

Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ставропольский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет довузовского образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ДЛЯ ЛИЦЕЙСКИХ
КЛАССОВ «МЕДИКУС»**

Название программы: **«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»**

Форма обучения: очная

Категория обучающихся: учащиеся 10-11 классов.

Ставрополь 2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Основы медицинских знаний» разработана сотрудниками факультета довузовского образования и мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (центра практических навыков).

Программа одобрена на заседании факультета довузовского образования

«1» сентября 2022года

протокол № 20

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика | 4 |
| 2 | Цель, задачи, планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 3 | Учебный план | 7 |
| 4 | Содержание программы (учебно-тематический план) | 8 |
| 5 | Методическое обеспечение | 19 |
| 6 | Кадровое обеспечение | 21 |
| 7 | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 21 |

1. Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее - ДООП) «Основы медицинских знаний» предназначена для обучающихся медицинских 10–11-х классов. Программа реализует ориентационный курс предпрофессионального образования и представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Нормативно-правовой основой разработки ДООП является:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Трудоёмкость ДООП: 144 часа.

Сроки реализации: 2 года.

2. Цель, задачи, планируемые результаты освоения программы

Цель: обеспечение дополнительной подготовки по предметам, базовым для обучения в медицинском вузе и формирования у обучающихся устойчивой мотивации к профессии врача.

Задачи:

- Познакомить слушателей с медициной как наукой, дать элементарные знания в области медицины.
- Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни и понятий общего ухода за больными.
- Расширить знания обучающихся в области химии, биологии, и ознакомить с основами латинского языка.
- Формировать у слушателей практические навыки по оказанию первой помощи.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

| Задачи | Знать | Уметь |
|---|--|---|
| <p>1. Познакомить слушателей с медициной как наукой, дать элементарные знания в области медицины</p> | <p>1. основные вехи в истории развития медицины; 2. основные понятия в деонтологии, этике, биоэтике; 3. типы и структуру ЛПУ; 4. процессы модернизации в отрасли; 5. перспективы развития профессии; 6. Правовые аспекты в работе врача</p> | <p>действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма</p> |
| <p>2. Формировать у обучающихся знания о здоровом образе жизни и понятиях общего ухода за больными.</p> | <p>1. основы санитарно-противоэпидемиологического режима в клинике; 2. виды санитарной обработки; 3. основы организации лечебного питания, основы диетологии; 4. понятия о физиологии и патологии; 5. основные принципы ухода за пациентами с гипертермией; 6. основы здорового образа жизни.</p> | <p>- проводить гигиенические мероприятия тяжелобольным; - проводить профилактику пролежней; - определять пульс; - определять ЧДД; - измерять АД; - проводить термометрию; - определить вес, измерить рост, окружность грудной клетки. - осуществить туалет носа, глаз, ушей, полости рта; - осуществить кормление тяжелобольного пациента; - обработки и хранения термометров;</p> |
| <p>3. Расширять знания обучающихся в области химии, биологии, и ознакомить с</p> | <p>1. общие понятия об окружающем мире и о связях с ним; 2. особенности растительного и животного мира;</p> | <p>- проявлять активную жизненную позицию по охране природы; - заниматься научной работой, правильно применять инструменты и материалы;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>основами латинского языка.</p> | <p>3. особенности и понятие химических элементов; 4. общие понятия общей и медицинской латыни</p> | <p>-анализировать полученную информацию; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> |
| <p>4. Формировать у слушателей практические навыки по оказанию первой помощи.</p> | <p>1.виды кровотечений; 2.виды травм, ведущие клинические симптомы; 3.виды повязок, принципы десмургии; 4.виды ожогов и отморожений; 5.виды отравлений; 6. понятие клинической смерти, постренимационной болезни, основные периоды умирания; 7. принципы оказания первой помощи.</p> | <p>- оказать первую медицинскую помощь при травмах; - выполнить комплекс базовой сердечно-легочной реанимации; - наложить различные виды повязок; - наложить кровоостанавливающий жгут; - наложить холодный компресс, пузырь со льдом; - провести иммобилизацию поврежденной конечности; -оказать первую медицинскую помощь при ожогах, переохлаждении, отморожение.</p> |

3. Учебный план

Распределение часов по модулям

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | | Форма контроля (зачёт) |
|----|---|-------------|-----------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа (лекции) | Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, тренинги) | Самостоятельная работа | |
| 1. | Курс введение в профессию. Основы общего ухода. | 64 | 19 (10/9) | 28 (13/15) | 13 (10/3) | 4 |
| 2. | Химия | 18 | 5 (2/3) | 8 (4/4) | 4 (0/4) | 1 |
| 3. | Биология | 24 | 7 (4/3) | 16 (9/7) | 6 (3/3) | 1 |
| 4. | Латинский язык | 38 | 12 | 18 | 7 | 1 |
| | Итого | 144 | 43 | 68 | 30 | 7 |

Режим занятий: 2 академических часа в неделю или 1,5 астрономических часа в неделю, 36 недель.

