

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины            | <b>Философские проблемы естественных и гуманитарных наук</b>  |
| Направление подготовки             | 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) |
| Направленность (профиль)           | Спортивная подготовка лиц с ОВЗ, включая инвалидов  |
| Форма обучения                     | заочная   |
| Год начала подготовки              | 2021  |
| Всего ЗЕТ                          | -4  |
| Всего часов                        | -144  |
| Из них                             |   |
| Контактная работа по видам занятий | -16   |
| лекции                             | - 4   |
| практические занятия               | -12   |
| Самостоятельная работа             | -128  |
| Промежуточная аттестация           |   |
| Экзамен                            | 1 семестр   |

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование их научного мировоззрения и знание ими методологии научного исследования; знакомство с философскими проблемами естественных (физики, химии, биологии), социогуманитарных (лингвистики, антропологии, социологии, экономики) наук, формирование компетенций, необходимых для формирования специальных знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура), магистерская программа адаптивное физическое воспитание в системе специальных (коррекционных) образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 декабря 2015 г. №1406, зарегистрированном в Министерстве юстиции Российской Федерации 19 сентября 2017г., г. №946

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Профессиональный стандарт «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) ТФ - Е/04.7.

| Коды и содержание компетенций   | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Знать  | Уметь   | Владеть навыками  |
| <b>Универсальные компетенции</b>  |  |   |   |
| <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |  |   |   |
| <b>ИД.ук-5.1</b> Анализ системы научного знания о физической культуре и спорте                                | Знает основные исторические этапы развития научных знаний о физкультуре и спорте<br>3. Научную истину как социокультурный феномен. | Умеет использовать в практике знание основных положений ведущих научных школ и направлений. | Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии. |
| <b>ИД.ук-5.2</b> Применение основных теоретических знаний   | Знает универсальные принципы и общенаучные   | Применяет основные теоретические знания о физической культуре и спорте на                   | Владеет навыками применения универсальных принципов и               |



|   |  |                  |                |  |  |  |                |   |     |
|---|--|------------------|----------------|--|--|--|----------------|---|-----|
| 1 | Раздел 1. Общие вопросы философии науки          | 4                |                |  |  |  |                |   | 37  |
| 1 | Раздел 2. Философские проблемы естественных наук |                  | 8              |  |  |  |                |   | 44  |
| 1 | Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук |                  | 4              |  |  |  |                |   | 38  |
| 1 | Промежуточная аттестация: экзамен                |                  |                |  |  |  |                | 9 |     |
|   | <b>Итого по дисциплине:</b>                      | 4                | 12             |  |  |  |                | 9 | 119 |
|   | <b>Часов 144</b>                                 | <b>Зач.ед. 4</b> | <b>16</b>      |  |  |  | <b>128</b>     |   |     |
|   | Объём профессиональной практической подготовки   |                  | 0 час/ 0%      |  |  |  | 0 час/ 0%      |   |     |
|   | Объём профессионально направленной подготовки    |                  | 10 час. /62,5% |  |  |  | 60 час. /50,4% |   |     |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции                     | Наименование разделов                            | Краткое содержание разделов и тем   |
|--|--|---|
| ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 | Раздел 1. Общие вопросы философии науки          | Системность феномена науки. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная истина как социокультурный феномен. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. Динамика сциентизма и антисциентизма. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного мировоззрения. Становление научной картины мира. Понятие научного познания. Принципы научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания.                    |
| ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 | Раздел 2. Философские проблемы естественных наук | Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания. Динамика развития естествознания. Эмпирический и теоретический уровни естествознания. Принципы формирования естественно-научной теории. Философские вопросы естествознания. О понятии «синергетика». От линейной к нелинейной науке. Теория катастроф. К синергетическому типу науки и стилю мышления.  |
| ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 | Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук | Предмет человекознания. Уровни изучения человека. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).</p> |
|--|--|--|

### 5.2. План лекций

| № раздела | Наименование лекций                                    | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов   | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|--|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1         | Тема 1. Наука как особая форма познания реальности     | 2            | 1. Системность феномена науки.<br>2. Естественнонаучное и социокультурное познание: специфика и общность.<br>3. Научная истина как социокультурный феномен.<br>4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.<br>5. Динамика сциентизма и антисциентизма.   | ОФО              | ПНП                              |
| 1         | Тема 2. Основные концепции современной философии науки | 2            | 1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.<br>2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.<br>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. | ОФО              | ПНП                              |
|           | Всего часов  | 4            |   |                  | 4                                |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.5. Практические занятия

