

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Теория адаптивного спорта</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-30
лекции	-6
практические занятия	-20
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-78
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области теории спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности, изучение современных методик технико-тактической и физической подготовки спортсменов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения следующих дисциплин:

- «Система подготовки спортивного резерва в Паралимпийском и Сурдлимпийском спорте» (2 семестр);
- «Психолого-педагогическая диагностика личности занимающихся АФК» (2 семестр).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ –С/2.6, D/02/6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-1.</b> Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов			
<b>ИД.ПК 1.3.</b> Определение и обоснование требований к медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов	Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов в соответствии с задачами тренировочного процесса.	Применять принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации в тренировочном процессе	Разработки общей и специальной подготовки спортсмена, постепенности увеличения нагрузки с тенденцией к предельным нагрузкам, волнообразности и вариативности нагрузок, цикличности тренировочного процесса.
<b>ПК-3.</b> Обладать способностью руководить систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды			
<b>ИД.ПК 3.3.</b>	Типологию	Уметь оценивать	Единства и взаимосвязи

Разработка стратегии тренировочной, образовательной и методической деятельности, направленной на спортивную подготовку лиц с ОВЗ, включая инвалидов	спортивных соревнований. Структуру общей и индивидуальной системы соревнований.	эффективность принятых организационно-управленческих решений	структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности
---	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	4	8				2		36
1	Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ	2	12				2		42
1	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>20</b>				<b>4</b>		<b>78</b>
	<b>Часов 108</b>   <b>Зач.ед. 3</b>								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>10 час/ 50%</b>					<b>30 час/ 36,6%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		
ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.	Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др. Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд». Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация. Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка», «стратегия», «спортивная тактика» и др.. Особенности и виды спортивной тактики. Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке. Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки. Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спортивной ориентации.
ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.	Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОСЗ	Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к

		<p>максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути их реализации в практике адаптивного спорта. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта.</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>1 семестр</i>				
Раздел 1	<b>Тема1.</b> Характеристика основных понятий в области адаптивного спорта	2	<p>1. Введение в теорию адаптивного спорта. Определение исходных понятий: «адаптивный спорт», «система спортивной подготовки», «спортивная форма» и др.</p> <p>2.Сущность и функции адаптивного спорта. Понятия «спортивный результат», «спортивный рекорд».</p> <p>3.Медицинская и функциональная классификация. Дисквалификация.</p>	ОФО
Раздел 1	<b>Тема 2.</b> Особенности спортивной подготовки спортсменов с ОСЗ	2	<p>1.Основные цель, задачи, средства, принципы и методы спортивной подготовки,</p> <p>2. Понятия «спортивная техника», «техническая подготовка», «психологическая подготовка» и д.р.</p> <p>3.Понятия «стратегия» и «спортивная тактика». Особенности и виды спортивной тактики.</p>	ОФО
Раздел 2	<b>Тема3.</b> Планирование тренировочного процесса	2	<p>1.Варианты построения годичной тренировки. Контроль и учет в спортивной подготовке.</p> <p>2.Приемы дозирования и регулирования нагрузки. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в системе подготовки.</p> <p>3.Теоретико-методологические основы спортивного отбора и спор-</p>	ОФО

			тивной ориентации.	
	Всего часов	6		4

### 5.3. Семинарские занятия

№ Раздела	Наименование семинарских занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1.	<b>Тема 1.</b> Структура и особенности соревновательной деятельности.	2	1. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. 2. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некоторых видах спорта	ОФО	
Раздел 1.	<b>Тема 2.</b> Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки.	2	1. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. 2. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. 3. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и	ОФО	ПНП

			<p>закономерностям тренировочного процесса.</p> <p>Основания выделения принципов, их классификация.</p> <p>4. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.</p>		
	<p><b>Тема 3.</b>Цели, задачи, средства и методы спортивной подготовки</p>	4	<p>1.Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки.</p> <p>Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки.</p> <p>2.Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки).</p> <p>3.Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки.</p> <p>4.Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов.</p> <p>5.Критерии классификации</p>	ОФО	

			методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности.		
Раздел 2.	<b>Тема4.</b> Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности в совместной деятельности тренера и спортсменов	4	<p>1.Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь.</p> <p>2.Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов.</p> <p>3.Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки.</p> <p>4.Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой.</p> <p>5.Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и</p>	ОФО	ПНП

			<p>качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта.</p> <p>6. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в процессе психологического обеспечения спортивной деятельности.</p> <p>7. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов.</p> <p>8. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.</p>		
Раздел 2.	<b>Тема 5.</b> Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.	4	<p>1. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.</p> <p>2. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов.</p> <p>3. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на</p>	ОФО	ПНП

