

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Введение в специальность
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 66
лекции	- 32
лабораторные занятия	- 18
практические занятия	- 32
контроль самостоятельной работы	- 4
самостоятельная работа	- 58
Промежуточная аттестация:	
экзамен	1 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о профессии клинического психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения дисциплин последующих семестров

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/03.7, ТФ-А/04.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
Иук 6.1 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки	этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии	расставлять приоритеты при совершенствовании и профессиональной деятельности, критически анализирует достигнутые результаты	социальной и этической ответственности за принятые решения
Иук 6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты	знает основные виды профессиональной деятельности клинического психолога	умеет применять компьютерные технологии в практической деятельности	владеет навыками регуляции собственной деятельности, контролирует свою деятельность и анализирует результаты своей деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	4	4		6		2		4
1	Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал	14	14		8		2		10
1	Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности	14	14		4				8
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:		32	32		18		4	2	56
Часов 144		82					62		
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%					0 час/ 0%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		32 часа/39%					40 часов/64%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Иук 6.1 Иук 6.2	Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	Общее представление о специальности «Клиническая психология». Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры. Роль второго признака труда в формировании полной психологической структуры и его наполнение деонтологическим содержанием в различных профессиональных

		<p>сообщества. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога. Особенности дистанционного консультирования с использованием современных технологий (консультирование в сети интернет, использование skype консультирования). Этические принципы применения консультирования. Психологи и этика популяризации психологического знания</p>
<p>Иук 6.1 Иук 6.2</p>	<p>Раздел 2. Клинический психолог как личность и профессионал</p>	<p>Понятие профессиональной деформация личности психолога и ее пропедевтика в обучении и труде с позиций различных подходов. Психолог как «специалист» и как «профессионал». Особенности профессионального самосознания психолога и условия его развития. Аттестация и лицензирование специалистов. Рефлексия собственной профессиональной деятельности. Потребность «увидеть» себя в своём деле; умение беспристрастно и самостоятельно оценить продуктивность своего труда. Профессиональное обучение как первый этап профессионализации. Личность психолога как главный инструмент профессиональной деятельности практического психолога.</p>
<p>Иук 6.1 Иук 6.2</p>	<p>Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности</p>	<p>Международные и государственные стандарты профессионального обучения психологов и стандарты психологических услуг в контексте развития психологической культуры населения. Категории развития и саморазвития. Профессиональное становление студента как развитие личности. Особенности подготовки психологов образовательных учреждениях. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования в России. Пути профессионального совершенствования клинического психолога. Общая типология путей профессионального совершенствования специалиста. Способы профессионального совершенствования клинических психологов по окончании ВУЗа</p>

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения

1	Профессиональная деятельность клинического психолога	2	<p>1. Общее представление о специальности «Клиническая психология».</p> <p>2. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры.</p> <p>3. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.</p>	ОФО
		2	<p>4. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>5. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p> <p>6. Направления деятельности клинического психолога.</p> <p>7. Клинические психологи и этика популяризации психологического знания</p>	
2	Основные направления деятельности практического психолога	2	<p>1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике</p> <p>2. Основные направления деятельности практического психолога</p>	ОФО
		2	<p>3. Формы практической психологической работы</p> <p>4. Основные сферы деятельности практических психологов</p> <p>5. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога</p>	
2	Организация работы клинического психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	2	<p>1. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем</p> <p>2. Особенности организации деловых взаимоотношений</p> <p>3. Проблема формирования «команды» психологов–единомышленников</p>	ОФО
2	Общее представление о развитии личности в профессии	2	<p>1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога</p> <p>2. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала</p> <p>3. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога</p>	ОФО
2	Проблемы развития и саморазвития психолога–профессионала	2	<p>1. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии</p> <p>2. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога</p> <p>3. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога</p>	ОФО

