

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности
Направление подготовки	31.05.03 Стоматология
Направленность	Лечебная и организационно-управленческая деятельность врача-стоматолога
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-32
лекции	-16
практические занятия	-16
Самостоятельная работа	-40
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Приказом Минобрнауки России 12.08.2020 года № 984.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, прохождения учебной и производственной практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.05.2016 г. №227н (А/06.7)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
И_{ук} 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий
И_{ук} 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами

ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
ИОПК-1.2 При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействие в профессиональной деятельности	6	6						12
Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	10	10						28
Промежуточная аттестация: зачет								
Итого по дисциплине:	16	16						40
Часов 72	Зач.ед.2		32			40		
Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
Объем профессионально направленной подготовки	16 час /50 %					20 час/ 50%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
----------------------------	-----------------------	-----------------------------------

<p>И_{УК} 9.1 И_{УК} 9.2 И_{ОПК} 1.2</p>	<p>Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Медицинская и социальная модели инвалидности. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Ретардация и асинхронии развития. Клинико - психологические типы дизонтогенеза. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. Процесс и порядок признания инвалидности. Обоснование видов инвалидности. Виды инвалидности и их характеристика. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия. Структура ИПРА и их характеристика.</p>
<p>И_{УК} 9.1 И_{УК} 9.2 И_{ОПК} 1.2</p>	<p>Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе</p>	<p>Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ. Обеспечение инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания в обеспечении инклюзивного взаимодействия. Психические особенности лиц с различными ограничениями в состоянии здоровья.</p> <p>Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей</p> <p>Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия. Доступность информационной среды. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия</p> <p>Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие различные виды нарушений</p>

5.2 Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 3. Медицинская и социальная модели инвалидности. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе 	ОФО	
	Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 2. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10). 	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Процесс и порядок признания инвалидности. 4. Виды инвалидности и их характеристика. 5. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия. 6. Структура ИПРА и их характеристика 	ОФО	

2	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Технические средства реабилитации. 3. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ. 4. Обеспечение инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях. 5. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания в обеспечении инклюзивного взаимодействия 	ОФО	
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата; 2. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения; 3. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения. 	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь. 2. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний. 3. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 4. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 5. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей 	ОФО	ПНП

	Доступная среда: понятие, сущность	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии. 2. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений. 3. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия. 4. Доступность информационной среды. 5. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия. 	ОФО	ПНП
	Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения) 	ОФО	ПНП
	Всего часов	16		16	8

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 3. Медицинская и социальная модели инвалидности. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 	ОФО	

			5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе		
	Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация	2	1. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 2. Классификация психического дизонтогенеза. 3. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 4. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).	ОФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации	ОФО	
2.	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью. 2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам. 3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения	ОФО	
	Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений. 2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью 3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения.	ОФО	ПНП
	Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний. 2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 4. Особенности созависимого поведения членов семей	ОФО	ПНП
	Доступная среда: понятие, сущность	2	1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности 2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм 3. Общие рекомендации для специалистов	ОФО	ПНП

			по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности		
	Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями	2	1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений.	ОФО	ПНП
	Всего часов	16		16	8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	И _{УК} 9.1 И _{УК} 9.2 И _{ОПК} 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	тестовые задания и задачи	6/-	
Раздел 2. Комплексное сопровождение инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/-	И _{УК} 9.1 И _{УК} 9.2 И _{ОПК} 1.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания и задачи	10/10	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/10	
Всего часов			40/20	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-9	И _{УК} 9.1 И _{УК} 9.2	1	начальный
ОПК-1	И _{ОПК} 1.2	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор И_{УК} 9.1 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий	Описывает психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий.	Тестирование Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Планирует профессиональную деятельность с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	Итоговое индивидуальное задание
		Планирует профессиональную деятельность с родственниками, (законными представителями), коллегами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Тестирование Практическое задание	Итоговое индивидуальное задание
Владет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикатор И_{УК} 9.2 Строит конструктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей	Перечисляет особенности построения конструктивных взаимоотношений с лицами с ОВЗ и членами их семей	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет условия эффективного социального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами	Практическое задание	Практическое задание
Владет навыком	Строить конструктивное социальное взаимодействие с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Индикатор И_{ОПК-1.2} При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Перечисляет моральные, правовые нормы и этические и деонтологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями с учетом моральных,	Определяет условия осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями с учетом	Практическое задание	Практическое задание

	правовых норм и этических принципов	моральных, правовых норм и этических принципов		
Владеет навыком	Оказывать медицинскую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом моральных, правовых норм и этических принципов	Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний

от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Объясняет характер и особенности стигматизации лиц с инвалидностью в современном обществе
2. Предупреждает возникновение социальных барьеров при взаимодействии с инвалидами различных нозологии
3. Характеризует типологию психического дезонтогенеза
4. Определяет алгоритм признания лиц инвалидом
5. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам
6. Описывает направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
7. Выделяет социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными нозологиями
8. Описывает особенности поведения лиц различных возрастов на болезнь
9. Выделяет особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
10. Описывает основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи)
11. Выделяет особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Выделяет факторы и условия формирования созависимого поведения.
13. Описывает основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
14. Определяет алгоритм оказания медицинской помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий с учетом моральных, правовых норм и этических принципов
15. Определяет методы и приёмы построения конструктивного социального взаимодействия с пациентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам различных нозологий их родственниками (законными представителями), коллегами

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ
3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения
4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе
5. Понятие психического дезонтогенеза и его причины
6. Классификация психического дезонтогенеза

7. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе
8. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы
9. Виды инвалидности и их характеристика
10. Структура ИПРА и их характеристика
11. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью
12. Основные направления деятельности учреждений здравоохранения в повышении уровня и качества жизни лиц с инвалидностью и с ОВЗ
13. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата
14. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения
15. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха
16. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения
17. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь
18. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний
19. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).
20. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов
21. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей
22. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды для инвалидов с различными видами нозологии
23. Основные параметры доступности для инвалидов с различными видами нарушений
24. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью
25. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нарушений

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие /

	<p>О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181350</p> <p>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639</p>
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162612</p> <p>2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179310</p> <p>3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181341</p> <p>4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705</p> <p>5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
5. <https://sfri.ru/> Федеральный реестр инвалидов

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- тренажеры и оборудование: компьютер стационарный в комплекте МФУ BROTHER DCP-7057; телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное взаимодействие в профессиональной деятельности»:

Обсуждена на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы»,
зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО, декан факультета

Ивенский В.Н.