

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Философия
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-88
лекции	-32
практические занятия	-48
Контроль самостоятельной работы	-8
Самостоятельная работа	-20
Промежуточная аттестация	
Экзамен 2 семестр	-36

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных компетенций, представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, необходимых для формирования специальных знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1. Б.09) ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (ТФ- А/06.7); с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (ТФ- А/02.7)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Иук1.1 Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	1. Знать методы и приемы философского анализа проблем.	1. Уметь применять методы и приемы философского анализа проблем.	1. Владеть навыками поиска и анализа текстов, имеющих философское содержание.
Иук1.2 Формирует оценочные суждения	1. Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	1. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	1. Владеть навыками анализа и логического мышления.

Иук1.3 Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.	1. Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	1. Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
Иук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	1. Знать основные типы мировоззрения, структуру философского знания, основной вопрос философии, многообразие философских школ и направлений.	1. Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	1. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	2	4				2	3	
2	Раздел 2. Историко-философское введение	4	16				2	7	

2	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	10	12				2	5	
2	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	16	16				2	5	
2	Промежуточная аттестация: экзамен	-	-	-	-	-	-	36	
	Итого по дисциплине:	32	48	-	-	-	8		
	Часов 144	Зач. ед. 4	80				64		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		
	Объём профессионально направленной подготовки	34 час/ 42,0%					10 час/ 50,0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{УК} 1.3 И _{УК} 5.1	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре.	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2 И _{УК} 1.3 И _{УК} 5.1	Раздел 2. Историко-философское введение	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии.</p> <p>Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии.</p> <p>Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века.</p> <p>Исторические условия формирования современной западной философии. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма.</p> <p>Особенности русской философии на разных этапах её развития. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Творческое развитие марксизма. Философская мысль русских писателей 19 века. Русская религиозная философия. Идея</p>

		антропокосмизма в философских трудах русских философов. Русская философия советского и постсоветского периодов).
ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий.</p> <p>Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p> <p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. Категория духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	<p>Природа и общество. Общество как целостная система. Основные подходы к изучению общества в истории философии. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).</p> <p>Проблема человека в истории философии. Природа и сущность человека. Роль объективных условий и субъективных факторов в формировании и развитии личности. Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Философия культуры. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>История как предмет философского анализа. Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса.</p> <p>Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.</p>

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование задания	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 3. Методы философии.	ОФО	
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Древнеиндийская философия. 2. Философия Древнего Китая. 3. Характерные черты, основные проблемы и школы античной философии.	ОФО	
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Основные принципы философии средних веков. 2. Философия Эпохи Возрождения. 3. Философия Нового времени: проблема универсального метода и источника научного познания	ОФО	
3	Философское учение о бытии	2	1. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. 2. Понятие субстанции. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. 3. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Типы движения. Формы движения в различных сферах бытия: в неживой, живой природе и в обществе. 4. Пространство и время как философские категории.	ОФО	ПНП
3	Философский принцип системности. Детерминизм. Принцип развития:	2	1. Системность как принцип философии. Понятие система, элемент, структура. Основные типы систем. Часть и целое.	ОФО	ПНП

	диалектика и синергетика.		<p>2. Общая характеристика детерминизма. Индетерминизм и его исторические формы.</p> <p>3. Категории как диалектические закономерности и принципы познания. Общее, особенное и единичное. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>4. Диалектика как метод мышления и как учение о развитии и всеобщей связи. Основные принципы диалектики и её альтернативы .</p> <p>5. Синергетика – учение о развитии живых открытых систем, принципах их самоорганизации.</p>		
3	Философия сознания	2	<p>1. Теория отражения и понятие сознания.</p> <p>2. Сознание как сущностное свойство человека. Сознание и самосознание.</p> <p>3. Структура сознания.</p>	ОФО	
3	Познание как предмет философии	2	<p>1. Специфика философского подхода к познанию.</p> <p>2. Субъект и объект познавательной деятельности.</p> <p>3. Практика и познание.</p> <p>4. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь.</p> <p>5. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.</p>	ОФО	ПНП
3	Научное познание. Наука как вид познавательной деятельности.	2	<p>1. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания.</p> <p>2. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>3. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки.</p> <p>4. Понятие научной револю-</p>	ОФО	ПНП

