

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психодиагностика
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 7
Всего часов	- 252
Из них	
аудиторные занятия:	- 132
лекции	- 30
лабораторные занятия	- 30
практические занятия	- 48
контроль самостоятельной работы	- 4
курсовая работа	- 20
Самостоятельная работа	- 120
Промежуточная аттестация:	
экзамен	5 семестр
защита курсовой работы	5 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов понимания базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-ТФ-А/04.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/01.7, ТФ-А/02.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Иопк 1.1 осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов	методологические основы организации и проведения экспериментально-психологического исследования, правила выдвижения и составления научного предположения, правила составления научного выступления	анализировать научные данные, полученные в ходе экспериментально-психологического исследования	Оформления и ведения документации по ходу научного эксперимента, составления психологического заключения по результатам исследования
Иопк 1.2. проводит эмпирическое исследование с соблюдением этико-деонтологических норм	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования	осуществлять психологические обследования клиентов в рамках профессиональных этических норм, прав человека	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм

ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
Иопк 2.1 планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	теория и методы организации психологического исследования	проводить психологическое обследование в соответствии с целями и задачами	обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Иопк 2.2 владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	методы статистического анализа данных психологического исследования, Методы интерпретации и представления результатов исследования	использовать качественные и количественные методы психологического обследования	анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина	16	22		4		2		32
5	Раздел 2. Частные вопросы	14	26		26		2		52

	психодиагностики								
5	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
5	Курсовая работа								20
Итого по дисциплине:		30	48		30		4	2	138
Часов 228		108					144		
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		36 часов/33,3%					14 часов/9,7%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		12 часов /11,1%					96 часа/66,7%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 1.1 Иопк 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.2	Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина	<p>Теоретические основы и составные части психодиагностики. Предмет, цели и задачи психодиагностики. Роль теоретической и практической психодиагностики в развитии знаний, умений и навыков психолога. Источники и составные части психологической диагностики. Понятие «диагноза». Области практического использования. Направления исследований в психологической диагностике. Связь психодиагностики с другими науками.</p> <p>Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. Возникновение тестирования. Исследование групповых взаимодействий и «групповой динамики» во второй половине 20 века. Появление и распространение тестов специальных способностей и достижений. Возникновение психодиагностических методов измерения личностных характеристик. Отечественные работы в области психологической диагностики.</p> <p>Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг - процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РР, тесты Г.Айзенка, Амтхауэра, Г..Роршаха, Сонди, М.Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж.Равена, ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Ч.Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А.Р. Лурия, «гомеостата» Ф.Д.Горбова, компьютерных игровых и адаптивных</p>

		<p>тестов.</p> <p>Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития.</p> <p>Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Критика механистических, статистических представлений об иерархической классификации черт личности и способностей (Вернон, Р. Кэттэлл). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения).</p> <p>Диагностика общих и специальных способностей (Векслер). Диагностика когнитивного стиля (Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В.Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, А.В. Петровский). Психодиагностика и диагностика организаций. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. Методы установления валидности через описание содержания. Методы установления валидности через предсказание критерия. Методы идентификации конструкта. Валидность теста и теория принятия решений. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. Коэффициент валидности и ошибка прогноза.</p> <p>Надежность. Определение понятия «надежности» у различных авторов. Типы надежности. Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака. Надежность тестов скорости. Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки.</p> <p>Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей.</p>
<p>Иопк 1.1 Иопк 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.2</p>	<p>Раздел 2. Частные вопросы психодиагностики</p>	<p>Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д.Векслера, тест Р.Амтхауэра, неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры). Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение</p>

		<p>интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерецкого, тест ловкости пальцев О. Коннора, Стромберга, Батарей тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдые, Батарей тестов дифференциальных способностей (ДАТ)). Критерии выраженности способностей. Основные приемы исследования. Диагностика профессиональной пригодности. Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работы.</p> <p>Диагностика учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека). Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марш, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская).</p> <p>Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. Задачи практического психолога и психодиагностика.</p> <p>Готовность к школе. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности, умственной отсталости. Профорientация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании. Конфликтологическая диагностика.</p> <p>Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений.</p> <p>Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии.</p> <p>Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации; при отборе в группу социально-психологического тренинга; при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика родительно-детского общения.</p>
--	--	--

