

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Сравнительная нейродефектология
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Магистерская программа	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	- 4
семинары	-
практические занятия	-18
Контролируемая самостоятельная работа	-4
Самостоятельная работа	- 82
Промежуточная аттестация	
Экзамен	2 семестр

г. Ставрополь, 2022г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Сравнительная нейродефектология»-формирование у студентов универсальных и обязательных профессиональных компетенций в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Сравнительная нейродефектология» Б1.В.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования. Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «История и философия специальной педагогики и психологии» (1 семестр).
2. «Медико-биологические проблемы дефектологии» (1 семестр).
3. «Иностранный язык для специальных целей» (1 семестр).
4. «Основы организации научно-исследовательской работы» (1 семестр)
5. «Научно-исследовательская работа» (1-4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Универсальные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
И _{УК-5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

представителей).			
И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
И ук- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу

нейродефектологическом сопровождении			
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированно	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

<p>й нейродефектологи ческой помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого- педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.</p>	<p>вопросы организации медицинской и психолого- педагогической помощи населению</p>		
<p>ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологи ческих занятий</p>	<p>Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологичес кого сопровождения лиц с нарушениями речи</p>	<p>Умеет применять нейродефектологичес кие технологии</p>	<p>Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологиче ских занятий</p>
<p>ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологи ческие занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности , нарушения функций и структур организма человека.</p>	<p>Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологичес ких занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>	<p>Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологичес кие занятия</p>	<p>Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологиче ские занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека</p>
<p>ПК – 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования</p>			
<p>И ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-</p>	<p>Знает программы дополнительного коррекционно- развивающего</p>	<p>Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и</p>	<p>Проектирует программы дополнительного коррекционно-</p>

развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов
И ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования
И ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
---------	-----------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	2					8	
2	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2	2					8	
2	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века		2					8	
2	Тема 4. Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)		2					8	
2	Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	-	2					10	
2	Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	-	2					10	
2	Тема 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	-	2					10	
2	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	-	2					10	
2	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций		2					10	
	Промежуточная аттестация: экзамен						36		4
	Итого по дисциплине:	4	18				36	82	4
	Часов 144	Зач.ед. 4	22				122		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	10/ 50%					82/80%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Общая характеристика нейродефектологии. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	Общие принципы нейропсихологической реабилитации. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом. Проблемы применения указанных принципов на практике. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность. Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2., ИПК-1.3., ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 3. Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Концепции узкого локализационизма и эквивалентности и их решение вопроса о возможности и методах НР. Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактовка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul) Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории. Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3.,	Тема 4. Отечественные подходы к	Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах.

<p>ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3</p>	<p>восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)</p>	<p>Концептуальный аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К.Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.</p>
<p>И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3</p>	<p>Тема 5. Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии</p>	<p>Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними. Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>
<p>И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3</p>	<p>Тема 6. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти</p>	<p>Формы нарушений памяти. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование вспомогательных средств, модификация внешней среды.</p>
<p>И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2.,</p>	<p>Тема 7. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.</p>	<p>Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.</p>

ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3		
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 8. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. Методы восстановления произвольных движений.
И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	Тема 9. Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечение управляющих функций. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	1.Общая характеристика нейродефектологии. 2. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. 3.Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.	ОФО
	Тема 2. Принципы и стратегии нейродефектологии	2	1.Общие принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Принципы нейрореабилитации, выработанные в рамках ее основных подходов. 3.Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в	ОФО

			<p>специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом.</p> <p>4. Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность.</p> <p>5. Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.</p>	
	Итого	4		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	2	1. Общая характеристика нейродефектологии. 2. Предмет, цели и задачи нейродефектологии в соотношении с ее основными подходами: традиционным, прагматическим и социальным. 3. Сопоставительный анализ подходов по предмету, уровню работы, методологической основе, теоретическому базису, отношению пациента, длительности.	ОФО	ПНП
Тема 2.	Принципы и стратегии нейродефектологии	2	1. Общие принципы нейропсихологической реабилитации. 2. Принципы нейрореабилитации,	ОФО	ПНП