			ции.		
4	Природа и общество	2	1. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества. 2. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества. Сущность этногенеза. 3. Географический детерминизм и мальтузианство. Техногенная эра, экологический императив и будущее человечества	ОФО	
4	Общество как предмет философии.	2	1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. 2. Основные подходы к изучению общества в истории философии. 3. Культура как мир человека, его «вторая природа».	ОФО	ПНП
4	Общая характеристика сфер жизнедеятельности общества	2	1. Экономическая сфера. 2. Политическая сфера. 3. Социальная сфера. 4. Сфера духовной жизни общества.	ОФО	
4	Философское познание человека	2	1. Проблема человека в истории философии. 2. Природа и сущность человека. Человек, индивид, личность. 3. Роль объективных условий и субъективных факторов в формировании и развитии личности.	ОФО	
4	Философия истории	2	1. История как предмет философского анализа. 2. Материалистическое понимание истории (формационный подход). 3. Понятие цивилизационного подхода. 4. Основные исторические типы обществ. Аграрное общество. Индустриальное	ОФО	ПНП

			общество. Постиндустриальное общество.		
4	Философия личности. Сущность и структура морали	2	1. Личность в системе социальных связей. 2. Проблема свободы и ответственности личности. 3. Сущность морали. 4. Основные категории морального сознания. 5. Биоэтика: основные проблемы и способы их разрешения.	ОФО	ПНП
4	Культура	2	1. Основные подходы к пониманию культуры. 2. Элементы культуры. 3. Россия в диалоге культур Запада и Востока.	ОФО	
4	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	2	1. Глобальные проблемы современности. 2. Современные процессы глобализации. 3. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОФО	
	Всего часов	32		32	14

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Мировоззрение и его исторические типы	2	1. Понятие мировоззрения. 2. Структура мировоззрения. 3. Исторические типы мировоззрения.	ОФО	
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 3. Методы философии.	ОФО	ПНП
2	Философия Древнего Востока	2	1. Философия Древней Индии: общая характеристика философских школ (йога, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). 2. Философия Древнего Ки-	ОФО	

			тая: конфуцианство и даосизм.		
2	Античная философия	2	1. Античная философия до-сократовского периода. 2. Античная философия классического периода. 3. Античная философия эллинистического и римского периодов.	ОФО	
2	Философия Средневековья	2	1. Патристика. Учение Августина Аврелия. 2. Схоластический период средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. 3. Особенности средневековой философии мусульманского Востока.	ОФО	
2	Философия эпохи Возрождения	2	1. О представителях итальянского гуманизма (Данте А., Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо). 2. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. 3. Реформация. Кризис гуманизма в 16 веке. Трактровка человека и общества М. Монтенем и Н. Макиавелли.	ОФО	
2	Западноевропейская философия XVII-XVIII веков (Нового времени)	2	1. Эмпиризм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка. 2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спинозы, Г. Лейбница. 3. Философия французского Просвещения: общая характеристика. 4. Французский материализм и трактовка в нём человека и общества.	ОФО	
2	Немецкая классическая философия. Марксизм	2	1. Немецкая классическая философия: характерные особенности. 2. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. 3. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. 4. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм. 5. Марксизм.	ОФО	

2	Русская философия	2	<p>1. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности.</p> <p>2. Славянофильство и западничество.</p> <p>3. Религиозная философия (В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев).</p> <p>4. Материализм второй половины XIX в. Марксизм.</p> <p>5. Особенности развития русской философии в советский и постсоветский период.</p>	ОФО	
2	Западная философия XIX- начала XXI века	2	<p>1. Неопозитивизм. Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>2. Экзистенциализм как особый тип философствования.</p> <p>3. Психоаналитическая антропология З. Фрейда, К. Юнга.</p> <p>4. Гуманистические идеи XX столетия. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.</p>	ОФО	
3	Философское учение о бытии	2	<p>1. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального.</p> <p>2. Понятие субстанции. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи.</p> <p>3. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Типы движения. Формы движения в различных сферах бытия: в неживой, живой природе и в обществе.</p> <p>4. Пространство и время как философские категории.</p>	ОФО	ПНП
3	Философский принцип системности. Детерминизм. Принцип развития: диалектика и синергетика.	2	<p>1. Системность как принцип философии. Понятие система, элемент, структура. Основные типы систем. Часть и целое.</p> <p>2. Общая характеристика де-</p>	ОФО	ПНП