			<p>4. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности</p> <p>5. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога</p>	
2	<p>Этические проблемы профессионального самоопределения психолога</p>	2	<p>1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии</p> <p>2. Главный «этический парадокс» психологии</p> <p>3. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога</p>	ОФО
		2	<p>4. Основные этические проблемы практической психологии</p> <p>5. Основные этические принципы в работе психолога</p> <p>6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика</p>	
3	<p>Профессиональное становление студента как развитие личности</p>	2	<p>1. Психологические особенности студенческого возраста</p> <p>2. Проблемы профессионального самосовершенствования.</p>	ОФО
		2	<p>3. Единство личностного и профессионального роста психолога.</p> <p>4. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога.</p> <p>5. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения</p>	
3	<p>Исторический аспект высшего психологического образования в России</p>	2	<p>1. Из истории высшего психологического образования в России</p> <p>2. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования</p>	ОФО
3	<p>Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях</p>	2	<p>1. Система профессиональной подготовки психологических кадров.</p> <p>2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения</p>	ОФО
		2	<p>4. Социально–организационная специфика обучения в вузе</p> <p>5. Особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза</p> <p>6. Особенности построения отношений студентов друг с другом</p> <p>7. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента</p>	

3	Пути профессионального совершенствования психолога	2	1. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога 2. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога	ОФО
		2	3. «Неформальные» пути профессионального саморазвития психологов 4. Способы профессионального совершенствования психологов по окончании высшего учебного заведения	
Итого:		32		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Деонтологическое содержание психологической деятельности	2	1. Деонтологическое содержание в различных профессиональных сообществах. 2. Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность.	ОФО	ПНП
1	Деонтологические принципы психологии в России и за рубежом	2	1. История становления деонтологических принципов в России и за рубежом. 2. Применение норм этики в работе клинического психолога	ОФО	ПНП
1	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности клинического психолога	2	1. Принципы организации научно-исследовательской деятельности в работе клинического психолога 2. Правовые и этико-деонтологические нормы. 3. Научный эксперимент и внедрение новых средств психологической диагностики.	ОФО	ПНП

2	Клиническая этика в научных исследованиях	2	1. Стандарты психологических услуг в России. 2. Клиническая этика в научных исследованиях.	ОФО	ПНП
2	Культура поведения психолога-практика.	2	1. Культура поведения психолога-практика 2. Профессиональный речевой этикет.	ОФО	ПНП
		2	3. Особенности организации деловых взаимоотношений 4. Проблема формирования «команды» психологов–единомышленников		
2	Основные этические принципы в работе клинического психолога.	2	1. Специфика нравственных норм профессиональной деятельности психолога. 2. Клинический этикет психолога	ОФО	ПНП
3	Деятельность представителей психологических сообществ	2	1. Специфика деятельности представителей психологических сообществ. 2. Структура и цели Российского психологического общества	ОФО	ПНП
		2	3. Общая типология путей профессионального совершенствования психолога 4. Проблема «вектора» профессионального самосовершенствования психолога		
	Итого:	18			

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)

1	Профессиональная деятельность клинического психолога	2	<p>1. Общее представление о специальности «Клиническая психология».</p> <p>2. Психологическое содержание труда и признаки его полной психологической структуры.</p> <p>3. История становления деонтологических принципов в психологических сообществах за рубежом и в России.</p>	ПНП
		2	<p>4. Этические проблемы и специфика нравственных норм профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>5. Правовые основания деятельности и этический кодекс российского психолога.</p> <p>6. Направления деятельности клинического психолога.</p> <p>Клинические психологи и этика популяризации психологического знания</p>	
2	Основные направления деятельности практического психолога	2	<p>1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике</p> <p>2. Основные направления деятельности практического психолога</p> <p>3. Формы практической психологической работы</p> <p>4. Основные сферы деятельности практических психологов</p> <p>5. Некоторые общие вопросы деятельности практического психолога</p>	ПНП
2	Организация работы клинического психолога и его взаимодействия со смежными специалистами	2	<p>1. Нормативно-правовая база в деятельности клинического психолога</p> <p>2. Основные варианты рассмотрения сложных психологических проблем</p>	ПНП
		2	<p>3. Особенности организации деловых взаимоотношений</p> <p>4. Проблема формирования «команды» психологов–единомышленников</p>	
2	Общее представление о развитии личности в профессии	2	<p>1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога</p> <p>2. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала</p> <p>3. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога</p>	ПНП