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик	2	1. Психодиагностика как область психологической науки и форма психологической практики. Предмет психодиагностики. 2. Содержание основных задач психодиагностики. 3. История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия.	ОФО
		2	4. Типы диагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. 5. Предметная классификация. 6. Операциональная классификация.	
1	Психометрические основы психодиагностики	2	1. Психометрия. Психометрические требования к психодиагностическим методикам. 2. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. 3. Виды диагностических норм. 4. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала стэнрайнов.	ОФО
		2	5. Технология создания и адаптации методик. 6. Критерии оценки качества психодиагностических методик. 7. Достоверность и объективность психодиагностических результатов. 8. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования	
1	Тема 3. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз.	2	1. Диагностический процесс как процедура, необходимая для ответа на запрос или для решения проблемы. 2. Этапы психодиагностического процесса. 3. Понятие психодиагностической задачи. Типы психодиагностических ситуаций. 4. Психодиагностическая задача и комплектование психодиагностических батарей. Стратегия сбора данных.	ОФО

		2	5. Психологический диагноз, его разновидности и структура. 6. Методы постановки психологического диагноза 7. Ошибки в постановке психологического диагноза	
1	Профессионально-этические нормы в психодиагностике	2	1. Социально-психологические основания этического кодекса психолога–диагноста. 2. Уровень квалификации специалистов. 3. Этические принципы применяемые в психодиагностическом исследовании	ОФО
		2	Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. 5. Научные сообщения. Справочно-методические издания. Инструктивные документы. Измерительные методики, тесты. Экспертные методы. 6. Пользователь–психолог. Специалист–смежник	
2	Диагностика личностных свойств	2	1. Проблема целостной и интегрированной диагностики личности. Понятие о психологической структуре личности: направленность, способности, темперамент, характер, самосознание. 2. Теория черт, теория типов и теория инстанций при описании личности. Концепция Big five («большой пятерки»). 3. Основные направления и возможности конституциональной диагностики. Темперамент и его проявления. Возможности диагностики темперамента.	ОФО
		2	4. Методы наблюдения, тест-опросники. Карты наблюдения Д.Стотта, самонаблюдения ЧХТ, методики списков черт темперамента. Опросники Я.Стреляу, Г.Айзенка, В.Русалова. Методика Д.Кейрси и т.д.. 5. Понятие о профессиограмме и психограмме. Структура самосознания личности и ее поведенческая индикация. Принципы и методы диагностики индивидуального самосознания. 6. Проективные методы изучения личности — их общая характеристика и классификация. ТАТ и тест Г.Роршаха как источники современной проективной диагностики	

2	Диагностика способностей. Диагностика умственного развития и интеллекта	2	1. Диагностические индикаторы способностей. Проблема диагностики общих способностей. Группы специальных способностей: сенсорные, моторные, технические и профессиональные. 2. Методические принципы, приемы и средства диагностики специальных способностей. 3. Возможности проективных методов в диагностике творческих способностей.	ОФО
		2	4. Профессиональная диагностика: цели и средства. 5. Интеллект как индивидуально–личностная система познавательных функций. Проблема структуры интеллекта и возможности диагностики. Модели структуры интеллекта Д.Векслера, Дж.Гилфорда, Р.Амтхауэра. 6. Умственное развитие личности, интеллект, обучаемость: показатели и методические принципы диагностики. Тестовые методики, состав субшкал и субтестов, особенности проведения, обработки и интерпретации: ГИТ (Дж.Вана), ТСИ (Р.Амтхауэр), ШТУР (К.Гуревич), WAIS и WISC–R (Д.Векслер), РМ (Дж.Равен), "Культурно–независимый тест интеллекта" (Р.Кеттелл), ТИП, КОТ (Вандерлик). ТСИ (Р.Амтхауэр)	
2	Диагностика эмоционально-мотивационной сферы и психических состояний.	2	1. Диагностические индикаторы эмоционально-мотивационных проявлений. 2. Методические приемы диагностики: стандартизованные (прямые) и индивидуализированные (косвенные, проективные).	ОФО
		2	3. Особенности интерпретации данных в диагностике мотивации личности. 4. Аппаратурные и бланковые методики диагностики психических состояний	
2	Диагностика межличностных отношений и особенностей поведения	2	1. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Основания психодиагностической оценки межличностных отношений. 2. Речь как средство диагностики. Диагностика внутрисемейных межличностных отношений: методика «Рисунок семьи», опросник удовлетворенности браком, проективный тест РАТ, РОП, PARI, тест «подростки о родителях» — ADOR, АСВ Э.Эйдемиллера. 3. Поведение человека как предмет изучения. Методы изучения поведения: непосредственное наблюдение; самоотчеты клиента: стандартизованные самоотчеты, интервью, отчеты клиента о целевом	ОФО