	(Занятие 1)		<p>терминизма. Индетерминизм и его исторические формы.</p> <p>3. Категории как диалектические закономерности и принципы познания. Общее, особенное и единичное. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>4. Понятие закона и закономерности. Виды законов (динамические, статистические, всеобщие, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>5. Синергетика – учение о развитии живых открытых систем, принципах их самоорганизации.</p>		
3	<p>Философский принцип системности. Детерминизм. Принцип развития: диалектика и синергетика.</p> <p>(Занятие 2)</p>	2	<p>1. Диалектика как метод мышления и как учение о развитии и всеобщей связи. Основные принципы диалектики и её альтернативы.</p> <p>2. Понятие закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений</p> <p>3. Закон единства и борьбы противоположностей.</p> <p>4. Закон отрицания отрицания.</p>	ОФО	ПНП
3	Философия сознания	2	<p>1. Теория отражения и понятие сознания.</p> <p>2. Сознание как сущностное свойство человека. Сознание и самосознание.</p> <p>3. Структура сознания.</p>	ОФО	
3	Познание как предмет философии	2	<p>1. Специфика философского подхода к познанию.</p> <p>2. Субъект и объект познавательной деятельности.</p> <p>3. Практика и познание.</p> <p>4. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь.</p> <p>5. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.</p>	ОФО	ПНП

3	Научное познание. Наука как вид познавательной деятельности.	2	<p>1. Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания.</p> <p>2. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>3. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки.</p> <p>4. Понятие научной революции.</p>	ОФО	ПНП
4	Природа и общество	2	<p>1. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.</p> <p>2. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества. Сущность этногенеза.</p> <p>3. Географический детерминизм и мальтузианство. Техногенная эра, экологический императив и будущее человечества .</p>	ОФО	
4	Общество как предмет философии.	2	<p>1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности.</p> <p>2. Основные подходы к изучению общества в истории философии.</p> <p>3. Культура как мир человека, его «вторая природа».</p>	ОФО	ПНП
4	Общая характеристика сфер жизнедеятельности общества	2	<p>2. Экономическая сфера.</p> <p>2. Политическая сфера.</p> <p>3. Социальная сфера.</p> <p>4. Сфера духовной жизни общества.</p>	ОФО	
4	Философское познание человека	2	<p>1. Проблема человека в истории философии.</p> <p>2. Природа и сущность человека. Человек, индивид, личность.</p> <p>3. Роль объективных условий и субъективных факторов в формировании и развитии личности.</p>	ОФО	ПНП

4	Философия истории	2	1. История как предмет философского анализа. 2. Материалистическое понимание истории (формационный подход). 3. Понятие цивилизационного подхода. 4. Основные исторические типы обществ. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	ОФО	ПНП
4	Философия личности. Сущность и структура морали	2	1. Личность в системе социальных связей. 2. Проблема свободы и ответственности личности. 3. Сущность морали. 4. Основные категории морального сознания. 5. Биоэтика: основные проблемы и способы их разрешения.	ОФО	ПНП
4	Культура	2	1. Основные подходы к пониманию культуры. 2. Элементы культуры. 3. Россия в диалоге культур Запада и Востока.	ОФО	
4	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	2	4. Глобальные проблемы современности. 5. Современные процессы глобализации. 6. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	ОФО	
	Всего часов	48		48	20

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Тематика вопросов для конспекта	1	И _{УК} 1.1 И _{УК} 1.2
	Подготовка докладов с презентацией (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	1/1	И _{УК} 1.3 И _{УК} 5.1
	Выполнение индиви-	Индивидуальные задания	1/1	

