

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Теория и методика адаптивной физической культуры</b>	
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	
Форма обучения	очная	
Год начала обучения	2022 г.	
Всего ЗЕТ	5	
Всего часов	180	
Из них:		
Контактная работа по видам занятий	44	
лекции	10	
семинарские занятия	30	
контроль самостоятельной работы	4	
Самостоятельная работа	136	
Промежуточная аттестация		
экзамен		1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, в области частных методик адаптивной физической культуры, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

– Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ – С/01.6, D/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования			
ИОПК 2.1.- анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	выделять в содержании части занятий для различных нозологических и возрастных групп	обоснования содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп
ИОПК 2.3. - поиск эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных	методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных	определять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных	оценивания наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах

медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	в образовательных организациях высшего образования
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа
1	Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	2	6						20
1	Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	2	6				2		20
1	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	2	6				2		20
1	Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	2	6						20
1	Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с	2	6						20

	отклонениями в состоянии здоровья.								
1	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>10</b>	<b>30</b>					<b>4</b>	<b>136</b>
	<b>Часов: 180</b>	<b>Зач. ед.: 5</b>							
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%		0 час/ 0%					
	Объем профессионально направленной подготовки	30 час/ 75,0%		51 час/ 54,3%					

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенций	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
<b>1 семестр</b>		
ИОПК 2.1 ИОПК 2.3	Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	<p><i>Тема. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.</i></p> <p>Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.</p> <p>Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов, направленная на обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования.</p> <p>Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов, обеспечивающих когнитивное и двигательное обучение, формирующее у занимающихся умения и навыки самообразования.</p>
ИОПК 2.1 ИОПК 2.3	Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	<p><i>Тема. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</i></p> <p>Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> <p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.</p> <p>Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p> <p>Тенденции дифференциации и интеграции</p>

		паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.
ИОПК 2.1 ИОПК 2.3	Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	<i>Тема. Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.</i> Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР) инвалидов.
ИОПК 2.1 ИОПК 2.3	Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	<i>Тема. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.</i> 1. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений. 2. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных. 3. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата. Особенности психологических контактов лошади с лицами, имеющими поражение интеллекта.
ИОПК 2.1 ИОПК 2.3	Раздел 5. Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры.	<i>Тема. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры.</i> 1. Новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: – игротерапия – формокоррекционная ритмопластика – двигательная пластика релаксационная пластика.

## 5.2. Лекции

№	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<b>1 семестр</b>				
<b>Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания</b>				
1	Организация адаптивного	2	Введение в магистерскую	ОФО

	<p>физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>		<p>программу «Теория и методика адаптивной физической культуры»  «Теория и методика адаптивной физической культуры» как наука и учебный предмет магистерской программы.  Анализ и соотношение основных понятий в области адаптивной физической культуры.  Проблемы оценки реабилитационного потенциала инвалидов. Правовые проблемы адаптивной физической культуры.  Психологические проблемы адаптивной физической культуры.  Педагогические проблемы адаптивной физической культуры.  Социальные проблемы адаптивной физической культуры.  Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.  Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.  Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации.</p>	
<p><b>Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта</b></p>				
2	<p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.</p>	2	<p>Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.  Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.  Выступление спортсменов-</p>	ОФО

			инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.	
<b>Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом</b>				
3	Современные аспекты физической реабилитации и лечебной физической культуры в России и мире.	2	1. Современное состояние развития системы реабилитации. 2. Медико-социальная реабилитация инвалидов. 3. Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов.	ОФО
<b>Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации</b>				
4	Физическая рекреационная активность как самореализация личности людей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1. Самореализация как системное психологическое образование. 2. Самореализация лиц с ограниченными возможностями в современных социокультурных условиях.  Основные виды двигательной рекреации	ОФО
<b>Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>				
	Отличительные черты креативных и экстремальных видов адаптивной физической культуры	2	1. Отличительные черты креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных (КТОП) видов адаптивной физической культуры. 2. Цель, задачи, функции КТОП видов адаптивной физической культуры. 3. Отличительные черты экстремальных видов двигательной активности (ЭВДА).  Функции ЭВДА.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>		