			<p>выработанные в рамках ее основных подходов.</p> <p>3.Примеры сочетания принципов нейрореабилитации в специализированных реально существующих учреждениях в России и за рубежом.</p> <p>4.Структура практической работы: междисциплинарность и интердисциплинарность.</p> <p>5.Различные стратегии НР: 1) восстановительные тренировки нарушенных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно–поведенческим стратегиям; 2) восстановительное обучение больного новым когнитивно–поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций; 3) тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков; 4) реорганизация окружающей пациента среды.</p>		
Тема 3.	Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	2	<p>1.Концепции узкого локализационизма и эквипотенциализма и их решение вопроса о возможности и методах НР.</p> <p>2.Роль открытий П.Брока, К.Вернике, П.Флуранс, К. Лешли. Трактовка этих концепций представителями теории системно-динамической локализации и критика этих трактовок. Примеры методов НР в рамках узкого локализационизма (Mills, Froschels, Eliasberg, Kussmaul)</p> <p>3.Основные положения теории К. Гольдштейна. Выводы относительно возможных стратегий НР на основе общих положений теории.</p> <p>4.Рассмотрение стратегий и методов НР для разных психических процессов. Разработанные К. Гольдштейном методы восстановления речи при афазии.</p>	ОФО	ПНП
Тема 4.	Отечественные подходы к восстановительному обучению	2	<p>1.Пересмотр представлений о локализации функций: вклад отечественной нейропсихологии. Учение П.К.Анохина о функциональных системах. Концептуальный</p>	ОФО	ПНП

	ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)		<p>аппарат нейропсихологии и теории восстановления ВПФ. Генез и структура ВПФ.</p> <p>2. Структура нейропсихологического синдрома (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Н.К. Корсакова). Уровневая организация психических функций (Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев и др.).</p> <p>3. Проблема «пластичности» и перестройки функциональных систем. Общие принципы перестройки функциональных систем. Основные виды перестроек при нарушении мозговых систем (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Восстановление функций путем перестройки функциональных систем.</p> <p>4. Механизмы афазий, выделенных в теории системно-динамической локализации. Стратегии, тактики, стадии, методы восстановления речи при разных формах афазии.</p>		
Тема 5.	Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	2	<p>1. Нейрокогнитивный подход к изучению афазий. 2. Модель «двойного маршрута»: блок входного фонетического анализа, блок входного фонематического анализа, входной фонологический лексикон, семантическая система, выходной фонологический лексикон, блок артикуляторной программы, семантическая система, блок зрительного восприятия, входной орфографический лексикон, выходной орфографический лексикон, актуализация образа графем, блок моторной программы письма. Взаимосвязи между данными блоками.</p> <p>3. Методики, направленные на восстановление, каждого из блоков и связей между ними.</p> <p>4. Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.</p>	ОФО	ПНП
Тема 6	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	2	<p>1. Формы нарушений памяти.</p> <p>2. Методы и методики восстановления памяти: мнемотехнические приемы, компенсаторные стратегии запоминания, тренировки бытовых навыков запоминания, использование</p>	ОФО	ПНП

			вспомогательных средств, модификация внешней среды.		
Тема 7	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	2	1.Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, буквенная, левостороннее игнорирование, лицевая, цветовая. 2.Методы восстановления зрительного восприятия при данных видов агнозий. 3. Современные высокотехнологичные тренинги восстановления зрительного восприятия с использованием Eye-Tracking.	ОФО	ПНП
Тема 8.	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	2	1.Синдромологический и нейрокогнитивный подходы к изучению апраксий. 2. Виды апраксий в классификации Липмана, А.Р. Лурии, в модели двойного маршрута. 3.Традиционный и прагматический подходы при восстановлении произвольных движений. 4.Методы восстановления произвольных движений.	ОФО	ПНП
Тема 9	Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	2	1.Представления об управляющих функциях в западной нейропсихологии: зонтичный термин. 2.Наиболее часто выделяемые управляющие функции: Различия правого и левого полушария в обеспечение управляющих функций. 3. Методы и методики восстановления управляющих функций, компьютерные методы, восстановление навыков повседневной жизни, посторонняя помощь и модификация внешней среды.	ОФО	ПНП
	Итого	18			10

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ ПП	Код индикатора компетенции
--	--	--------------------	-------------------------------------	----------------------------

Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в нейродефектологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/8	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Принципы и стратегии нейродефектологии	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	8/8	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Представления о восстановлении психических функций во второй половине XIX, начале XX века	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	8/8	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Отечественные подходы к восстановительному обучению ВПФ (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова)	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	8/8	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные подходы к восстановлению речи при афазии	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	10/10	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1.,

				ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению памяти	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	10/10	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению зрительного восприятия.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению произвольных движений	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	10/10	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Зарубежные и отечественные подходы к восстановлению управляющих функций	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/10	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2.,

				ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Всего часов			82/82	
	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи	36/-	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3., ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3, ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3., ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3
Всего часов			36/36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная нейродефектология».