	дуальных заданий (ПНП) <i>Контроль самостоятельной работы</i>		2	
Раздел 2. Историко-философское введение	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов с презентацией (сообщений) Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) <i>Контроль самостоятельной работы</i>	Тематика докладов (сообщений)	2	ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1
		Индивидуальные задания	5/4	
Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта Подготовка докладов с презентацией (сообщений) Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) <i>Контроль самостоятельной работы</i>	Тематика вопросов для конспекта	1	ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1
		Темы докладов (сообщений)	2	
		Индивидуальные задания	2/2	
Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов с презентацией (сообщений) Выполнение индивидуальных заданий (ПНП) <i>Контроль самостоятельной работы</i>	Тематика докладов (сообщений)	2	ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1
		Индивидуальные задания	3/2	
Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену, практикоориентированные задания	36	ИУК 1.1 ИУК1.2 ИУК 1.3 ИУК 5.1
Всего часов			64/10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной атте-

станции обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И _{УК 1.1}	2	начальный
	И _{УК1.2}	2	начальный
	И _{УК 1.3}	2	начальный
УК-5	И _{УК 5.1}	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

Индикатор И_{УК1.1} Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать методы и приемы философского анализа проблем.	1. Определяет методы и приемы философского анализа проблем.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	1. Уметь применять методы и приемы философского анализа проблем.	1. На основе полученных знаний применяет методы и приемы философского анализа проблем.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	1. Владеть навыками поиска и анализа текстов, имеющих философское содержание.	1. Демонстрирует навыки работы с текстами, имеющие философское содержание и их анализа.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания

Индикатор И_{УК 1.2} Формирует оценочные суждения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.	1. Называет основные философские понятия и категории.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	1. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	1. Формирует собственную позицию по различным проблемам философии.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	1. Владеть навыками анализа и логического мышления.	1. Демонстрирует навыки анализа и логического мышления.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания

Индикатор И_{УК 1.3} Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.	1. Раскрывает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Характеризует этапы исторического развития человечества.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	1. Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	1. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными природно-географическими условиями той или иной страны.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания

	сте.			
Владеет навыком	1. Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.	1. Демонстрирует навык использования исторического и других методов для анализа тенденций развития современного общества.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Иук 5.1 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать основные типы мировоззрения, структуру философского знания, основной вопрос философии, многообразие философских школ и направлений.	1. Называет основные типы мировоззрения, даёт им краткую характеристику. 2. Описывает многообразие философских систем и направлений.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания
	Умеет	1. Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	1. Правильно понимает мировоззренческую позицию собеседника.	
Владеет навыком	1. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	1. Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование, практико-ориентированные задания

Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

При проверке индивидуальных заданий и разноуровневых задач используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения индивидуальных заданий и решения разноуровневых задач приведены в фонде оценочных средств.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,6 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
2,5 и менее	«неудовлетворительно»	Минимальный

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки

при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Применяет методы и приемы философского анализа для решения задач в профессиональной области.
2. Выявляет проблемные ситуации пациента на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
3. Выстраивает и поддерживает рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.
4. Работает с различными текстами, самостоятельно анализирует и оценивает ситуации с точки зрения морали и этики.
5. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии.
6. Понимает мировоззренческую позицию собеседника.

7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

- 1 Предмет, структура и функции современной философии.
- 2 Основные направления, школы философии.
- 3 Мировоззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
- 4 Философия Древней Индии. Основные направления древнеиндийской философии (буддизм, джайнизм, чарвака-локайята).
- 5 Философия Древнего Китая. Основные направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
- 6 Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
- 7 Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель).
- 8 Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.
- 9 Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
- 10 Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
- 11 Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
- 12 Немецкая классическая философия: главные особенности, продолжение традиций философии Нового времени.
- 13 Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
- 14 Материалистическая диалектика. К. Маркс. Философия марксизма.
- 15 Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19 вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
- 16 Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных де-