Виды учебных занятий:

1. Занятия лекционного типа: лекции, экскурсии
2. Занятия практические: практикумы, тренинги, ролевые игры.
3. Формы занятий:
 - Выездные – экскурсии в музеи
 - Лабораторные и практические занятия
 - Семинар
 - Игра-соревнование

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: групповая и индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в очной форме. При проведении занятий возможны применение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения.

4. Используемые на занятиях педагогические технологии:
 - развивающее обучение;
 - технология развития критического мышления;

- технология кейсов;
 - технологии проектного обучения;
 - технологии проблемного обучения;
 - технологии кооперативного обучения;
 - технологии организации исследовательской деятельности
5. Виды итоговой аттестации: зачёт (по каждой дисциплине).

6. При реализации ДООП применяются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования;

- текущий контроль (отслеживание активности обучающихся в выполнении ими индивидуальных работ).

При реализации обучения по ДООП возможно применение следующих форм контроля:

- Собеседование;
- Выполнение индивидуальных заданий;
- Тестирование;
- Демонстрация практических навыков;
- Контрольное решение задач.

4. Содержание программы (учебно-тематический план)

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-------------------------------|---|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 1 год обучения | | | | | |
| 1. Основы общего ухода | | | | | |
| 1.1 | <p>История развития медицины. Медицина как искусство. Достижения системы здравоохранения Ставропольского края.</p> <p>Цели и задачи медицинского обучения. История развития медицины. Политика и структура здравоохранения в России. История развития здравоохранения на Ставрополье. Видные представители медицины в крае. СтГМУ - кузница кадров.</p> | 3 | 1 | 1/1 | Собеседование |
| 1.2 | <p>Этика, биоэтика. Общие понятия и терминология. Практическая деонтология общего ухода</p> <p>Определение медицинской деонтологии. Цель медицинской деонтологии. Биоэтика как учение о нравственной стороне деятельности человека в медицине и биологии. Этика как наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях. Врачебная тайна.</p> | 3 | 1 | 1/1 | Собеседование |
| 1.3 | <p>Типы ЛПУ. Процессы модернизации в отрасли. Перспективы развития профессии.</p> <p>Типы ЛПУ. Основные задачи ЛПУ. Основные обязанности работников ЛПУ. Основные принципы организации медицинской помощи.</p> <p>Система и политика в области здравоохранения. Модернизация здравоохранения в РФ.</p> | 3 | 1 | 1/1 | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----|--|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 1.4 | <p>Прием пациента. Основы санитарно-противоэпидемиологического режима в клинике</p> <p>Устройство и функции приемного отделения. Содержание деятельности сестринского процесса. Виды и пути госпитализации. Понятия о внутрибольничной инфекции. Значений аэробной и анаэробной микрофлоры в развитии хирургической инфекции. Источники и пути проникновения инфекции в рану: экзогенный, эндогенный. Современное понимание асептики, ее принципов.</p> | 5 | 2 | 1/2 | Собеседование |
| 1.5 | <p>Личная гигиена и безопасность</p> <p>Общие правила личной профессиональной гигиены медработника. Профессиональные риски и заболевания. Правила личной гигиены больного в стационаре. Правила смены постельного белья. Места образования опрелостей, пролежней. Определение «пролежней». Факторы, увеличивающие риск образования пролежней. Мероприятия по профилактике пролежней.</p> | 5 | 2 | 3/- | Собеседование |
| 1.6 | <p>Введение в клинику. Оценка функционального состояния пациента</p> <p>Типы дыхания. Патологические типы дыхания. Определение, оценка: тахипноэ, брадипноэ. Виды одышки. Места определения пульса. Артериальное давление. Нормы, гипертензия, гипотензия. Знакомство с танометром, пульсоксиметром, мониторами.</p> | 7 | 2 | 3/2 | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|---|--|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 1.7 | Кровотечения. Виды кровотечений. Десмургия. Виды повязок Виды кровотечения. Причины кровотечения. Признаки острой кровопотери. Способы остановки кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгута. Определение десмургии. Существующие виды повязок. | 8 | 1 | 3/3 | Зачет |
