

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------------------|---|
| Наименование дисциплины | Теория и методика инклюзивного взаимодействия |
| Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| Направленность (профиль) | Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2021 |

| | |
|------------------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ | 3 |
| Всего часов | 108 |
| Из них | |
| Контактная работа по видам занятий | 52 |
| лекции | 16 |
| практические занятия | 32 |
| контроль самостоятельной работы | 4 |
| Самостоятельная работа | 56 |
| Промежуточная аттестация: | |
| Зачет | 3 семестр |

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций в области инклюзивного взаимодействия. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» относится к дисциплинам курсов по выбору, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утверждённый Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ А/02.6 ТФ В/02.6).

| Коды и содержание индикаторов компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|---|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть навыками |
| ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | | | |
| Иопк 4.1 Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия различными категориями граждан и | Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей | Осуществлять прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг | Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг гражданам с инвалидностью или ОВЗ |
| ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи | | | |
| Ипк 1.3 Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи | Моральные, правовые нормы и этические и диентологические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Ипк 1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании | Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий | Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими |
|---|--|---|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Наименование разделов дисциплины | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе | | | | | Самостоятельная работа, в том числе консультации | | |
|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|-------------------------------------|
| | Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том числе |
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания | 8 | 12 | | | | 2 | | 20 |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействие в профессиональной деятельности | 8 | 20 | | | | 2 | | 36 |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 16 | 32 | | | | 4 | | 56 |
| Часов 108 | Зач.ед. 3 | | | | | | | |
| Объем профессиональной практической подготовки (ПП) | 30/62,5% | | | | | 38/67,8% | | |
| Объем профессионально направленной подготовки (ПНП) | 8/16,6% | | | | | 6/13,6% | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

| Код компетенции | Наименование разделов | Краткое содержание разделов и тем |
|--------------------------------|---|--|
| Иопк 4.1 Ипк 1.3 Ипк 1.4 | Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания | <p>Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур</p> <p>Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Региональные программы в области развития доступной среды. Роль НКО в развития доступной среды. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью Доступная среда: понятие, сущность Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</p> <p>Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p> |
| Иопк 4.1 Ипк 1.3 Ипк 1.4 | Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействие в профессиональной деятельности | <p>Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация. Закономерности развития личности с различными</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>видами отклонений Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью) Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечения доступности объектов и услуг Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду</p> |
|--|--|---|

5.2 План лекций

| № Раздела | Наименование лекций | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|--------------|--|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1 | Инклюзия: история, современное состояние и тенденции | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. 2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 3. Медицинская и социальная модели инвалидности. 4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе | ОФО | ПНП |
| | Нормативно-правовые основы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов. 2. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг. 3. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации. 4. Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации 5. Нормативные документы, | ОФО | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|-----|
| | | | устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий | | |
| | Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика основных структурно-функциональных зон ОСИ 2. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН 3. Основной порядок обследования и экспертизы структурно-функциональных зон ОСИ 4. Пути решения при адаптации объектов и услуг для инвалидов | ОФО | ПП |
| | Основные виды стойких нарушений функций и их характеристика | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание категорий жизнедеятельности человека 2. Условия признания гражданина инвалидом 3. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности 4. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление» | ОФО | |
| 2 | Организационно-правые основы инвалидности | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществе. 2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. ИПРА и проблемы ее реализации | ОФО | ПП |
| | Социально-психологические особенности лиц с инвалидностью с различными видами нарушений | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические особенности лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата; 2. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения зрения; 3. Психические особенности лиц с различными ограничениями с нарушения слуха. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения. | ОФО | ППП |
| | Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности поведения и реакции детей различного возраста на болезнь. 2. Особенности социальной адаптации лиц, с различными видами заболеваний. | ОФО | ППП |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------|---|-----|-----------|
| | инвалидностью) | | <p>3. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).</p> <p>4. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.</p> <p>5. Основные причины формирования созависимого поведения членов семей</p> | | |
| | Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе | 2 | <p>1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью.</p> <p>2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам.</p> <p>3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения</p> | ОФО | ПП |
| Всего часов | | 16 | | | 12 |

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятий | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|--|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 | Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов | 2 | <p>1. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>2. Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов</p> <p>3. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью</p> <p>4. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения</p> | ОФО | ПНП |
| | Основные направления государственной политики в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с | 2 | <p>1. Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>2. Региональные программы в области развития доступной среды</p> <p>3. Роль НКО в развития доступной</p> | ОФО | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|----|
| | инвалидностью | | среды 4. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью | | |
| | Доступная среда: понятие, сущность | 2 | 1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности 2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм 3. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности | ОФО | ПП |
| | Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности | 2 | 1. Систематизация технических средств с учетом положений МКФ 2. Требования к техническим средствам обеспечения доступности для инвалидов ОСИ установлены соответствующими СП и СНИПИ инструменты измерения качества и квалитетические шкалы 3. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития | ОФО | ПП |
| | Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг | 2 | 1. Основные требования к информированию получателей услуг 2. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности 3. Знаковые средства отображения информации | ОФО | ПП |
| | Паспортизация объектов социальной инфраструктуры | 2 | 1. Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры 2. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры 3. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры | ОФО | ПП |
| 2 | Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе | 2 | 1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. 2. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии 3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. 4. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе | ОФО | ПП |

| | | | | |
|---|---|---|-----|----|
| Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 6. Классификация психического дизонтогенеза. 7. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10). | ОФО | ПП |
| Закономерности развития личности с различными видами отклонений | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дефект и компенсация. Теории компенсации. 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями развития. 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | ОФО | ПП |
| Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений. 2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью 3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями с ментальные нарушения. | ОФО | |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью) | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний. 2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 4. Особенности созависимого поведения членов семей | ОФО | |
| Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы. 2. Процесс и порядок признания инвалидности. 3. Виды инвалидности и их характеристика. 4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия. 5. Структура ИПРА и их характеристика | ОФО | ПП |