			<p>структуру макроциклов.</p> <p>4. Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.</p> <p>5. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.</p>		
Раздел 2.	<b>Тема 6.</b> Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов	4	<p>1. Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов. Образцы документов планирования.</p> <p>2. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.</p> <p>3. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.</p> <p>4. Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.</p>	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>10</b>

**5.4. Лабораторные занятия** - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.5. Практические занятия** - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.6. Клинические практические занятия** - Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

**5.7. Самостоятельная работа обучающихся**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на	Код индикатора компетенции
--	--	--------------------	------------------------------	----------------------------

	обучающихся / контроль самостоятельной работы		ПНП+ПП	
Раздел 1. Сущность адаптивного спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	24	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	12	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
Раздел 2. Общая характеристика системы подготовки спортсменов с ОВЗ	Подготовка к дискуссии	Вопросы для дискуссии	28	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	14	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	2	ИД.ПК 1.3. ИД.ПК 3.3.
<b>Всего часов</b>			<b>82/30</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория адаптивного спорта».
2. Методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине «Теория адаптивного спорта».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория адаптивного спорта».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	ИД.ПК 1.3.	1	промежуточный
ПК-3	ИД.ПК 3.3.	1	промежуточный

##### **7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ПК-1** Обладать способностью управлять тренировочным процессом в спортивной сборной команде лиц с ОВЗ, включая инвалидов

**ИД.ПК 1.3.** Определение и обоснование требований к медико-биологическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки лиц с ОВЗ и спортсменов-инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов в соответствии с задачами тренировочного процесса.	Анализирует совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса.	Участие в дискуссии	Собеседование
	Применять принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации в тренировочном процессе	Обоснованно выделяет принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена. Характеризует принципы постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Разработки общей и специальной подготовки спортсмена, постепенности увеличения нагрузки с тенденцией к предельным нагрузкам, волнообразности и вариативности нагрузок, цикличности тренировочного процесса.	Демонстрирует навык проведения соревновательных, специально-подготовительных и общеподготовительных упражнений как основные специфические средства подготовки.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ПК-3.** ПК-3. Обладать способностью руководить систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды

**ИД.ПК 3.3.** Разработка стратегии тренировочной, образовательной и методической деятельности, направленной на спортивную подготовку лиц с ОВЗ, включая инвалидов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Типологию спортивных соревнований. Структуру общей и индивидуальной системы соревнований.	1.Анализирует структуру отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов), средних циклов тренировки (мезоциклов), больших циклов тренировки (макроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру.	Участие в дискуссии	Собеседование
	Уметь оценивать эффективность принятых организационно-управленческих решений	Определяет особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла.	Индивидуальное задание	Собеседование
	Владеет навыком	Единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности	Применяет навыки определения стадий и этапов многолетнего пути спортивного совершенствования и главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.	Демонстрация практического навыка

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

## Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме зачета 1 семестр

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«незачтено»

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### Перечень практических навыков

##### 1. Написать определение понятий:

1. Спорт –
2. Спортивная деятельность –
3. Физическая подготовка –
4. Физическое развитие –
5. Физические упражнения –
6. Техника –
7. Скорость движения –
8. Сила движения –
9. Нагрузка –
10. Обучение –
11. Совершенствование –
12. Двигательное знание –
13. Двигательное умение –
14. Двигательный навык –
15. Физические способности –
16. Мышечная сила –
17. Скоростные способности –
18. Координационные способности –
19. Выносливость –
20. Гибкость –
21. Структура урока –
22. Спортивное соревнование –
23. Спортивное состязание –
24. Спортивный результат –
25. Спортивное достижение –
26. Спортивный рекорд –
27. Спортивная тренировка –
28. Физическая подготовка –
29. Физическая подготовленность –
30. Тактика –
31. Психологическая подготовка –
32. Цикл –
33. Микроструктура –
34. Макроструктура –

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Основные тенденции развития адаптивного спорта и системы спортивной подготовки.
2. Формирование теории спорта. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки.
3. Спортивные результаты как атрибут адаптивного спорта. Факторы и тенденции их динамики.
4. Социальные функции адаптивного спорта и направления спортивного движения в обществе.
5. Система спортивных соревнований для людей с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
6. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
7. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
8. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
9. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
10. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
11. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
12. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.
13. Обоснование теории «критических» периодов онтогенеза в совершенствовании методики воспитания двигательных способностей юных спортсменов (на примере конкретного вида спорта).
14. Методика воспитания силовых способностей у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
15. Методика воспитания быстроты спортсменов у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
16. Методика воспитания двигательных-координационных способностей у спортсменов с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
17. Соотношение ОФП и СФП, технической подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).
18. Особенности средств подготовки на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
19. Задачи и содержание специальной технической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
20. Задачи и содержание специальной тактической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
21. Задачи и содержание специальной психологической подготовки спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
22. Тренировка сознания как фактор совершенствования спортивной деятельности (на примере конкретного вида спорта).
23. Интегральная подготовленность и основы интегральной подготовки (на примере конкретного вида спорта).
24. Построение тренировочных нагрузок в подготовке спортсмена на этапах годичного цикла, в многолетней подготовке (на примере конкретного вида спорта).