| 2 год обучения 1. Основы общего ухода | | | | | |
| 1.8 | Ожоги и отморожения. Виды ожогов и отморожений. Виды ожогов. Проявления ожогов разной степени. Способы определения площади ожогов. Клинические проявления ожогового шока. Неотложная помощь при ожогах. Лечение при ожоговом шоке. Транспортировка пораженных. Особенности химических ожогов кожи. Неотложная помощь при химических ожогах. Общая характеристика отморожения. ПМП пострадавшему. | 5 | 1 | 3/1 | Собеседование |
| 1.9 | Отравления. Виды отравлений. Инородные тела уха, носа, глаза. Укусы змей, ос, пчел, собак, кошек Отравления. Виды отравлений. Инородное тело глаза. Инородное тело уха. Инородные тела полости носа. Первая помощь при укусах насекомых, животных и змей. Признаки анафилактического шока. Оказание ПМП. | 3 | 2 | 1/- | Собеседование |
| 1.10 | Понятия о паллиативной помощи, психологическая поддержка больного. Основы ухода за больными в терминальных состояниях | 4 | 1 | 2/1 | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|------|---|-------------|-------------|---|---|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | Определение паллиативной помощи. Цели и задачи паллиативной помощи. Паллиативная помощь в условиях поликлиники, онкологического диспансера. Уход за паллиативными больными на дому и в условиях стационара. | | | | |
| 1.11 | Здоровый образ жизни. Понятие здоровья. Необходимые правила здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Спорт в нашей жизни. | 2 | 1 | 1/- | Собеседование |
| 1.12 | Социально – значимые болезни века. Основы ухода за пожилыми людьми Самые распространённые заболевания века. ВИЧ-инфекция, туберкулез, вирусный гепатит – основные понятия, профилактика. Геронтология. Организация гериатрической помощи в России. | 3 | 1 | 1/1 | - Собеседование |
| 1.13 | Нарушение сознания. Оценка сознания. Вызов бригады СМП. Оказание помощи пациентам с психическими расстройствами. Расстройства сознания: Обморок. Коллапс. Шок. Гипосостояние. Определение сознания. Оказание помощи при нарушении сознания. Оказание помощи при судорожном синдроме, эпилепсии. Само- и взаимопомощь пострадавшим с психическими расстройствами при психических ситуациях. Транспортировка. Устойчивое боковое положение. | 4 | 1 | 2 | 1 Собеседование, индивидуально задание |
| 1.14 | Клиническая смерть. Основы первой помощи Что такое клиническая смерть. Основные периоды: Предагональный период, агональное состояние, клиническая | 4 | 1 | 2 | 1 Собеседование, |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----------------------------------|--|-------------|-------------|---|------------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | смерть, биологическая смерть. Виды остановки кровообращения. Первая помощь при клинической смерти. Основы СЛР. Использование АНД. Нормативно-правовые основы оказания первой помощи при клинической смерти. | | | | индивидуальное задание |
| 1.15 | Постреанимационная болезнь. Уход за пациентом в терминальном состоянии Определение терминального состояния. Признаки клинической и биологической смерти. Стадии терминального состояния. Проведение СЛР. Уход за агонирующим больным. Правила обращения с трупом. | 5 | 1 | 3 | 1 зачет |
| | Итого | 64 | 19 | 28/13 | 4 |
| 1 год обучения 2. Химия | | | | | |
| 2.1 | Теория строения органических соединений. Изомерия – структурная и пространственная. Гомологи и гомологический ряд. Взаимное влияние атомов в молекулах Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа. Классификация и номенклатура органических соединений. Углеводороды: алканы, циклоалканы, алкены, диены, алкины, арены. (химические свойства, получение) Природные источники углеводородов, их переработка. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций. Правило Зайцева А.М. | 1 | 1 | - | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----|---|-------------|-------------|---|---------------------------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | Механизмы реакций электрофильного замещения в органических реакциях. Реакции полимеризации и поликонденсации. Генетическая связь углеводов. | | | | |
