических качеств в учебно-спортивной деятельности

4. Решение ситуационных задач по составлению программы физических упражнений и профилактических мероприятий с учетом их индивидуальных особенностей, показаний и противопоказаний и физической нагрузки

5. Демонстрация практических навыков на учебно-тренировочных занятиях адаптивной физической культурой

6. Участие в дискуссии: «Программа Паралимпийских и Сурдлимпийских игр.»

7. Участие в дискуссии: «Проведение учебно-тренировочных мероприятий и других спортивных мероприятий»

8. Индивидуальные задания построения занятий по направлению когнитивного и двигательного (моторного) обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Индивидуальные задания по проведению занятия с использованием комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья методами и приемами адаптивного физического воспитания

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Структура многолетнего процесса подготовки спортсменов.
2. Этапы многолетней подготовки спортсменов.
3. Стадии максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей.
4. Стадии спортивного долголетия.
5. Характеристика структуры тренировки как целостного процесса.
6. Циклы в зависимости от масштаба времени протекания тренировочного процесса.
7. Основные методические положения построения многолетнего процесса тренировки.
8. Основы построения процесса спортивной подготовки.
9. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в малых, средних и больших циклах подготовки (на примере избранного вида спорта).
10. Цикличность как основная закономерность спортивной тренировки.
11. Структура тренировочного процесса: макро, мезо, микроциклы.
12. Обоснование периодизации: факторы и условия, определяющие периодизацию.
13. Структура годового цикла спортивной тренировки: подготовительный, соревновательный, переходный периоды.
14. Направленность годового цикла спортивной тренировки, его содержание, особенности планирования средств, методов, нагрузки.
15. Варианты построения годового цикла.
16. Средние циклы тренировки (мезоциклы). Типы мезоциклов. Направленность тренировочного процесса, основы построения.
17. Малые циклы (микроциклы), определяющие их структуру, типы микроциклов, особенности их планирования.
18. Задачи, средства и методы общей и специальной физической подготовки.
19. Методы контроля над уровнем физической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
20. Понятия «физическая подготовка, «общая физическая подготовка» и «специальная физическая подготовка».
21. Цели и задачи общей и специальной физической подготовки.
22. Факторы, которые необходимо учитывать при рациональном построении многолетней спортивной тренировки
23. Задачи, средства и методы технико-тактической подготовки.

24. Методы контроля над уровнем технико-тактической подготовленности (на примере избранного вида физкультурно-спортивной деятельности).
25. Понятия «техника» и «тактика». Общая и специальная технико-тактическая подготовка, их основная направленность в зависимости от специфики спортивной деятельности.
26. Основные этапы технической подготовки. Задачи и содержание этапов углубленного освоения техники и совершенствования технического мастерства.
27. Основные критерии технического мастерства. Способы оценки эффективности техники.
28. Учет и контроль в подготовке спортсмена. Контроль над соревновательными и тренировочными воздействиями.
29. Контроль над состоянием подготовленности спортсмена. Самоконтроль спортсмена.
30. Понятие о комплексном контроле над тренировочным процессом. Оперативный, текущий, этапный виды контроля.
31. Характеристика групп тестов, используемых в комплексном контроле.
32. Контроль над факторами внешней среды.
33. Учет в процессе спортивной тренировки. Формы учета: предварительный, текущий, оперативный.
34. Многолетнее планирование, его особенности.
35. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
36. Понятия «спортивный отбор», «спортивная специализация». Основные этапы отбора, их характеристика (направленность и содержание каждого этапа).
37. Прогностически значимые признаки, которые необходимо учитывать при массовом отборе юных спортсменов (физическое развитие, общая физическая подготовленность, функциональные возможности).
38. Этапы спортивного отбора. Методы отбора: антропометрические обследования, медико-биологические исследования, педагогические контрольные испытания (тесты), психологические обследования, социологические обследования.
39. Спортивная форма и фазы ее развития. Определение понятия «спортивная форма»
Спортивная форма как стадия тренированности.
40. Продолжительность фаз приобретения, сохранения и утраты спортивной формы. Совпадение различных фаз с этапами годичного цикла.
41. Структура и способы проведения соревнований в избранном виде спорта.
42. Задачи и содержание процесса подготовки спортивного резерва в ДЮСШ.
43. Особенности процесса отбора и спортивной тренировки юных спортсменов в условиях детско-юношеских спортивных школ.
44. Критерии отбора в ДЮСШ.
45. Содержание видов подготовки в зависимости от возрастных этапов.
46. Особенности подготовки сборных команд, принципы комплектования. Содержание подготовки.
47. Организация и проведение тренировочных сборов. Критерии отбора в состав сборных команд.
48. Особенности спортивной тренировки сборных команд на примере конкретного возрастного этапа и вида спорта.
49. Подготовка сборной команды к соревнованиям, организация тренировочных сборов.
50. Организация проведения учебно-тренировочных и других спортивных мероприятий, обеспечение спортивной экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием.
51. Организация проведения учебно-тренировочных и других спортивных мероприятий, обеспечение проезда, питанием, медицинским обслуживанием.