1. Лекционный материал по дисциплине «Сравнительная нейродефектология»

2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Сравнительная нейродефектология»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Сравнительная нейродефектология».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И ук- 5.1, И ук- 5.2 Иук- 5.3.	2	промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3,	2	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2., ИПК-2.3.,	2	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3	2	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор компетенции И_{УК5.1} Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

	Критерии оценивания	Процедура оценивания
--	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И ук- 5.2 Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называет этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

		Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ		
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	2. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий
		Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{УК-5.3} Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	
	Называет культурные особенности и традиции различных сообществ			
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий

	особенностей	Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 1: Способен с проведениемнейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		1. 3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики,	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

		инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	работы в группе	
--	--	---	-----------------	--

Индикатор компетенции И_{ПК-1.2}. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК-1.3} Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 2: Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1. Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная

				аттестация
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	структур организма человека			
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК-3- Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Индикатор компетенции ПК- 3.1- Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-	1.Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	коммуникативных потребностей			
Умеет	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	1. Умеет разрабатывать программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.2- Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках	Называет особенности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

	процесса медицинской реабилитации	процесса медицинской реабилитации		
Умеет	Разрабатывает нейродефектологические занятия (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации	2. Разрабатывает и реализовывает нейродефектологические занятия	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Разрабатывает и реализовывает индивидуальные программы дополнительного образования	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК- 3.3-Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Называет особенности проведения консультативной работы с медицинским персоналом	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет консультировать медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Консультирует медицинский персонал по вопросам проведения абилитационного и реабилитационного процесса	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит консультативную работу с медицинским персоналом, участвующим в лечебном, абилитационном и реабилитационном процессе	Демонстрирует навык консультативной работы	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

Балл	Оценка
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Модель ВОЗ - Международная классификация функционирования, инвалидности и здоровья
1. Основные подходы к НР "Традиционный", "Прагматический" и "Социальный": основные принципы, предмет, цели, задачи, преимущества и недостатки.
2. Значение НР в системе наук.
3. Общие принципы НР.
4. Пути восстановления ВПФ: основные характеристики, примеры.
5. Современное представление о нейрофизиологических основах восстановления психических функций. Их значение на разных этапах НР.
6. Стратегии НР (по Григорьевой).
7. Научные основы теории восстановительного обучения.

8. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Стимуляционный подход Шуелл и Тематическая языковая стимуляционная терапия.
9. Общие подходы к лечению афазий в зарубежной психологии: Когнитивный нейропсихологический подход (модель речевой деятельности, методы восстановления восприятия устной речи).

Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи

1. Восстановление речи при эфферентной афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
2. Восстановление речи при динамической афазии по Л.С. Цветковой: основные принципы и методы.
3. Реабилитация памяти: Мнемотехники (работа на уровне дефекта и активности).
4. Реабилитация памяти: Внешние вспомогательные средства, модификация среды. Методы обучения новым навыкам/знаниям.
5. Реабилитация памяти: сравнительный анализ работы на уровне нарушения и активности (основные цели и эффективность работы).
6. Восстановление гностических функций: предметная агнозия
7. Восстановление гностических функций: лицевая и цветовая агнозия

7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Баулина М.Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М.Е. Баулина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — 391 с.	1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455809 – Режим доступа по подписке.

2. 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31946.html	1. Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва :Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115419 – Режим доступа по подписке. 2. Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М.: Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html –Режим доступа по подписке. 3.Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс]: монография / под ред. Ж. М. Глозман. — Электрон. дан. — Москва: , 2016. — 337 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92072 – Режим доступа по подписке.

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Сравнительная нейродефектология»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.