### 5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 5.5. Практические занятия

№	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.</b>					
1.	1. Проблемы адаптивной физической культуры как вида социальной практики.	2	Проблемы адаптивной физической культуры: правовые, психологические, педагогические и социальные и пути их решения. Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов.	ОФО	ПНП
1.	2. Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных образовательных учреждениях.	4	Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов, направленная на обеспечение когнитивного и двигательного обучения, формирование у занимающихся умений и навыков самообразования. Формирование жизненно-важных компетенций: социально-бытовой ориентировки, навыков самообслуживания, пространственно-временной ориентировки.	ОФО	ПНП
1.	3. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных	4	Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и	ОФО	ПНП

	медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.		видов: формирование групп по схожести противопоказаний (а не нозологических форм), обязательность уроков и занятий, коррекция содержания и зачетных нормативов для занимающихся. Обеспечение когнитивного и двигательного обучения и формирование у занимающихся умения и навыки самообразования.		
<b>Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта</b>					
2	4. Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.	2	Проблемы медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации: уровень подготовленности как фактор пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса. Проблемы создания в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов. Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта.	ОФО	ПНП
2	5. Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.	2	Тенденции дифференциации и интеграции паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире. Спортсмены с ментальными нарушениям как участники паралимпийского движения. Традиционная и нетрадиционная модели соревновательной деятельности – направления развития и совершенствования. Профессионально-ориентированные виды тренировочной и соревновательной	ОФО	ПНП

			деятельности – перспективы развития.		
2	6. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.	2	Отечественные и зарубежные антидопинговые образовательные и воспитательные программы. Научная информация по адаптивной физической культуре: тренинговые технологии в адаптивном спорте.	ОФО	ПНП
<b>Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом</b>					
3	7. Медико-социальная реабилитация инвалидов.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное состояние развития системы реабилитации.</li> <li>2. Функции и задачи учреждений системы медико-социальной реабилитации.</li> <li>3. Реабилитационные учреждения.</li> <li>4. Физическая активность и рекреационная деятельность в структуре медицинской реабилитации.</li> </ol>	ОФО	ПНП
3	8. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране.</li> <li>4. Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии.</li> <li>5. ЛФК — как неременное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.</li> </ol>	ОФО	ПНП
3	9. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	2	1. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации (ИПР)	ОФО	ПНП

	инвалидов.		<p>инвалидов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Особенности физической реабилитации в системе образования, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.</li> <li>3. Школы адаптивной физической культуры и программы физической реабилитации инвалидов.</li> </ol>		
<b>Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации</b>					
4	10. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.</li> <li>2. Состязательность как важнейший антропологический принцип.</li> <li>3. «Мягкие» модели организации состязаний.</li> <li>4. Виртуальная состязательность как способ формирования мотивации к занятиям адаптивной двигательной рекреации.</li> </ol>	ОФО	ПНП
4	11. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Отношения между человеком и животными как модель социальных отношений.</li> <li>5. Виды адаптивного спорта, основанные на управлении поведением животных.</li> <li>6. Психологические аспекты взаимодействия лошади с лицами, имеющими поражения опорно-двигательного аппарата.</li> <li>7. Особенности психологических контактов лошади с</li> </ol>	ОФО	ПНП

			лицами, имеющими поражение интеллекта.		
<b>Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья</b>					
5	12. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры.	2	Новые виды креативных компонентов адаптивной физической культуры: возможности и ограничения: игротерапия формокоррекционная ритмопластика двигательная пластика релаксационная пластика.	ОФО	ПНП
5	13. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.	2	Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры: трансформация объективного риска в субъективные переживания. Экстремальные виды адаптивной физической культуры, основанные на использовании технических средств и тренажеров.	ОФО	ПНП
<b>Всего часов</b>		<b>30</b>			

