

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Дифференциальная психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 80
лекции	- 32
практические занятия	- 32
лабораторные занятия	-16
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 64
Промежуточная аттестация:	
экзамен	3 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих способность к систематизации понятий и категорий дифференциальной психологии, для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Иопк 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с	1. Современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых	1. Применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной индивидуальности,	1. Интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы

ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	различий познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	в индивидуальности, различий познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
--	---	--	--

ПК-1
Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

ИПК 1.1 Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся	Знает основные методы психологического и психофизиологического исследования.	Умеет подбирать адекватные профессиональной задаче методы психологического и психофизиологического исследования.	Владеет навыками составления плана исследования с помощью основных методов психологического и психофизиологического исследования;
ИПК 1.2 1.2 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных	Знает основные психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности, структуру проявления и особенности динамики	Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности в работе с клиентом	Владеет навыками составления заключения и систематизации данных на основе полученных результатов.

представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся			
ИПК 1.3 Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированной инструментальной, включая обработку результатов	Знает психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Умеет применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с профессиональной задачей	Владеет навыками интерпретации на основе полученных результатов использования психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3 семестр									
3	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	2	4		2				4
3	Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	6	6		4				2
3	Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик:	6	6		2				6

	методологические направления и подходы								
3	Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	6	2		2				4
3	Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности	6	6		2				6
3	Раздел 6. Дифференциальная когнитология	6	8		4				6
3	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	Итого 3 семестр	32	32		16			2	62
	Итого по дисциплине:	32	32		16			2	62
	Часов 144	80				64			
	Зач.ед. 4								
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	48 час/ 60%				28 час/43,75%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр		
И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2	Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	Феноменология человеческих различий. Корни субъективной реальности. Основные понятия дифференциальной психологии. Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Жизненные наблюдения и психология здравого смысла. Требования практики. Научный анализ фактов и первые эксперименты. Определение дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания. Концептуальные интерпретации. Мифология дифференциальной психологии. Теоретические установки и методологические ловушки.

<p>И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1</p>	<p>Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий</p>	<p>Влияние среды и наследственности на человека. Теории о влиянии среды и наследственности. Трактовка наследственности и среды в дифференциальной психологии. Человек как представитель биологического вида Homo sapiens. Организм как фактор индивидуальности. Индивид как формально-динамическая характеристика личности. Личность - психологический носитель социальных свойств. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека. Дифференциально-психофизиологический измерение детерминации индивидуальных различий. Специальная теория индивидуальности.</p>
<p>И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3</p>	<p>Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы</p>	<p>Типологический подход и типологии личности. Процедуры создания типологии и распознавания типов. Варианты понимания типа. Возможности и ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий. Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий. Диспозиции и способы их выделения. Исследование личности в теории черт. Критика теории личностных черт. Исследование индивидуальных различий в контексте жизненных ситуаций. Ситуационный подход и биографический метод. Исследования индивидуальных различий в контексте ситуационного подхода. Личностно-ситуационное взаимодействие: проблема транситуативной вариативности поведения человека. Биографический метод и событийно-биографический подход в исследовании взаимодействия личности и ситуации.</p>
<p>И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3</p>	<p>Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека</p>	<p>Факторные структуры психологических характеристик. Структура индивидуальности как результат содержательного анализа. Системный подход в проблемах дифференциальной психологии. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. Особенности структур интегральной индивидуальности в зависимости от «внешней» детерминации. Особенности структур интегральной индивидуальности в зависимости от «внутренней» детерминации</p>
<p>И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3</p>	<p>Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.</p>	<p>Темперамент как формальная интеграционная основа индивидуальности. Историко-психологический анализ трактовки темперамента. Конституционные теории темперамента организмических типология КСиго. Соотношение телосложения, темперамента и характера в теории Е Кречмера. Конституционная типология личностей В Шелдона. Описательная теория темперамента Г Хейманса и Е Вирсма. Типология</p>

		<p>психических различий К-Г Юнга. Представление о темпераменте Г-Ю Айзенка. Факторные теории темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П.Павлову. Свойства нервной системы как альтернатива типа высшей нервной деятельности в теории Теплова – Небылицина. Психологические теории темперамента. Структура темперамента в теории В. Русалова. Дифференциальная психология межполовых различий. Пол в структуре индивидуальности. Теории и концепции развития половой идентичности. Эволюционная теория полового диморфизма В Геодакяна. Этология пола. Нейроандроогенетична теория Л Эллиса. Межполовые различия в психологических качествах. Особенности нравственного сознания мужчин и женщин. Дифференциация характера. Характер в структуре индивидуальности. Дифференциально-психологический анализ структурных компонентов характера. Я-система базовых (генерализованных) ориентаций. Акцентуации характера как реакция личности на фрустрации. Типологический подход к характеру личности. Личностные типы. Классификация психологических типов по К.Г. Юнгу . Теория черт Г-В Олпорта. Факторная структура личности. Теория черт Г-Ю Айзенка. Пятифакторная модель изучения личности (PPM)</p>
<p>И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3</p>	<p>Раздел 6. Дифференциальная когнитология</p>	<p>Дифференциальная когнитология как направление дифференциально-психологических исследований. Дифференциальная психология способностей. Дифференциально-психологические характеристики интеллекта. Когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий. Дифференциальная специфика феномена креативности.</p>