2	Проблемы развития и саморазвития психолога– профессионала	2	1. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии 2. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога 3. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога 4. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности 5. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога	ПНП
2	Этические проблемы профессионального самоопределения психолога	2	1. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии 2. Главный «этический парадокс» психологии 3. Этические проблемы в научно– исследовательской деятельности психолога	ПНП
		2	4. Основные этические проблемы практической психологии 5. Основные этические принципы в работе психолога 6. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога– практика	
3	Профессиональное становление студента как развитие личности	2	1. Психологические особенности студенческого возраста 2. психологические методы профессионального самоопределения	ПНП
		2	3. Проблемы профессионального самосовершенствования. 4. Единство личностного и профессионального роста психолога	
		2	5. Российское психологическое общество. Структура, особенности и цели организации 6. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога	
		2	7. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. 8. Этика деловой и профессиональной переписки	

3	Особенности подготовки психологов в образовательных учреждениях	2	1. Система профессиональной подготовки психологических кадров. 2. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования.	ПНП
		2	3. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения 4. Социально–организационная специфика обучения в вузе	
		2	5. Особенности построения взаимоотношений студента–психолога с преподавателями и администрацией вуза 6. Особенности построения отношений студентов друг с другом 7. Особенности организации досуговой и внеучебной деятельности студента	
		32		

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Профессиональная деятельность клинического психолога	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	И_{УК} 6.1 И_{УК} 6.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания ситуационные задачи	2/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/-	
	Контроль самостоятельной работы	Вопросы для собеседования	2	
Раздел 2. Клинический	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/-	И_{УК} 6.1 И_{УК} 6.2

психолог как личность и профессионал	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	6/-	
Раздел 3. Студент специальности как субъект учебно-профессиональной деятельности	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	6/-	И_{УК} 6.1 И_{УК} 6.2
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	4/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	6/-	
	Итого:		40/-	
		Контроль СРС	2	
Разделы 1-3	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
		Всего часов	78/-	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Введение в специальность»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в специальность»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Введение в специальность».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-6	И_{УК} 6.1 И_{УК} 6.2	1	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Индикатор И_{УК} 6.1 Выбирает наиболее эффективные пути и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе самооценки

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	этические проблемы профессионального самоопределения психолога; основные этические принципы в работе клинического психолога; нормы врачебной этики и деонтологии	Демонстрирует знания этических проблем психолога-практика, основные этические-деонтологические принципы работы клинического психолога	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	расставлять приоритеты при совершенствовании профессиональной деятельности, критически анализирует достигнутые результаты	Определяет важность профессиональных задач, адекватно оценивает достигнутые результаты в своей деятельности	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	социальной и этической ответственности за принятые решения	Демонстрирует применение знаний этики и деонтологии в решении профессиональных задач, дает обоснование	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор И_{УК} 6.2 Определяет приоритеты и планирует собственную деятельность, контролирует и анализирует ее результаты

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основные виды профессиональной деятельности клинического психолога	Демонстрирует знания основных сфер деятельности клинического психолога, определяет направление работы	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять компьютерные технологии в практической деятельности	Оценивать степень сформированности навыков профилактической деятельности с помощью компьютерных технологии, обрабатывать результаты и делать объективные выводы о степени сформированности	Практическое задание	Практическое задание

		профессионального навыка		
Владеет навыком	регуляции собственной деятельности, контролирует свою деятельность и анализирует результаты своей деятельности	Демонстрирует навык анализа достижений собственной деятельности, дает объективную оценку своим результатам, определяет пути дальнейшего саморазвития и самосовершенствования	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях

Перечень практических навыков:

1. Аргументирует свою позицию в решении профессиональных задач
2. Проводит профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности
3. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением
4. Обосновывает применение конкретных психологических технологий для решения профессиональных задач
5. Взаимодействует с другими работниками органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
6. Вступает в контакт и развивает конструктивные отношения с разными категориями лиц.
7. Анализирует полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации
8. Разрабатывает психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами
9. Подбирает и разрабатывает инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг
10. Грамотно, доступно любым слоям населения излагает информацию о психологических услугах
11. Создает наглядные материалы для психологического просвещения
12. Преодолевает коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения
13. Оценивает результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека
14. Владеет современными технологиями работы с информацией

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Психология как наука и область научного знания.
2. Место психологии в системе науки ее структура. Психология и другие науки. Основные отрасли психологии.
3. Клиническая психология как отрасль теории и практики.
4. Краткая история развития психологических знаний: донаучный этап, научный период (психология как наука о сознании), экспериментальный этап, современный период развития психологии.
5. Основные направления зарубежной психологии XX века: психоанализ и направления, с ним связанные.
6. Основные направления зарубежной психологии XX века: бихевиоризм и гештальтпсихология.