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенций
<b>1 семестр</b>				
Раздел 1. Современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, решение основных проблем адаптивного физического воспитания.	Подготовка к докладу «Проблемы инклюзивного образования – формирование индивидуальных образовательных траекторий, обеспечивающих максимальные возможности для всех участников образовательного и воспитательного процессов».	Презентация	10/10	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Подготовка к собеседованию по теме «Классы компенсирующего обучения и специальные (коррекционные классы в системе специального	Собеседование	10/-	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3

	образования».			
Раздел 2. Средства и методы научного и практического решения актуальных проблем адаптивного спорта.	Подготовка к дискуссии «Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте».	Дискуссия	10/-	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Подготовка к докладу «Выступление спортсменов-инвалидов России в крупнейших международных соревнованиях по одному из видов адаптивного спорта».	Доклад с презентацией.	10/10	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Контроль самостоятельной работы		2	
Раздел 3. Современное состояние и перспективы развития физической реабилитации и лечебной физической культуры в Российской Федерации и за рубежом.	Подготовка к дискуссии «Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии»	Дискуссия	10/-	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Подготовка к докладу «ЛФК – как неперемное условие нормального жизнеобеспечения инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата».	Презентация	10/10	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Контроль самостоятельной работы		2	
Раздел 4. Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации.	Подготовка к докладу «Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий».	Презентация.	8/6	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Подготовка к дискуссии «Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Проблемы и перспективы развития».	Дискуссия	6/-	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
	Разработка программы «Спартианские игры»	Индивидуальное задание	6/6	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
Раздел 5. Креативные и экстремальные виды адаптивной физической культуры как путь	Подготовка к докладу «Формокоррекционная ритмопластика как метод формирования у человека целостного самоощущения и представления о мире путем	Доклад с презентацией.	10/9	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3

к саморазвитию и самореализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	создания гармоничных форм, как внутренних, так и внешних).			
	Подготовка к дискуссии «Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры».	Дискуссия	10/-	ИОПК 2.1 ИОПК 2.3
Раздел 1-5	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36	
<b>Всего часов</b>			<b>140/51</b>	

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Лекционный материал по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине: «Теория и методика адаптивной физической культуры».

#### **7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	ИОПК 2.1	1	начальный
	ИОПК 2.3	1	начальный

##### **7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция ОПК-2.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

**Индикатор ИОПК 2.1** - анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	раскрывает сущность содержания частей занятий для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Умеет	выделять в содержании части занятий для различных нозологических и возрастных групп	разрабатывает содержание частей занятий для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обоснования содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	Самостоятельно обосновывает применение физических упражнений на занятиях по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Индикатор ИОПК 2.3** - анализ организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает процесс организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	раскрывает сущность организации занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	выделять в содержании части занятий по адаптивному физическому воспитанию специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	разрабатывает части занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	обоснования содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях всех типов и видов	самостоятельно обосновывает содержание занятий в области адаптивного физического воспитания	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**Индикатор ИОПК 2.3** поиск эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах образовательных организациях высшего образования	раскрывает сущность методов обучения видов адаптивной физической культуры	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Умеет	определять наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	разрабатывает эффективные методы обучения на занятиях АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	оценивает наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	разрабатывает инструкцию применения наиболее эффективных методов обучения на занятиях АФВ	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

### Описание шкал оценивания

В рамках бально-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена в 1 семестре

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
-------------	---------------	---

от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

В рамках собеседование по вопросам:

обозначает проблемы и представляет перспективы развития танцевальных видов адаптивной двигательной рекреации, направленных на саморазвитие и использование творческого потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

распознает различия медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.

поясняет проблемы пересмотра спортивно-функционального или гандикапного класса.