| №<br>Раздела | Наименование<br>занятий  | Кол-во<br>часов | Перечень учебных вопросов   | Форма<br>проведе-<br>ния | Практическая<br>подготовка<br>(ПП/ПНП) |
|--------------|--|-----------------|---|--------------------------|--|
| 2            | История становления и развития естествознания                    | 2               | 1.Естествознание как подсистема науки.<br>2. К истокам естественно-научного познания.<br>3.Динамика развития естествознания.                          | ОФО                      | ПНП                                    |
| 2            | Основания естественно-научного познания                          | 2               | 1.Эмпирический и теоретический уровни естествознания.<br>2.Принципы формирования естественно-научной теории.<br>3.Философские вопросы естествознания. | ОФО                      |  |
| 2            | Основные принципы классического и неклассического естествознания | 2               | 1. Принципы физического знания.<br>2. Принципы химического знания.<br>3. Принципы биологического знания.  | ОФО                      | ПНП                                    |
| 2            | Синергетика и ее влияние на естествознание                       | 2               | 1.О понятии «синергетика».<br>2.От линейной к нелинейной науке.<br>3.Теория катастроф.<br>4.К синергетическому типу науки и стилю мышления.           | ОФО                      |  |
| 3            | Человекознание как подсистема науки                              | 2               | 1.Предмет человекознания.<br>2. Уровни изучения человека.<br>3. Система социально-гуманитарного знания.<br>4. Специфика социально-гуманитарных наук.  | ОФО                      | ПНП                                    |
| 3            | Эмпирический и теоретический уровни наук о человеке              | 2               | 1.Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках.<br>2.Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.                   | ОФО                      |  |
|              | Всего часов  | 12              |   |                          | 6                                      |

#### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела         | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы   | Оценочное средство   | Кол-во часов                        | Код индикатора компетенции                     |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| Раздел 1. Общие вопросы философии науки          | Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)<br>Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)<br>Контроль самостоятельной работы  | Разноуровневые задания<br><br>Темы докладов (сообщений)                                  | 27/14<br><br>10/8<br><br>3          | ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 |
| Раздел 2. Философские проблемы естественных наук | Самостоятельное изучение литературы<br><br>Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)<br><br>Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)<br><br>Контроль самостоятельной работы | Вопросы для собеседования<br><br>Разноуровневые задания<br><br>Темы докладов (сообщений) | 4<br><br>30/14<br><br>10/8<br><br>3 | ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 |
| Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук | Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)<br><br>Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)<br><br>Контроль самостоятельной работы  | Разноуровневые задания<br><br>Темы докладов (сообщений)                                  | 28/10<br><br>10/6<br><br>3          | ИДук 5.1<br>ИДук 5.2<br>ИД ук5.3<br>ИД опк 9.1 |
| <b>Всего часов</b>                               |  |  | <b>128/60</b>                       |  |

#### **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- 1.Лекционный материал по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук»
- 2.Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».
- 3.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

## освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы                           | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|--------------------------------------|---------|-------------------|
| УК-5            | ИД ук 5.1,<br>ИД ук5.2,<br>ИД ук 5.3 | 1       | начальный         |
| ОПК-9           | ИДопк9.1                             | 1       | начальный         |

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5** способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

| Оцениваемый результат (показатель) |  | Критерии оценивания   | Процедура оценивания |
|------------------------------------|--|---|----------------------|
| Знает                              | 1. Основные исторические этапы развития науки.<br>2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.<br>3. Научную истину как социокультурный феномен. | 1. Характеризует основные исторические этапы развития науки.<br>2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания.<br>3. Представляет научную истину как социокультурный феномен. | собеседование        |
| Умеет                              | 1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.   | 1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.   | собеседование        |
| Владеет навыком                    | 1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.                               | 1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.   | собеседование        |

**Компетенция ОПК-9** - Способность проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта

| Оцениваемый результат (показатель) | Критерии оценивания | Процедура оценивания |
|------------------------------------|---------------------|----------------------|
|------------------------------------|---------------------|----------------------|

|                 |  |   |               |
|-----------------|--|---|---------------|
| Знает           | 1. Основные исторические этапы развития науки.<br>2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.<br>3. Научную истину как социокультурный феномен. | 1. Характеризует основные исторические этапы развития науки.<br>2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания.<br>3. Представляет научную истину как социокультурный феномен. | собеседование |
| Умеет           | 1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.   | 1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.   | собеседование |
| Владеет навыком | 1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.                               | 1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.   | собеседование |

### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук» является экзамен. Студент допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебной программой.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимися компетенциями на экзамене осуществляется с помощью экзаменационных билетов (практикоориентированных заданий), в которые включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально-ориентированных задач.

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость обучающихся по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины: оценки за устные выступления, оценка за доклад. Балл за экзамен формируется как среднее арифметическое из следующих составляющих: оценки за собеседование по экзаменационным вопросам билета, оценка практических навыков решения практических заданий. Балл по дисциплине в целом формируется как среднее арифметическое рейтинговой оценки за семестр и оценки за экзамен, делённые на два.