			поведении; оценочные шкалы 4. Шкалы наблюдения за поведением.	
	Итого:	30		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Общая характеристика методов психодиагностики. Эмпирические методы психодиагностики.	2	1. Общая характеристика методов психодиагностики. Области применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Стандартизация психодиагностического процесса. 2. Проективные методы психодиагностики. Метод наблюдения как старейший метод психодиагностики. 3. Опрос как метод сбора первичных данных. Тесты и тестирование как основной инструмент психодиагностической работы психолога. Интервью. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ.	ОФО	
1	Этапы психодиагностического процесса и особенности написания заключения	2	1. Определение и задачи психодиагностического процесса. 2. Этап психодиагностического процесса: сбора данных, переработки и интерпретации, принятия решения. 3. Психологический диагноз и причины диагностических ошибок. Особенности и правила написания заключения.	ОФО	

2	Методы психодиагностики в исследовании внимания, восприятия и ощущений	2	1.Ощущение и восприятие как психические процессы. Закономерности восприятия. 2. Психодиагностические методики в исследовании восприятия и ощущений	ОФО	ПНП ПП
		2	3.Общее представление о внимании. Основные свойства и виды внимания. 4.Факторы, способствующие привлечению внимания. 5.Психологические методики изучения внимания 6.Проведение психодиагностических исследований		
2	Психодиагностика в исследовании памяти и мышления	2	1.Общее представление о памяти. Процессы памяти и виды памяти 2.Психологические методы изучения памяти («Изучение логической и механической памяти», «Изучение объема памяти (числовые ряды)» и др.) 3.Мышление как психический процесс.	ОФО	ПНП ПП
		2	4.Мыслительные операции. Виды и формы мышления. 5. Психологические методики исследования мышления «Логический отбор», «Аналогии» «Классификация», «Исключение слова», «Логичность», «Сложные ассоциации» и др.). 6.Проведение психодиагностического исследования		
2	Психодиагностическое изучение личности	2	1.Психодиагностика в изучении структуры личности и закономерностей ее становления. 2.Психологические принципы и методы диагностики мотивации (прямые методы, личностные опросники, проективные методы). 3.Принципы и методы диагностики самосознания.	ОФО	ПНП ПП

		2	4. Опросники и проективные методики в исследовании личности 5. Проведение психодиагностического исследования		
2	Психодиагностика умственного развития, общих и специальных способностей, уровня достижений	2	1. Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д. Веклера, тест Р. Амтхауэра, неязыковые тесты, тесты действия и свободные отвлечения культуры). 2. Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерского, тест ловкости пальцев О. Коннора, Стромберга, Батарея тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдье). 3. Батарея тестов дифференциальных способностей (ДАТ). 4. Диагностика профессиональной пригодности.	ОФО	ПНП ПП

		2	<p>5. Диагностика учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека).</p> <p>6. Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности.</p> <p>7. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марш, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская)</p>		
2	Психодиагностическое исследование межличностных взаимодействий	2	<p>1. Диагностика структуры группы. Межгрупповое взаимодействие и конфликты. Личность и ее поведение в социуме. Принципы и методы диагностики межличностных отношений</p> <p>2. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения (Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ).</p> <p>3. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений (социометрический тест Дж.Морено, методика ТАТ).</p> <p>4. Социометрическое исследование в группе. Изучение социально-психологического климата в коллективе. Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации</p>	ОФО	ПНП ПП