52. Паралимпийское движение.
53. Сурдлимпийский спорт.
54. Спортивное движение глухих России.
55. Особенности спорта глухих.
56. Основные направления деятельности по совершенствованию подготовки спортивного резерва по видам спорта, входящим в программу Паралимпийских игр, Сурдлимпийских игр.
57. Типовые учебно-тренировочные программы подготовки спортсменов по различным видам спорта организация учебно-тренировочной деятельности.
58. Характеристика программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт глухих».
59. Характеристика программы спортивной подготовки по виду спорта «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями»
60. Характеристика программы спортивной подготовки по виду спорта Спорт лиц с поражением ода.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|---|
| <p>1. Правила организации и проведения соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учебное пособие) / Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 182 с. (20 экз.)</p> | <p>1. Баряев, А.А. Система подготовки спортсменов-инвалидов в паралимпийском и сурдлимпийском спорте [Текст] : учебное пособие для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / А. А. Баряев, А. И. Черная ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта. - СПб. : [б. и.], 2015. - 183 с. : ил. - Гриф УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. Культуры. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — Режим доступа по подписке: https://e.lanbook.com/book/69850.</p> |

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|---|--|
| <p>1. Основы физкультурно-оздоровительного туризма [Текст]: учеб. пособие / сост.: Л.Д.Батищева, И.В. Ерёмин, Л.Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. -186 с. (20 экз.)</p> | <p>1. Соревнования и водные праздники для лиц с отклонениями в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие по направлению 49.04.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Ю. А. Назаренко [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - СПб. : [б. и.], 2015. - 138 с. : ил</p> |

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. Никулин, Б.А., Родионова, И.И. Биохимический контроль в спорте: науч.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Б.А. Никулин, И.И. Родионова. – М.: Советский спорт, 2011. – 232 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5/>
2. Загайнов, Рудольф. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5/>
3. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфобио-механический подход): научно-методич. пособие [Электронный ресурс] / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. –384 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4116/page5>
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. - М.: КНОРУС, 2016. - (Среднее профессиональное образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406047545.html>

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|---|---|
| 1 | SQL server | №170.3К от 31.08.2020 |
| 2 | Traffic inspector | №169.3К от 31.08.2020 |
| 3 | Abode After Effects | №175.3К от 03.09.2020 |
| 4 | Abode Illustrator | №175.3К от 03.09.2020 |
| 5 | Abode InDesign | №175.3К от 03.09.2020 |
| 6 | Abode Lightroom | №175.3К от 03.09.2020 |
| 7 | Abode Premiere pro | №175.3К от 03.09.2020 |
| 8 | Abode CorelDRAW | №175.3К от 03.09.2020 |
| 9 | Abode Acrobat Pro | №175.3К от 03.09.2020 |
| 10 | Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE | Бесплатное |

Установленное на ПК

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Kaspersky endpoint security | №173/ЭТ от 09.07.2019 |
| 2 | Пакет ПО Microsoft | №187/ЭТ от 19.07.2019 |
| 3 | Архиватор 7 zip | Бесплатное |
| 4 | Abode Acrobat reader | Бесплатное |
| 5 | VLC медиаплеер | Бесплатное |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте»:

Разработана:

Доцент кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

М.И. Евстигнеева

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав.кафедрой

А.А. Марченко

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Н.А. Федыко