| 2.2 | Спирты (одноатомные, многоатомные), простые эфиры, фенолы. Номенклатура, изомерия, физические и химические свойства. Влияние спиртов на организм человека; токсическое действие метанола, фенола. Токсическое действие этиленгликоля и фенола. Применение спиртов и фенолов в медицине. | 1 | - | 1/- | Собеседование, индивидуальное задание |
| 2.3 | Карбонильные соединения: альдегиды, кетоны. Номенклатура. изомерия. электронное строение карбонильной группы. Физические и химические свойства. Способы получения. Карбоновые кислоты. Номенклатура, изомерия. Строение карбоксильной группы. Физические, химические свойства. Способы получения, применение. Высшие карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Мыла. Свойства и получение, незаменимые жирные кислоты. Функции в организме. | 1 | 1 | - | Собеседование |
| 2.4 | Жиры. Номенклатура, классификация. Физические и химические свойства. Получение, биологическая роль. Функции жиров в организме. | 1 | - | -/1 | Собеседование |
| 2.5 | Полифункциональные соединения. Моно-, до-, полисахариды. Физические и химические свойства. Нахождением в природе, | 1 | - | 1/- | Собеседование, индивидуальное задание |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|------------------------------------|--|-------------|-------------|---|---------------------------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | применение и биологической роль. Качественные реакции на некоторые классы органических соединений | | | | |
| 2.6 | Азотсодержащие органические соединения: амины, аминокислоты (строение, классификация, номенклатура, химические свойства, способы получения, биологическая роль). Пептиды и белки. Структурная организация белковых молекул, свойства белков. Функции пептидов и белков. Генетическая связь между основными классами органических веществ . | 1 | - | 1/- | Собеседование, индивидуальное задание |
| 2.7 | Установление молекулярной и структурной формул органического вещества | 1 | - | 1/- | Собеседование, индивидуальное задание |
| 2 год обучения. 2. Химия | | | | | |
| 2.8 | Химические реакции Химическая кинетика. Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы, ингибиторы. Ферменты-биологические катализаторы, особенности ферментативных реакций. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Решение заданий ЕГЭ 22,23 | 2 | 1 | -/1 | Собеседование, индивидуальное задание |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|------|--|-------------|-------------|---|---------------------------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 2.9 | <i>Теория электролитической диссоциации.</i> Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Роль электролитов в организме. Реакции ионного обмена. Характерные химические свойства основных классов неорганических соединений с позиции теории электролитической диссоциации (ТЭД). Решение задания 6,30 | 2 | 1 | -/1 | Собеседование, индивидуальное задание |
| 2.10 | <i>Гидролиз солей.</i> Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН). Индикаторы. Определение характера среды водных растворов веществ. Биомедицинское значение гидролиза. Решение задания 21 | 1 | - | 1/- | индивидуальное задание |
| 2.11 | <i>Реакции окислительно-восстановительные, классификация.</i> Биомедицинское значение ОВР. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот). Решение задания 31 | 2 | 1 | 1/- | индивидуальное задание |
| 2.12 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических соединений. Решение задания 32 | 1 | - | -/1 | индивидуальное задание |
| 2.13 | <i>Высокомолекулярные соединения.</i> Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. | 1 | - | -/1 | Собеседование |
| 2.14 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества. Решение задания 34. | 2 | - | 2/- | Собеседование, индивидуальное задание |
| | Итого | 18 | 5 | 8/4 | 1 Зачет |