- мократов. Русский космизм.
- 17 Характерные черты русской философской мысли.
 - 18 Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
 - 19 Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
 - 20 Философское понимание бытия.
 - 21 Определение материи. Формы существования материи.
 - 22 Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
 - 23 Определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Биологическое и социальное пространство и время.
 - 24 Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.
 - 25 Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
 - 26 Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
 - 27 Общее понятие детерминизма. Цепи причинений. Непричинные виды детерминации. Индетерминизм.
 - 28 Понятие закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
 - 29 Понятие закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - 30 Понятие закона. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.
 - 31 Понятие системы. Свойства системы.
 - 32 Проблема сознания в философии.
 - 33 Сущность, структура и функции сознания.
 - 34 Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
 - 35 Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.
 - 36 Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятие, представление).
 - 37 Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
 - 38 Творчество и интуиция, объяснение и понимание.
 - 39 Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
 - 40 Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.
 - 41 Развитие науки. Научные революции.
 - 42 Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
 - 43 Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
 - 44 Общество как целостная система. Понятие общественной структуры и сфер жизнедеятельности.
 - 45 Проблемы антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
 - 46 Общая характеристика сфер жизни общества: экономической, политической, духовной, семейно – бытовой, социально – классовых отношений.
 - 47 Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 - 48 Потребности, интересы, ценности и их роль в жизни человека и общества.
 - 49 История как предмет философского анализа. Теологические, философские, натуралистические и культурологические концепции истории.
 - 50 Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.

- 51 Проблема направленности и периодизации истории.
- 52 Глобальные проблемы современности.
- 53 Понятие, структура и основные концепции цивилизации в истории социально-философского знания.
- 54 Понятие культуры и ее специфика. Структура культуры и ее основные элементы.
- 55 Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
- 56 Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
- 57 Экзистенциальные проблемы человека: жизнь, смерть, бессмертие, любовь.
- 58 Человек как личность.
- 59 Факторы формирования и разрушения личности. Проблема свободы и ответственности.
- 60 Предмет и проблемы этики.

7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:

1. Владеет навыками анализа и логического мышления.
2. Владеет методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.
3. Определите существенное и второстепенное в событиях исторического процесса.
4. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
5. Сопоставьте факты и определите причины и следствия исторического процесса.
6. Проанализируйте информацию с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.

7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом **Контрольная работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

Курсовая работа

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля, при выставлении оценки за работу в семестре учитываются результаты (оценки):

- собеседование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- подготовка докладов и презентаций к ним.

Промежуточная аттестация в форме «экзамен» проводится в конце теоретического обучения в соответствии с локальными нормативными актами университета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимися компетенциями на экзамене осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной

шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B_1 + B_2 + B_3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$I = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1.Балашов Л.Е. Философия: учеб. / под ред. Балашов Л.Е. – М.: «Дашков и К», 2017. – 612с. Текст электронный//ЭБС Лань: Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93388?category=4321</p> <p>2.Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html - Режим доступа : по подписке.</p> <p>3.Основы философии : учеб. пособие / С. Р. Агирбов, Г. Д. Гриценко, Г. В. Костина [и др.]. - Ставрополь : Изд – во СтГМУ, 2018. -184 с. Текст электронный:[сайт]. - URL http://213.222.234.76/cgiopac/opacg/opac.exe Режим доступа: по подписке.</p>

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1 Алексеев П. В. Философия: учеб. – М.: Проспект, 2006.</p> <p>2.Хрусталеv Ю. М. Краткий курс философии: учеб.</p>	<p>1.Плотников, В. И. Онтология : Хрестоматия / Плотников В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3211-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132118.html</p>

<p>пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 176 с.</p> <p>1 Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 21-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 568 с.</p> <p>2 Философия [Текст]: учеб. пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 568 с.</p>	<p>- Режим доступа : по подписке.</p> <p>2 Соколов, В. В. Антология мировой философии : Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 651 с. (Summa) - ISBN 978-5-8291-3212-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html</p> <p>- Режим доступа : по подписке.</p> <p>3 Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html</p> <p>- Режим доступа : по подписке.</p>
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «Гуманитарное образование. Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. Официальный сайт СтГМУ (учебно-методические пособия, методические указания, словари, тестовые задания) <http://www.stgmu.ru/>
5. Философия online - <http://www.phenomen.ru>
6. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru>
7. Всё о философии - <http://www.intencia.ru>
8. Библиотека философии и религии - <http://www.filosofia.ru>
9. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
10. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>

10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»

Разработана:
профессор кафедры философии и гуманитарных дисциплин
докт. философ. наук,

Режеп С.В.

Обсуждена
на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин,
зав.кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.