		2	<p>5.Определение стиля руководства в коллективе.</p> <p>6.Межличностные отношения в семье.</p> <p>7.Диагностика доминирующей стратегии психологической защиты.</p> <p>8.Диагностирование способности к эмпатии.</p>		
2	Диагностика психического развития	2	<p>1.Диагностика развития младенцев (Д.Лешли, Бейли).</p> <p>2. Особенности психодиагностики детей раннего детства и дошкольного возраста, развития дошкольников.</p> <p>3. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников (шкала Вайнленд, шкала Стэнфорд-Бине, программа диагностики психологической готовности к школе Н.И. Гуткиной).</p> <p>4. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника.</p>	ОФО	ПНП ПП
		2	<p>5.Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Готовность к школьному обучению</p> <p>6. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка.</p> <p>7. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.</p> <p>8. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей</p> <p>9. Рекомендации по проведению психодиагностики юношей и девушек.</p>		
2	Методы обработки и интерпретации данных психодиагностического исследования.	2	<p>1.Методы первичной статистической обработки результатов. Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, назначение этих методов.</p> <p>2.Методы вторичной статистической обработки.</p>	ОФО	

			Способы вторичной статистической обработки результатов исследования. 3.Способы табличного и графического представления результатов психодиагностического исследования.		
	Итого:	30			12/12

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Общее представление и история психодиагностики	2	1.Теоретические основы и составные части психодиагностики. Предмет, цели и задачи психодиагностики. 2.Этапы развития и становления психодиагностики как особой научной дисциплины. 3. История развития психодиагностики. Анализ методических и методологических причин краха психотехники и педологии в 30-х годах XX столетия	ПНП
		2	1. Источники и составные части психологической диагностики. Понятие «диагноза». 2. Области практического использования психодиагностики. Направления исследований в психологической диагностике. Связь психодиагностики с другими науками	
1	Характеристика методов психодиагностики	2	1.Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг - процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. 2.Проективные техники: стимульные и рисуночные.	

		2	<p>3. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ. Операциональный статус методик: ММРІ, 16РР, тесты Г. Айзенка, Амтхауэра, Г. Роршаха, Сонди, М. Люшера, Торранса, Розенцвейга, Лачинза, Струппа, Дж. Равена, ТАТ Мюррея, «семантического дифференциала» Ч. Осгуда, «теста личностных конструктов» Дж. Келли, методики СМР А.Р. Лурия, «гомеостата» Ф.Д. Горбова, компьютерных игровых и адаптивных тестов.</p> <p>4. Исследование психических функций: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития.</p>	
		2	<p>5. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт.</p> <p>6. Диагностика общих и специальных способностей (Векслер). Диагностика когнитивного стиля (Уиткин). Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.Ф. Петренко, В.В. Столин). Диагностика социально-психологических свойств личности, межличностных отношений, стиля общения, группового взаимодействия (М.Рокич, Бейлз, АВ. Петровский). Психодиагностика и диагностика организаций</p>	
1	Валидность психодиагностических методик	2	<p>1. Развитие понятий валидности теста. Основные виды валидности. Методы установления валидности через описание содержания.</p> <p>2. Методы установления валидности через предсказание критерия. Методы идентификации конструкта.</p>	ПНП

		2	3.Валидность теста и теория принятия решений. Количественное выражение валидности и интерпретация полученных результатов. 4.Коэффициент валидности и ошибка прогноза.	
1	Надежность как показатель качества психодиагностической методики	2	1.Надежность. Определение понятия «надежности» у различных авторов. Типы надежности. 2.Факторы, снижающие точность измерений. Определение надежности измерительного инструмента и стабильности изучаемого признака.	ПНП
		2	1.Надежность тестов скорости. 2.Зависимость коэффициентов надежности от обследуемой выборки	
1	Социальные и этические аспекты психодиагностики	2	1.Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. 2.Принцип «не навреди». Конфиденциальность психодиагностической информации.	ПНП
		2	3.Стандартизованные и экспертные методики: подготовка и квалификационная аттестация пользователей. 4.Требования к личности психодиагноста.	
2	Психодиагностика интеллектуальных особенностей	2	1.Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня (тест Д.Веклера, тест Р.Амтхауэра, неязыковые тесты, тесты действия и свободные отвлечения культуры). 2.Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии.	