7. Основные направления зарубежной психологии XX века: экзистенциально-гуманистическая и трансперсональная психология.
8. Основные направления отечественной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
9. Основные направления отечественной психологии. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.
10. Основные направления отечественной психологии. Философско–психологическая теория С. Л. Рубинштейна.
11. Основные направления отечественной психологии. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.
12. История становления психологии как профессии в России и за рубежом.
13. Современные отечественные научные организации.
14. Психолог как представитель профессии, мотивы выбора профессии психолога.
15. Мифы о психологии и психологах.
16. Отличия житейской и научной психологии (по Ю.Б. Гиппенрейтер), принципиальные отличия психолога-профессионала.
17. Основные разделы клинической психологии.
18. Основные виды психологической помощи.
19. Психологическая помощь, психологическое содействие, психологическая поддержка и психологическое сопровождение.
20. Психодиагностика как одно из направлений деятельности практического психолога.
21. Общее представление о психокоррекции как направлении практической психологии.
22. Теоретические и методологические основы психологического консультирования.
23. Психотерапия в деятельности практического психолога.
24. Психологический тренинг как метод практической психологии.
25. Задачи и основные проблемы психологической службы в народном образовании.
26. Представление о практической психологии бизнеса, рекламы и менеджмента.
27. Психологическая помощь семьям. Специфика психодиагностической и психокоррекционной работы с семьями.
28. Проблема оценки эффективности деятельности практического психолога.
29. Важнейшие требования к личности практического психолога.
30. Проблемы самопомощи в деятельности практических психологов.
31. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля деятельности психолога.
32. «Кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога–профессионала.
33. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога.
34. Идеал «естественного» развития психолога. Проблема дилетантизма в психологии.
35. Идеал целенаправленного обучения и воспитания психолога.
36. Типы и уровни профессионального самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.
37. Психологическая супервизия: определение понятия, цели применения, основные принципы.
38. Проблема построения универсальной типологии психологической деятельности.
39. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.
40. Деонтологическое содержание в различных профессиональных сообществах.
41. История становления деонтологических принципов в России и за рубежом.
42. Профессиональная этика клинического психолога: определение, цели, задачи.
43. Профессиональные требования к личности психолога.
44. Модель эффективного психолога, профессиональные принципы в работе психолога: конфиденциальности, добровольности, объективности и др.
45. Проблема формирования этического кодекса психолога.
46. Этические проблемы, возникающие в ходе психологических исследований.
47. Клинический этикет психолога. Культура поведения практического психолога. Значение речевого этикета психолога.
48. Главный «этический парадокс» психологии.
49. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.

50. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
51. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога–практика.
52. Профессиональный психолог как ученый–исследователь. Исследовательская деятельность психолога.
53. Биоэтика. Принципы биоэтики. Ключевые вопросы биоэтики: эвтаназия, трансплантация, аборт, клонирование, проведение клинических испытаний и др.
54. Сущность и структура морали. Свойства морали (нормативность, императивность, оценочность). Основные функции и принципы морали.
55. Моббинг как нарушение профессиональной этики и его профилактика.
56. Теория морально-нравственного развития Л.Кольберга. Уровни развития моральных суждений.
57. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
58. Эмпатия как профессионально-важное качество личности психолога. Эмпатия как состояние. Эмпатия как процесс.
59. Уровни этических принципов по Вачкову И.В., Гриншпун И.Б., Пряжникову Н.С. Правовые аспекты деятельности психолога. Роль этических принципов в формировании юридических принципов психологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3– оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
-------------------------	----------------------------

<p>Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>Бурно, М. Е. Клиническая психотерапия / Бурно М. Е. - Москва : Академический Проект, 2020. - 800 с. - ISBN 978-5-8291-2700-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127008.html «Режим доступа: по подписке»</p> <p>Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.htm «Режим доступа: по подписке»</p>
--	--

8.2 Дополнительная литература

Электронные издания
<p>1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html «Режим доступа: по подписке»</p> <p>2. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html «Режим доступа: по подписке»</p> <p>3. Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-1407-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414071.html «Режим доступа: по подписке»</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное

VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

-тренажеры и оборудование:

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность»

Разработана:
профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Шашкова М.С.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.