25. Обоснование построения тренировочных нагрузок с юными спортсменами с ОСЗ на этапе начальной спортивной специализации (углубленной тренировки, спортивного совершенствования) (на примере конкретного вида спорта).
26. Методика построения отдельного тренировочного занятия в виде спорта.
27. Особенности построения годового цикла подготовки, этапов подготовки (на примере конкретного вида спорта).
28. Отбор и ориентация спортсмена с ОСЗ в многолетней подготовке. Отбор спортсмена в группы НП, УТГ, ГСС.
29. Обоснование содержания и форм спортивного отбора в видах спорта (на примере конкретного вида спорта).
30. Обоснование методики использования количественно-качественных показателей спортивных тестов для отбора детей с ОСЗ в различные виды спорта (на примере конкретного вида спорта).
31. Контроль физических качеств спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
32. Контроль соревновательной деятельности в виде спорта.
33. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок в виде спорта.
34. Моделирование в спорте. Состав и содержание модельных характеристик (на примере конкретного вида спорта).
35. Средства восстановления и стимуляции работоспособности в подготовке спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).
36. Соревнования и тренировка в условиях среднегорья и высокогорья, в условиях жаркого и холодного климата.
37. Соревнования и тренировка в связи с изменениями географического пояса и погодных условий.
38. Тренажеры в системе спортивной подготовки. Диагностическая и управляющая аппаратура в подготовке спортсмена с ОСЗ (на примере конкретного вида спорта).

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
1. Правила организации и проведения соревнований для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (учебное пособие) / Л.Д. Батищева, Л.Р. Макина, М.И. Евстигнеева, Л.Е. Деньгова, Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 182 с. (20 экз.)	1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html</a> Режим доступа: по подписке 2. Рипа, М. Д. Кинезотерапия. Культура двигательной активности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – М. : КНОРУС, 2016. – 384 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406002315.html</a> Режим доступа: по подписке

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Основы физкультурно-оздоровительного туризма [Текст] : учеб. пособие / сост.: Л. Д.Батищева, И. В. Ерёмин, Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. -186 с. (20 экз.)</p>	<p>Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 7-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2009. – 416 с. (20 экз.) Режим доступа: по подписке</p> <p>Лечебная физическая культура [Текст] : учеб. / под ред. С. Н. Попова. – 10-е изд.. стер. – М.: ИЦ "Академия", 2014. – 416 с. (5 экз.) Режим доступа: по подписке</p> <p>Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений: Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р. М. Загайнов. – М. : Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа : <a href="https://e.lanbook.com/book/4119">https://e.lanbook.com/book/4119</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>Актуальные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : сб. науч.-метод. тр. профессорско-преподавательского коллектива, аспирантов, соискателей и студентов / под ред. Т. К. Ким, Г. А. Кузьменко. – М. : Прометей, 2013. – 350 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224204.html</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин. – М. : Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа : <a href="http://e.lanbook.com/book/4083">http://e.lanbook.com/book/4083</a> Режим доступа: по подписке</p>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lfksport.ru/> - Лечебная физкультура и спортивная медицина: научно-практический журнал;
2. <http://www.sportmedicine.ru/> - Спортивная медицина: информационный интернет-портал;
3. <http://outdoor-play.ru/> - Подвижные игры: коллекция подвижных игр для детей всех возрастов
4. <http://www.fizkult-ura.ru/node/702>- пояснения по сайту
5. <http://detskieigry.ru/categorii/podvizhnost-igry/podvizhnye-igry>
6. <http://www.bmsi.ru> - Библиотека международной спортивной информации БМСИ.
7. <http://teoriya.ru> - Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ".
8. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://wholesport.ru> - электронная библиотека спорта.
- 10.Рецепт-спорт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020

3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий игровой зал.

- спортивный инвентарь и оборудование: баскетбольные и волейбольные мячи, набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, мячи для тенниса, отличительные ленты, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, зеркала, магнитофон.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория адаптивного спорта»

Разработана;

Ст.препод. кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Батищева Л.Д.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.