		2	3.Диагностика общих и специальных способностей (шкала Линкольна-Озерецкого, тест ловкости пальцев О. Коннора, Стромберга, Батарей тестов для определения общих способностей ГАТБ, Миннесотский тест на восприятие пространства, тест технического понимания Пурдые). 4.Тесты специальных способностей как центральное звено в проведении профконсультационной работе	
		2	5.Батарей тестов дифференциальных способностей (ДАТ)). Критерии выраженности способностей. Основные приемы исследования. 6. Диагностика профессиональной пригодности.	
		2	7.Диагностика учебных достижений. Особенности и задачи исследований (Стэнфордский тест достижений, национальный тест готовности (MRT), тест школьной зрелости Я.Йирасека). 8. Диагностика профессиональных достижений в осуществлении контроля за процессами формирования профпригодности. 9. Диагностика творческих способностей. Изучение креативности в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Гилфорд, Н.Марш, Э.Оглерти, В. Юлаки, Л.Кронбах, П.Я. Гальперин, З.И. Калмыкова, В.Л. Данилова, Г.С., Альтшуллер, Д.Б. Богоявленская).	
2	Психодиагностика в исследовательской практике.	2	1. Возможность использования нестандартизованных методик в исследовательской работе. 2. Задачи практического психолога и психодиагностика.	
2	Педагогическая диагностика	2	1. Психологическая диагностика готовности к школе. 2. Диагностика обучаемости и формирование учебных групп. 3. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.	
		2	4.Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности, умственной отсталости. 5. Профорентация	

2	Управленческая диагностика	2	1.Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. 2.Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала компании.	ПНП
		2	3.Конфликтологическая диагностика. 4.Психодиагностика в центрах занятости. 5.Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг-аттестация и системы принятия решений.	
2	Медико-психологическая диагностика.	2	1.Диагностика в профилактической медицине. 2.Диагностика в соматической и психоневрологической клинике	ПНП
		2	1.Клиническое интервью. 2. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии	
2	Консультативная диагностика.	2	1.Диагностика в индивидуально-личностной и семейной психологической консультации. 2.Диагностика при отборе в группу социально-психологического тренинга.	
		2	1.Диагностика при анализе супружеской совместимости и супружеских конфликтов. 2.Диагностика детско-родительского общения	
	Итого:	48		24

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психодиагностика как особая научная дисциплина	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	20/-	Иопк 1.1 Иопк 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	8/8	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	10/-	

	Контроль самостоятельной работы	Индивидуальное задание	2/-	
Раздел 2. Частные вопросы психодиагностики	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	30/-	
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	6/6	Иопк 1.1 Иопк 1.2 Иопк 2.1 Иопк 2.2
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	8/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	10/-	
	Контроль самостоятельной работы	Индивидуальное задание	2/-	
Итого:			96/14	
Разделы 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
Разделы 1-2	Выполнение курсовой работы	Индивидуальное задание по теме курсовой работы	20/-	
			Всего часов	56/-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психодиагностика»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психодиагностика»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психодиагностика».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-1	Иопк 1.1 Иопк 1.2	4	промежуточный
ОПК-2	Иопк 2.1 Иопк 2.2	4	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикатор Иопк 1.1 осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методологические основы организации и проведения экспериментально-психологического исследования, правила выдвижения и составления научного предположения, правила составления научного выступления	Называет этапы проведения экспериментально-психологического исследования, правила выдвижения научного предположения; называет отличительные черты научного наблюдения от эксперимента	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	анализировать научные данные, полученные в ходе экспериментально-психологического исследования	Использует навык анализа и интерпретации научных данных и качественного перевода результатов экспериментально-психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
	Оформления и ведения документации по ходу научного эксперимента, составления психологического заключения по результатам исследования	Демонстрирует навык ведения протокола исследования, описания результатов экспериментально-психологического исследования	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет				
Владеет навыком				

Индикатор Иопк 1.2. проводит эмпирическое исследование с соблюдением этических и деонтологических норм

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности	Тестирование	Собеседование
			Собеседование Практическое задание	Практическое задание

	исследования	лиц различных возрастных групп и социальных категорий		
		Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	осуществлять психологические обследование клиентов в рамках профессиональных этических норм, прав человека	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание
		использует навыки проведения психологического исследования, руководствуясь этико-деонтологическими принципами	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Индикатор Иопк 2.1 планирует научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теория и методы организации психологического исследования	называет основные методы, применяемые в психодиагностическом исследовании	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		описывает теоретическое содержание психодиагностических методик	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Называет предназначение и область применения психодиагностических методик	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
У	проводить	Демонстрирует применение	Практическое	Практическое