1 год обучения

3. Биология

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----|--|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 3.1 | Оптические лабораторные приборы, используемые в биологии (микроскоп, лупа). Работа с микроскопом. Химический состав клетки | 2 | - | 2/- | Собеседование |
| 3.2 | Клетка – структурная единица живого (строение прокариотической и эукариотической клеток) | 2 | 1 | 1/- | Собеседование |
| 3.3 | Генетика – наука о наследственности и изменчивости (основные понятия генетики). Законы наследственности, установленные Менделем (моно- и дигибридное скрещивания). Группы крови и резус-фактор. Сцепленное наследование. Хромосомная теория наследственности. | 2 | 1 | 1/1 | Собеседование |
| 3.4 | Изменчивость: виды и формы. Модификационная изменчивость. Комбинативная изменчивость. | 2 | - | 2/- | Собеседование |
| 3.5 | Онтогенез: типы, формы. Периодизация онтогенеза. Характеристика постнатального периода онтогенеза. | 1 | - | 1/- | Собеседование |
| 3.6 | Экология: понятие об экологических факторах среды, экологическая характеристика популяций, биоценозов, экосистем. Учение В. Н. Сукачева о биогеоценозах | 1 | - | 1/- | Собеседование |
| 3.7 | Паразитизм как биологический феномен. Классификация паразитов. Учение Е.Н. Павловского о природно-очаговых заболеваниях. Глистные инвазии в практике врача | 1 | - | 1/1 | Собеседование |
| 3.8 | Эволюционное учение. Додарвиновский период в биологии: систематика К. Линнея, эволюционное учение Ж.-Б. Ламарка. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина. | 2 | 2 | -/1 | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|--------------------|---|-------------|-------------|---|--------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | Движущие силы эволюции: Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор. Естественный отбор как главная движущая сила эволюции органического мира. Искусственный отбор и его роль в создании новых сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов. | | | | |
| 2 год обучения | | | | | |
| 4. Биология | | | | | |
| 3.8 | Обмен веществ: энергетический обмен, фотосинтез, биосинтез белка. | 2 | 1 | 1/1 | Собеседование |
| 3.9 | Деление клеток: митоз, мейоз, гаметогенез. | 2 | 1 | 1/- | Собеседование |
| 3.10 | Мутагенез. Мутационные факторы. Классификация мутаций. Антимутагены. | 1 | - | 1/- | Собеседование |
| 3.11 | Медико-генетическое консультирование. Методы генетики человека: генеалогический, цитогенетический, близнецовый, популяционно-статистический методы, дерматоглифика. ДНК-диагностика. МГК в Ставропольском крае. | 1 | 1 | -/1 | Собеседование |
| 3.12 | Редкие генетические заболевания. Митохондриальные болезни. | 1 | - | 1/- | Собеседование |
| 3.13 | Онтогенез. Характеристика эмбрионального этапа онтогенеза. Онтогенетически обусловленные пороки развития. | 1 | - | 1/- | Собеседование |
| 3.15 | Филогенез основных систем: нервной, кровеносной, пищеварительной, выделительной и др. | 2 | - | 1/1 | Тестовый контроль. |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-------------------------------------|--|-------------|-------------|---|---------------------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| | | | | | Контрольное решение задач |
| 3.16 | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Вещественный и энергетический состав биосферы. Функции и роль живого вещества. Ноосфера. | 1 | - | 1/- | |
| | Итог: | 24 | 7 | 16/6 | 1 Зачет |
| 2 год обучения 4. Латинский язык | | | | | |
| 4.1 | История латинского языка. Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие мировой культуры. Влияние классических языков на формирование медицинской и фармацевтической терминологии Алфавит. Правила произношения латинских звуков Особенности произношения латинских звуко сочетаний. | 5 | 1 | 3/1 | Собеседование |
| 4.2 | Формирование латинской медицинской терминологии. О некоторых теоретических вопросах медицинской терминологии. Анатомическая и гистологическая номенклатуры | 4 | 2 | 2/- | Собеседование |
| 4.3 | Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Понятие о словарной форме. Определение рода существительных. Определение практической основы существительных Характеристика всех типов склонений. Падежные окончания единственного числа. Виды управления. | 6 | 2 | 3/1 | Собеседование |

| № | Наименование разделов дисциплин и тем | Всего часов | в том числе | | Форма контроля |
|-----|--|-------------|-------------|---|----------------|
| | | | лекции | практические и семинарские занятия/ самостоятельная работа | |
| 4.4 | Имя прилагательное. Образование прилагательных. Грамматические категории. I группа прилагательных. Словарная форма. Склонение прилагательных. Построение многословного термина. Структура термина с несколькими определениями. II группа прилагательных. Словарная форма. Склонение прилагательных II группы. Построение анатомического термина. Структура термина с несколькими определениями. | 6 | 2 | 3/1 | Собеседование |
| 4.5 | Становление латинской химической терминологии. Латинские названия важнейших химических элементов. Терминоэлементы, отражающие состав лекарственного средства. | 5 | 2 | 2/1 | Собеседование |
| 4.6 | Латинские крылатые выражения. Клятва Гиппократата. Студенческий гимн "Gaudeamus". Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Обобщающее занятие по теме «Медицинская терминология». | 5 | 2 | 2/1 | Собеседование |
| 4.7 | Творческое занятие: разгадывание анатомического кроссворда. Описание модели скелета (рисунок) с помощью латинских анатомических терминов. Контрольная работа по теме «Орфоэпия и орфография» | 6 | 1 | 3/2 | 1 Зачет |
| | Итог | 38 | 12 | 18/7 | 1 |
| | ИТОГО | 144 | 43 | 64/30 | 7 |