Балл по дисциплине фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения обучающихся.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен

| Балл | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|------|--------|--------------------------------------|
|------|--------|--------------------------------------|

|               |                       |             |
|---------------|-----------------------|-------------|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             | высокий     |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»              | средний     |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно»   | пороговый   |
| 2,4 и менее   | «неудовлетворительно» | минимальный |

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Формулирует задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы
2. Характеризует основные исторические этапы развития науки.
3. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания.
4. Представляет научную истину как социокультурный феномен.
5. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.
6. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, знание основных научных школ, направлений, концепций.
7. Может перечислить основные принципы и критерии оценки профессиональной деятельности.
8. Применяет методы корректировки профессиональной деятельности в процессе дискуссии.  
применяет методы корректировки профессиональной деятельности в процессе дискуссии.
9. Демонстрирует владение конкретными навыками оценивания и совершенствования профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Системность феномена науки.
2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность.
3. Научная истина как социокультурный феномен.
4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.
5. Динамика сциентизма и антисциентизма.
6. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного

мировоззрения.

7. Становление научной картины мира.
8. Понятие научного познания. Принципы научного познания.
9. Уровни научного познания.
10. Формы научного познания.
11. Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания.
12. Динамика развития естествознания.
13. Эмпирический и теоретический уровни естествознания.
14. Принципы формирования естественно-научной теории.
15. Философские вопросы естествознания.
16. О понятии «синергетика».
17. От линейной к нелинейной науке.
18. Теория катастроф.
19. К синергетическому типу науки и стилю мышления.
20. Предмет человекознания. Уровни изучения человека.
21. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук.
22. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках.
23. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.
24. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
25. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
26. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
27. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
28. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
29. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
30. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах.
31. Диалектика веры и сомнения.
32. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.
33. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
34. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
35. Принципы физического знания.
36. Принципы химического знания.
37. Принципы биологического знания.
38. Экологизация естествознания.
39. Экологизация техникoзнания.
40. Экологизация человекознания.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1+B2+B3+Pr}{4}$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учётом среднего балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Ср}}{2}$$

где Э – оценка за экзамен;

Ср – средний балл по дисциплине.

Средний балл по дисциплине (Ср) для студентов заочной формы обучения, выставляется по результатам текущего контроля знаний, который осуществляется в электронной образовательной среде университета и на практических занятиях, фиксируется преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

| Печатные издания   | Электронные издания   |
|--|---|
| 1. Концепции современного естествознания / под ред. С. И. Самыгина: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 412 с. (20 экз.)<br>2. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 560 с. (24 экз.) | 1. Суровцев, В.А. Философия и наука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Суровцев, В.А. Ладов. – Томск, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112870?category=4321">https://e.lanbook.com/book/112870?category=4321</a><br>2. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М.: МГУ им. Баумана, 2016. – 294 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/103625?category=4321">https://e.lanbook.com/book/103625?category=4321</a> |

### 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания   | Электронные издания  |
|--|--|
| 1. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.)<br>2. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учеб. пособие / под. ред. Ю. В. Крянева, | 1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А. А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html</a> |

|   |  |
|---|--|
| Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. - 335 с. (1 экз.) | 2. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. З. Шишков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</a> |
|---|--|

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Сайт кафедры философии и гуманитарных дисциплин СтГМУ - <http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=136>
4. Философия online - <http://www.phenomen.ru>.
5. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru>.
6. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>.
7. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>.

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| №  | Название ПО                                    | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|----|--|---|
| 1  | SQL server                                     | №170.3К от 31.08.2020   |
| 2  | Traffic inspector                              | №169.3К от 31.08.2020   |
| 3  | Abode After Effects                            | №175.3К от 03.09.2020   |
| 4  | Abode Illustrator                              | №175.3К от 03.09.2020   |
| 5  | Abode InDesign                                 | №175.3К от 03.09.2020   |
| 6  | Abode Lightroom                                | №175.3К от 03.09.2020   |
| 7  | Abode Premiere pro                             | №175.3К от 03.09.2020   |
| 8  | Abode CorelDRAW                                | №175.3К от 03.09.2020   |
| 9  | Abode Acrobat Pro                              | №175.3К от 03.09.2020   |
| 10 | Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE | Бесплатное  |

### Установленное на ПК

| № | Название ПО                 | Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Kaspersky endpoint security | №173/ЭТ от 09.07.2019   |
| 2 | Пакет ПО Microsoft          | №187/ЭТ от 19.07.2019   |
| 3 | Архиватор 7 zip             | Бесплатное  |
| 4 | Abode Acrobat reader        | Бесплатное  |
| 5 | VLC медиаплеер              | Бесплатное  |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук»:

Разработана

Доцент кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»

С.Р. Агирбов

Обсуждена

на заседании кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»,  
зав. кафедрой

П.В. Чурсина

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Л.Е. Митрохина

Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического образования

Н.А. Федько