	психологическое обследование в соответствии с целями и задачами	психологических методик, отвечающих признакам надежности и валидности	задание	задание
		Демонстрирует навык обработки и интерпретации результатов исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	обрабатывать и интерпретировать результаты обследований	Демонстрирует навык обработки данных, полученных в ходе экспериментального исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк 2.2 владеет навыком применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы статистического анализа данных психологического исследования, Методы интерпретации и представления результатов исследования	Называет методы статистического анализа данных	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает методы интерпретации и представления результатов исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать качественные и количественные методы психологического обследования	показывает проведение исследования и умение обобщения полученных данных	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует опыт составления психологического заключения по результатам исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение	Применяет навык качественной интерпретации полученных данных и определения степени достоверности полученной информации	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует навык составления психологического заключения	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (курсовая работа), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- выполнение видов работ, предусмотренных учебным планом (курсовая работа);
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания.

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (курсовая работа).

Типовое задание:

1. Составить план написания курсовой работы
2. Осуществить поиск литературы и иных источников информации по заданной теме
3. Составить библиографический список, используемых источников.
4. Составить теоретический обзор рассматриваемой проблемы.
5. Осуществить подбор экспериментально-психологического инструментария в рамках рассматриваемой проблемы
6. Сделайте общий вывод по проблеме исследования.

Оформить работу в соответствии с установленными требованиями

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации:

1. Проводит подбор комплекса психологических методик, направленных на исследование различных аспектов психической деятельности
2. Планирует и проводит психологическое обследование
3. Проводит обработку, анализ, оценку и обобщение результатов психологического обследования, психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов,
4. Выявляет типичные психологические проблем разных социальных групп и возрастов
5. Проводит беседы (лекций), направленных на просвещение клиентов
6. Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
7. Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
8. Проводит диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в зависимости от стадии онтогенетического развития
9. Осуществляет ведение протокола по результатам психологического исследования
10. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
11. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
12. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
13. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем
14. Осуществляет диагностику одаренности, структуры способностей
15. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Предмет и задачи.
2. Взаимосвязь психодиагностики с другими областями психологического знания.
3. Области практического применения знаний по психодиагностике: оптимизация процессов обучения и воспитания; профотбор, профконсультация и профессиональное обучения; судебно-психологическая экспертиза; клиничко-консультационная работа.
4. История возникновения психодиагностики. Этапы ее развития за рубежом.
5. Реализация идеи измерения психических явлений в работах по психофизике Э. Вебера, Г. Фехнера.
6. Ф. Гальтон – создатель первых психологических тестов.
7. Вклад Дж. Кеттелла в развитие тестологии. Работа Дж. Кеттелла «Умственные тесты и измерение».
8. Вклад Э. Сегена в развитие психодиагностики.
9. Значение работ Э. Крепелина для развития психодиагностики. Методики Э. Крепелина, используемые в психодиагностике в настоящее время.
10. Вклад Г. Эббингауза в развитие психологического тестирования. Методики Г. Эббингауза и сфера их применения.
11. Школа А. Бине и ее вклад в развитие психодиагностики. Измерение интеллекта. Первые шкалы измерения интеллекта. (А. Бине, Т. Симон). Шкалы для определения умственного возраста. Формула коэффициента интеллекта (IQ).
12. Ч. Спирмен и первая двухфакторная теория организации интеллекта, основанная на статистическом анализе показателей тестов. Общий и генеральный факторы.
13. Развитие психодиагностики в XX веке.
14. Модификации теста интеллекта А. Бине (Г. Годдард, Л. Термен).
15. Групповое тестирование А. Отиса.
16. Аналитический тест интеллекта Р. Мейли.
17. Тест рисования человека Ф. Гудинаф.
18. «Диагностические лабиринты» С. Портеуса.
19. Принцип проекции как основа для построения диагностической процедуры. (К. Морган и Г. Мюррей, Г. Роршах, Л. Сонди)
20. Появление проективных методик. Работы Г. Роршаха, «тест Роршаха»
21. Прогрессивные матрицы Дж. Равена.
22. Шкала интеллекта Д. Векслера
23. Особенности становления психодиагностики как научной дисциплины и практики в России. «Психологические профили» Г.И. Россолимо.
24. Классификация методов психодиагностики в отечественной науке
25. Определение психодиагностического метода.
26. Объективный психодиагностический подход и соответствующие диагностические методики (тесты интеллекта, тесты специальных способностей, тесты личности (объективные), тесты достижений).
27. Субъективный подход и соответствующие диагностические методики (личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты)
28. Проективный подход и соответствующие диагностические методики (моторно-экспрессивные методики, перцептивно-структурные методики, апперцептивно-динамические методики).
29. Характеристика малоформализованных методик (наблюдение, беседа, контент-анализ и т.д.).
30. Характеристика методик высокого уровня формализации (тесты, опросники и анкеты, проективные техники, психофизиологические методики).
31. Классификация методов диагностики по принципу вербальные/невербальные методики
32. Психометрия как область психологии
33. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные),