5. Методическое обеспечение

5.1. Учебные материалы:

1. Биология / под ред. Ярыгина: учеб. в 2-х томах. Т. 1. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 736 с.
2. Биология / под ред. Ярыгина: учеб. в 2-х томах. Т. 2. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.
3. Антропогенез: учеб. пособие для студ. мед. вузов / А. Б. Ходжаян, Э. Н. Макаренко, А. К. Михайленко, Н. Н. Федоренко. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2014. - 112 с.
4. Гевандова, М. Г. Хромосомный уровень организации наследственного материала: учеб.-метод. пособие для студентов первого леч. и пед. фак. СтГМУ / М. Г. Гевандова, А. Б. Ходжаян, Э. Н. Макаренко. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 60 с.
5. Гомеостаз биологических систем и некоторые механизмы его обеспечения: метод. пособие / сост.: М. Г. Гевандова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 40 с.
6. Деление клеток как основа размножения: учеб. пособие для студ. 1 курса СтГМУ / сост.: М. Г. Гевандова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 66 с.
7. Дерматоглифика как метод медицинской генетики: учеб. - метод. пособие для студ. 1-го к. мед. вузов / М. Г. Гевандова, А. К. Михайленко, А. Б. Ходжаян [и др.]. - Ставрополь: Изд - во СтГМУ, 2017. - 36 с.
8. Медицинская гельминтология. Класс: Ленточные черви: учеб. пособие / сост : М. Г. Гевандова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – 56 с.
9. Основы общей генетики : учеб. пособие для студ. 1 к. СтГМУ / М. Г. Гевандова, А. Б. Ходжаян, Э. Н. Макаренко [и др.]. – Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2018. – 151 с.
10. Слюсарев А. А. Биология с общей генетикой: учеб. – 2-е изд., стер. – М.: Альянс, 2016. – 472 с.
11. Владимирова О.В., Муравьёва А.А., Зинченко О.В. Первая помощь при несчастных случаях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью человека: учебное пособие. - Ставрополь., СтГМУ, 2017.-130 с.
12. Знаменская С.В., Шевченко С.В. Lingua Latina Введение в латинский язык и медицинскую терминологию Учебное пособие для уч-ся медико-биологических классов с углубленным изучением латинского языка. Изд-во СтГМУ, 2019 С.

13. Подосинов А.В. Щавелева Н.И. *Lingua Latina*. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть I. - М.: Флинта: Наука, 2011. – С.27-28.
14. Березов Т. Т. Биологическая химия: учеб. – М.: Медицина, 2004. – 704 с.
15. Химия биологически активных веществ: учеб. пособие для студ. 1 курса спец. 31.02.01. Лечебное дело. Педиатрия / К. С. Эльбекян, Е. В. Белик, Т. А. Милащенко [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2020. – 252 с.
16. Слесарев В. И. Химия: основы химии живого: учеб. – 7-е изд., испр. – СПб.: Химиздат, 2017. – 784 с.
17. Классы неорганических веществ: метод. разработка / сост.: К. С. Эльбекян и др. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 34 с.
18. Биохимия / под ред. Е. С. Северина: учеб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 768 с.
19. Основы сестринского дела: учеб. пособие для студ. высш. учеб. мед. завед. / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская, О. К. Кулешова [и др.]. – Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2018. – 196 с.
20. Организация медицинской помощи: учеб.-метод. пособие / сост.: К. Р. Амлаев, Х. Т. Дахкильгова, А. И. Былим, М. А. Ашихмина. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. - 48 с.

5.2. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека;
2. <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас;
3. <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека;
4. <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология);
5. <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия;
6. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал "биомолекула";
7. <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал "живые системы".

5.3. Учебные фильмы;

5.4. Презентации по химии, общей биологии, медицине;

5.5. Раздаточные и иллюстративные материалы по основным изучаемым темам.

6. Кадровое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивают:

- преподаватели СтГМУ, имеющие базовое образование по профилю преподаваемой дисциплины и ведущие научную и методическую деятельность;

- учителя-предметники школ.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Необходимый для реализации данной программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой,
- центр практических навыков СтГМУ;
- микроскопы;
- персональные компьютеры.