описывает современные методики коррекции нарушений в движениях и физическом развитии с использованием специальных знаний и способов их рационального применения при воздействии на телесность на уроках по адаптивному физическому воспитанию.

Решает ситуационные задачи по темам: «Саморазвитие, самореализация и использование творческого потенциала посредством средств и методов основных видов адаптивной двигательной рекреации: танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации», «Мировой опыт физической терапии и эрготерапии, возможности его использования в нашей стране».

Демонстрирует практические навыки когнитивного и двигательного обучения с использованием современных средств и методов, психофизического развития аномальных детей с целью восстановления у них нарушенных и временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания.

Выполняет индивидуальные задания.

Использует тренинговые технологии в адаптивном спорте по методике М. Форверга «Реабилитация инвалидов методом социально-психологического тренинга», находит не типовое решение задачи, адаптированное на спортсменов-инвалидов.

Участвует в дискуссии «Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте», «Перспективы развития и нерешенные проблемы физиотерапии», «Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации. Проблемы и перспективы развития», «Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры».

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
3. Правовые, психологические педагогические, социальные проблемы АФК как вида социальной практики, направленного на повышение реабилитационного потенциала инвалидов и уровня качества их жизни.
4. Характеристика медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации.
5. Создание в Российской Федерации службы медицинских и спортивно-функциональных классификаторов.
6. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с отклонениями в состоянии здоровья в возрасте до трех лет.
7. Коррекция содержания уроков по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII видов.
8. Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах образовательных учреждений всех типов и видов.
9. Характеристика паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движений в нашей стране и мире.
10. Антидопинговые образовательные и воспитательные программы и тренинговые технологии в адаптивном спорте.
11. Адаптивная физическая культура как неотъемлемая часть индивидуальной программы реабилитации инвалидов.
12. «Спартианское» движение как новая модель организации соревновательной деятельности.
13. Роль технических средств и тренажеров в создании условий для занятий адаптивной двигательной рекреацией.
14. Игротерапия, формокоррекционная ритмопластика, двигательная пластика, релаксационная пластика – как новые виды креативных видов адаптивной физической культуры.
15. Обеспечение безопасности в экстремальных видах адаптивной физической культуры.
16. Аксиологические концепции отношения к лицам с устойчивыми отклонениями в состоянии здоровья - «инвалидизма», «социальной полезности инвалидов», «личностно-ориентированная».
17. Основные понятия, цель и задачи адаптивной физической культуры.

18. Характеристика основных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).
19. Отличительные особенности креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры.
20. Классификация инвалидов по тяжести дефекта и нозологическим группам.
21. Государственные и общественные организации адаптивной физической культуры.
22. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции.
23. Основное требование к процессу обучения в адаптивной физической культуре.
24. Особенности формирования ориентировочной основы двигательного действия и сенсорно-перцептивного обучения у инвалидов различных нозологических групп.
25. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов — основная предпосылка планирования в адаптивной физической культуре.
26. Виды планирования в адаптивной физической культуре (перспективное, этапное, текущее).
27. Жизненно и профессионально важные умения и навыки - основное целевые объекты моторного обучения и средства адаптивного физического воспитания.
28. Тандотерапия как средство и метод адаптивного физического воспитания.
29. Ведущие функции и принципы адаптивного физического воспитания.
30. Организованные и самодеятельные формы проведения занятий по адаптивной двигательной рекреации.
31. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев.
32. Нормативно-правовые основы деятельности учреждений адаптивной физической культуры и спорта в России.
33. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
34. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.
35. Адаптивная физическая культура и ее роль в формировании социального статуса инвалида.
36. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными: возможные способы организации занятий.
37. Танцевальные виды адаптивной двигательной рекреации.
38. Методологические аспекты построения современной теории подготовки спортсменов.
39. Модель структуры современного спорта.
40. Проблема дифференции современного спортивного движения.
41. Проблема травматизма в спорте и основные направления профилактики травм.
42. Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами в спорте.
43. Актуальные направления борьбы с применением допинга. Деятельность Всемирного антидопингового агентства (WADA).
44. Научно-теоретические основы изучения и оценки спортивного достижения. Проблема критериев спортивного результата.