критериальные

34. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории.
35. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов
36. Понятие «валидность», как комплексная характеристика методики
37. Основные виды валидности. Валидность по содержанию как систематическая проверка содержания теста на предмет соответствия репрезентативной выборки измеряемой области поведения
38. Основные виды валидности. Валидность по критерию (критериальная валидность) - комплекс характеристик, включающий текущую и прогностическую валидность
39. Основные виды валидности. Валидность конструктивная, как показатель теста, указывающий, насколько его результаты могут рассматриваться в качестве некоего теоретического конструкта.
40. Валидность и надежность – «предмет» и «объект» измерения
41. Понятие надежность как устойчивость процедуры относительно объектов.
42. Понятие коэффициент надежности
43. Способы оценки надежности теста (корреляционный анализ)
44. Параллельные формы теста
45. Понятие репрезентативность, как свойство выборочной совокупности, представлять характеристики генеральной совокупности
46. Репрезентативность тестовых норм и обоснованность выборок стандартизации
47. Достоверность, как аналитико - статистическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым переменным
48. Этапы конструирования теста. Процедуры психометрической адаптации тестов и опросников
49. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики
50. Этические нормы психодиагностики, как комплекс основополагающих принципов, регламентирующих деятельность психодиагноста-практика с целью соблюдения интересов обследуемого.
51. Этические нормы психодиагностики - комплекс общих правил, позволяющих предотвратить некомпетентное и неоправданное использование психодиагностических процедур.
52. Этические нормы психодиагностики, как кодекс профессиональной деятельности психолога.
54. Деонтология в психологической диагностике.
55. Правовые основы психодиагностики в зарубежной и отечественной психологии.
56. Требования предъявляемые к тестовым методикам.
57. Тест как основной инструмент психодиагностического обследования
58. Достоинства, недостатки и ограничения использования тестов в работе психолога-практика.
59. Тестовая компетентность, как совокупность требований, предъявляемых психологу, осуществляющему психодиагностическое обследование с помощью тестов.
60. Основные составляющие тестовой компетентности психолога: психометрические знания; уместное использование норм; всесторонность оценки; точность оценки; обратная связь с клиентом на этапе интерпретации данных.
61. Правила проведения тестирования, способы обработки и интерпретации результатов.
62. Интеллект и умственное развитие, основные понятия, теории, подходы. Из истории возникновения тестов интеллекта.
63. Шкалы Бине-Симона, их модификации, шкалы Стенфорд –Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности (IQ). Тесты «свободные от влияния культуры».

64. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Дж. Равена (Групповой интеллектуальный тест – ГИТ). Критика традиционных тестов интеллекта.
65. Современные представления об умственном развитии.
66. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (Л.А. Венгер, К.М. Гуревич, В.И. Лубовский и другие).
67. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития. Тесты, ориентированные на социально-психологический норматив: тест диагностики психологических предпосылок готовности к школе детей 6-7 лет
68. Школьный тест умственного развития – ШТУР (К.М. Гуревич, М.К. Акимова и другие),
69. Проблема диагностики креативности и творческого мышления (тесты Дж. Гилфорда и Е.Торренса).
70. Диагностика креативности в отечественной психологии.
71. Тесты достижений. Определение понятий.
72. Понятие об общих и специальных способностях.
73. Факторные теории способностей (Ч. Спирмен, Л. Терстон и другие). Классификации специальных (частных) способностей (отечественные и зарубежные).
74. Отдельные тесты способностей и тестовые батареи (Батарея общих способностей — ГАТБ).
75. Батарея дифференциальных способностей — ДАТ.
76. Проблема валидности тестов способностей.
77. Области применения методов диагностики способностей (выявление одаренности, диагностика профессиональной пригодности, профконсультация и т.д.).
78. Специфика диагностики способностей к разным видам искусства (художественные, музыкальные, артистические и т.д.): тесты Н. Мейера, К. Сишора, С. Хорна.
79. Анкеты и опросники: специфика, отличие от других психодиагностических методов. Области применения анкет и опросников.
80. Основные недостатки опросников (обращенность к субъективному опыту испытуемых, «эффект фасада» и т.д.).
81. Виды вопросников в зависимости от способов формулирования вопросов, форм ответов. Классификация опросников в зависимости от целей их применения: мотивационные опросники, опросники на выявление уровня тревожности, самоотношения, самооценки, акцентуаций характера и т.д.
82. Миннесотский многофакторный личностный опросник для исследования личности
83. Сокращенный Многофакторный Опросник для исследования личности (СМОЛ)
84. Теория черт -факторная модель личности Р. Кеттелла. Опросник «Шестнадцать личностных факторов» 16 PF.
85. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко
86. Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова — ДДО).
87. Измерение мотивации достижений и избегания неудач.
88. Проективные техники, их общая характеристика.
89. Экспрессивные методы. Графические проективные техники.
90. Импрессивные проективные методы. Цветовые методы психодиагностики
91. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых
92. Понятие об индивидуально-психофизиологических особенностях, их роли в динамике протекания психических процессов, необходимость их учета в практике обучения и воспитания.
93. Опросник Я. Стреляу, опросник В. Русалова как методы диагностики проявлений силы и лабильности нервных процессов в мыслительно-речевой деятельности

7.3.3 Темы курсовых работ

1. «Исследование взаимосвязи типов темперамента и профессионального выбора у студентов»
2. «Диагностика интеллектуальной лабильности и эффективного интеллекта у студентов ВУЗа»
3. «Исследование адаптивных способностей у первокурсников»
4. «Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению»
5. «Диагностика психологического климата в коллективе студентов»
6. «Психологическое изучение гендерных отличий в восприятии любви у подростков»
7. «Диагностика гендерных различий в творческом мышлении студентов»
8. «Диагностика социально- психологических механизмов усвоения детьми алкогольной традиции»
9. «Диагностика стрессоустойчивости подростков в условиях учебной деятельности»»»
10. «Диагностика сформированных психологических защит ребенка старшего школьного возраста в системе детско-родительских взаимодействий»
11. «Диагностика представлений подростков об отношении к ним родителей»
12. «Исследование типа семейных взаимоотношений как коммуникативного фактора личностного развития ребенка»
13. «Диагностика акцентуации характера в подростковом возрасте»
14. «Влияние типа личности на вероятность формирования интернет зависимости»
15. «Изучение психологических причин школьных неврозов в подростковом возрасте»
16. «Сравнительный аспект стрессоустойчивости у студентов 1 и 3 курсов ВУЗа»
17. «Психологическое исследование установок на семейную жизнь в юношеском возрасте»
18. «Диагностика гендерных особенностей у старших дошкольников»
19. «Психологическое исследование причин комплекса неполноценности подростков»
20. «Диагностика детско-родительских отношений в подростковом возрасте»
21. «Исследование взаимосвязи эмоциональных состояний и успеваемости у студентов»
22. «Диагностика влияния тревожности на успеваемость студента»
23. «Психологические проблемы психосексуального развития подростка»
24. «Влияние уровня интеллекта на воображение у младших школьников»
25. «Диагностика успешности адаптации первоклассников к школе»
26. «Диагностика характерологических особенностей личности подростка и типа семейного воспитания»
27. «Диагностика влияния контекста восприятия в оценке личностных особенностей человека»

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончанию 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 256 с.</p> <p>2. Бурлачук, Л. Психодиагностика / Л. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2018. - 384 с.</p> <p>3. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.</p> <p>4. Одинцова, О.В. Психодиагностика: Учебник / О.В. Одинцова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.</p>	<p>1. Васильева, И. В. Психодиагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-9765-1711-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119320 «Режим доступа: по подписке»</p> <p>2. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/15975 «Режим доступа: по подписке»</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Осъ-89, 2012. - 144 с.</p> <p>2. Донцов, Д.А. Психодиагностика. практикум по психодиагностике / Д.А. Донцов, Л.В. Сенкевич, А.И. Рыбакова. - М.: Русайнс, 2014. - 352 с.</p> <p>3. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто.. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 375 с.</p>	<p>1. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : КНИТУ, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101985</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика»

Разработана:

профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.