| | | | | |
|---|-----------|---|-----|-----------|
| Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями | 2 | 1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения) | ОФО | ПП |
| Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечения доступности объектов и услуг | 2 | 1. Нормативно-правовые требования к специалистам, оказывающим услуги лицам с инвалидностью 2. Содержание и порядок проведения инструктажа работников учреждения социального обслуживания 3. Содержание и порядок проведения обучения работников учреждения социального обслуживания | ОФО | ПП |
| Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду | 2 | 1. Действия вспомогательного персонала организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду 2. Круг обязанностей и полномочий ответственного за оказание ситуационной помощи 3. Круг обязанностей и полномочий специалистов организаций социального обслуживания | ОФО | ПП |
| Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями | 2 | 1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью. 2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющие: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения) | ОФО | ПП |
| Всего часов | 32 | | | 26 |

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П | Код индикатора компетенции |
|---|--|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной | Самостоятельное изучение литературы (ПНП) | Вопросы для собеседования | 8/6 | Иопк 4.1 Ипк 1.3 Ипк 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---------------------------|--------------|--------------------------------|
| среды в учреждениях социального обслуживания | Выполнение индивидуальных заданий (ПП) | Индивидуальное задание | 12/10 | |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | Самостоятельное изучение литературы (ПП) | Вопросы для собеседования | 18/10 | Иопк 4.1 Ипк 1.3 Ипк 1.4 |
| | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП) | Тестовые задания и задачи | 18/18 | |
| Всего часов | | | 56/44 | |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|------------|---------|-------------------|
| ОПК - 4 | Иопк 4.1 | 3 | промежуточный |
| ОПК - 1 | Ипк 1.3 | 3 | промежуточный |
| | Ипк 1.4 | 3 | промежуточный |

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы я

Индикатор Иопк 4.1 Соблюдает нормы профессиональной этики в процессе взаимодействия различными категориями граждан

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|--------------|--|---|--------------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей | Описывает психолого-педагогические особенности организации конструктивного взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей. | Тестирование Собеседование | Согласно БРС |
| Умеет | Осуществлять прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной | Описывает алгоритм приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной | Тестирование Практическое задание | Согласно БРС |

| | | | | |
|------------------------|--|--|---|--------------|
| | помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг | социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг | | |
| Владеет навыком | Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг гражданам с инвалидностью или ОВЗ | Демонстрирует навык взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг гражданам с инвалидностью или ОВЗ | Тестирование Собеседование Практическое задание | Согласно БРС |

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор Ипк 1.3 Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

| | Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|------------------------|---|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Моральные, правовые нормы и этические и диалогические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Описывает моральные, правовые нормы и этические и диалогические принципы общения с коллегами, пациентами, должностными лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. | Тестирование Собеседование | Согласно БРС |
| Умеет | Организовывать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Организует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Тестирование Практическое задание | Согласно БРС |
| Владеет навыком | Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности | Демонстрирует навык взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их | Тестирование Собеседование Практическое задание | Согласно БРС |

| | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|
| | | жизнедеятельности. | | |
|--|--|--------------------|--|--|

Индикатор Ипк 1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

| Оцениваемый результат (показатель) | | Критерии оценивания | Процедура оценивания | |
|---------------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Знает | Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий | Описывает социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологий. | Тестирование Собеседование | Согласно БРС |
| Умеет | Осуществлять эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Осуществляет эффективное социальное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, их родственниками (законными представителями), коллегами | Тестирование Практическое задание | Согласно БРС |
| Владеет навыком | Взаимодействие с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Установление контакта с родителями, лицами, их замещающими | Демонстрирует навык взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг. Демонстрирует навык установления контакта с родителями, лицами, их замещающими | Тестирование Собеседование Практическое задание | Согласно БРС |

Описание шкал оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе практических занятий по всем видам учебной работы. Результаты текущего контроля знаний фиксируются преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины – результат выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: зачет

| <i>Балл</i> | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено» | Высокий |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено» | Средний |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено» | Пороговый |
| менее 2,5 | «не зачтено» | Минимальный |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан
2. Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства
3. Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
4. Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам
5. Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
6. Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан
7. Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
8. Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг
9. Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
10. Определяет содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечения доступности объектов и услуг
11. Разрабатывает порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
12. Определяет особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии.
4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.
5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
6. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.
7. Закономерности развития личности с различными видами отклонений.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью).
11. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Особенности созависимого поведения членов семей
13. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
14. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями
15. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг
16. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
17. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью
18. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста
19. Содержание и порядок проведения инструктажа работников учреждения социального обслуживания
20. Содержание и порядок проведения обучения работников учреждения социального обслуживания

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|-------------------------|---|
| | 1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : |

| | |
|--|---|
| | <p>электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181350</p> <p>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 77 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639</p> |
|--|---|

8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания |
|------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162612 2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179310 3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181341 4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 141 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705 5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. — 224 с. : табл., схем. — (Секреты развития). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236 |

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт

8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|--|---|
| 1. | Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE | Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| 2. | Mind платформа для видеоконференций | №135/ЗК от 9.07.2021 |
| 3. | 1С: Университет Проф | №27 от 30.04.2014 |

Установленное на ПК

| № | Название ПО | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Kaspersky endpoint security | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| 2. | Архиватор ZIP | бесплатное |
| 3. | Adobe Acrobat reader | бесплатное |
| 4. | VLC медиаплеер | бесплатное |
| 5. | Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21 |

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины « Теория и методика инклюзивного взаимодействия»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по
направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы
обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического
образования

Федько Н.А.