45. Проблема формирования теории рекордных достижений (спортивной рекордологии).

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\mathcal{E} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пр}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\mathcal{E} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Рубцова, Н. О. Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания : учебное пособие для вузов / Н. О. Рубцова, А. В. Рубцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-7057-0. — Текст :	1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учебник /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.htm</a> 1 Режим доступа: по подписке. 2.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 656 с. - Режим доступа :

<p>электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154395">https://e.lanbook.com/book/154395</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2.Физическая реабилитация и коррекция психофизического статуса школьников с нарушениями слуха средствами оздоровительной аэробики : учебно-методическое пособие / составители Я. В. Платонова, В. И. Сюткина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-00078-284-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156855">https://e.lanbook.com/book/156855</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	<p><a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442579.htm</a> 1 Режим доступа: по подписке.</p> <p>3.Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] / В. А. Епифанов и др.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 568с. - Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430842.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430842.htm</a> 1 Режим доступа: по подписке.</p> <p>4.Маслова, И. Н. Креативные телесно-ориентированные практики : учебное пособие / И. Н. Маслова, С. А. Пушкин. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 208 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/140371">https://e.lanbook.com/book/140371</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.</p> <p>5.Двигательная рекреация. Оздоровительная тренировка : учебное пособие. — Омск : СибГУФК, 2018. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118598">https://e.lanbook.com/book/118598</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.</p>
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1.Международное спортивное, паралимпийское и сурдлимпийское движение: учебное пособие /З.В. Сапронова, И.В. Ерёмин, И.С. Бушенёва, А.Г. Криворучко – Ставрополь: СтГМУ, 2016. – 153 с. (29 экз.) +ЭБ.</p> <p>2.Методика физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методические пособие / составитель Э. А. Лоскутова. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-907280-23-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/180394">https://e.lanbook.com/book/180394</a> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Дробышева, С. А. Основы адаптивной двигательной рекреации. Курс лекций / С. А. Дробышева. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 59 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:</p>	<p>1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт. [Электронный ресурс]. – М.: Советский спорт, 2010. – 316 с. – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/4083">http://e.lanbook.com/book/4083</a> Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Естественно-научные основы физической культуры и спорта: учеб. [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Самсоновой, Р.Б. Цаллаговой. – М.: Советский спорт, 2014. - 464 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/51921">https://e.lanbook.com/book/51921</a>. Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Артамонова, Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилов, В.В. Борисова. - М.: Владос-пресс, 2010. – 389 с. – Режим доступа:</p>

<https://e.lanbook.com/book/158063> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.Иванов, И. Н. Основы теории и организации адаптивной физической культуры. Курс лекций / И. Н. Иванов. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 240 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/158067> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html> Режим доступа: по подписке.

4.Курч, Н. М. Физические средства восстановления : учебное пособие / Н. М. Курч. — Омск : СибГУФК, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-91930-124-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/142483> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке..

5.Башта, Л. Ю. Теоретические и практические основы двигательной рекреации : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : СибГУФК, 2015. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107611> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

6.Казакова, Т. Н. Теория и методика адаптивной физической культуры : учебное пособие / Т. Н. Казакова. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 27 с. — ISBN 978-5-7782-2622-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118477> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

7.Макеева, В. С. Теория и методика физической рекреации : учебное пособие / В. С. Макеева, В. В. Бойко. — Москва : Советский спорт, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-9718-0710-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51916> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: по подписке.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

#### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика адаптивной физической культуры»

Разработана;  
Ст.препод. кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», к.п.н.

Батищева Л.Д.

Обсуждена  
на заседании кафедры «Физического воспитания и  
адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.