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
3 семестр				
1	Дифференциальная психология: основные понятия	2	<p>1. Предмет и задачи дифференциальной психологии</p> <p>2. Принципы дифференциальной психологии.</p> <p>3. Место дифференциальной психологии среди других психологических дисциплин</p>	ОФО
2	Человек как представитель биологического вида Homo sapiens	2	<p>1. Организм как фактор индивидуальности.</p> <p>2. Индивид как формально-динамическая характеристика личности.</p>	ОФО

		2	3. Личность - психологический носитель социальных свойств. 4. Индивидуальность - интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.	ОФО
		2	5. Дифференциально-психофизиологический измерение детерминации индивидуальных различий. 6. Специальная теория индивидуальности	ОФО
3	Типологический подход и типологии личности	2	1. Процедуры создания типологии и распознавания типов. 2. Варианты понимания типа.	ОФО
		2	3. Возможности типологического анализа при исследовании индивидуальных различий 4. Ограничения типологического анализа при исследовании индивидуальных различий	ОФО
4	Концепции целостной индивидуальности.	2	1. Факторные структуры психологических характеристик. 2. Структура индивидуальности как результат содержательного анализа.	ОФО
		2	3. Системный подход в проблемах дифференциальной психологии. 4. Проблема исследования интегральной индивидуальности в психологии. 5. Особенности структур интегральной индивидуальности в зависимости от детерминации	ОФО
5	Темперамент как формальная интеграционная основа индивидуальности	2	1. Историко-психологический анализ трактовки темперамента. 2. Конституционные теории темперамента. 3. Описательная теория темперамента.	ОФО
		2	4. Факторные теории темперамента. 5. Психологические теории темперамента.	ОФО
5	Дифференциальная психология межполовых различий	2	1. Теории и концепции развития половой идентичности. 2. Эволюционная теория полового диморфизма В Геодакяна	ОФО
		2	3. Этология пола. Нейроандрогенетична теория Л Эллиса. 4. Межполовые различия в психологических качествах. Особенности нравственного сознания мужчин и женщин	ОФО
5	Дифференциация характера	2	1. Характер в структуре индивидуальности. 2. Дифференциально-психологический анализ структурных компонентов характера. 3. Я-система базовых (генерализованных) ориентаций. 4. Акцентуации характера как реакция личности на фрустрации.	ОФО
6	Дифференциальная когнитология как	2	1. Дифференциация сенсорных и сенсомоторных реакций младенцев	ОФО

	направление дифференциально-психологических исследований		2. Психомоторные стили как комплекс форм двигательной активности	
		2	3. Индивидуальные параметры восприятия 4. Дифференциация представлений и воображения	ОФО
		2	5. Индивидуальные особенности внимания и памяти 6. Стилиевые характеристики мышления.	ОФО
	Всего часов	32		32

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3 семестр					
1	Методы дифференциальной психологии	2	1. Методы дифференциальной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод, архивный метод. 2. Выделение психологических черт на основании их семантического сходства. Ассоциативный эксперимент. 3. Метод классификации («сортировки»). 4. Метод субъективного шкалирования. 5. Метод семантического дифференциала. 6. Метод личностных конструктов Дж. Келли. 7. Факторно-аналитическое выделение психологических черт.	ОФО	ПНП
2	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	2	1. Факторы наследственности и среды. Методы исследования их взаимодействия 2. Результаты экспериментальных исследований природы индивидуальных различий	ОФО	ПНП
2	Биологические предпосылки	2	1. Свойства нервной системы как основа индивидуально-	ОФО	ПНП

	формирования индивидуальных различий		<p>психологических различий</p> <p>2. Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий</p> <p>3. Сенсорно-перцептивная организация как основа индивидуальных различий</p> <p>4. Телосложение (конституция) человека и психологические особенности</p>		
3	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	2	<p>1. Стиль как интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека.</p> <p>2. Исследование когнитивных стилей.</p> <p>3. Стили как параметры поведения и деятельности.</p> <p>4. Преимущества и проблемы стилового подхода.</p>	ОФО	ПНП
4	Системный подход в проблемах дифференциальной психологии.	2	<p>1. К системным исследованиям в психологии индивидуальных различий.</p> <p>2. О дифференциальной психологии синдромов антиципации в системных исследованиях целостной индивидуальности.</p> <p>3. Понятие и сущность целостной индивидуальности как объекта субъектоцентрированной дифференциальной психологии.</p>	ОФО	ПНП
5	Исследование темперамента в зарубежной и отечественной психологии.	2	<p>1. Конституционные теории темперамента: организмических типология К. Сиге.</p> <p>2. Соотношение телосложения, темперамента и характера в теории Е. Кречмера.</p> <p>3. Конституционная типология личностей В. Шелдона.</p> <p>4. Описательная теория темперамента Г.Хейманса и Е. Вирсма.</p> <p>5. Типология психических различий К-Г Юнга.</p> <p>6. Представление о темпераменте Г-Ю Айзенка</p> <p>7. Теория о ВНД И.П.Павлова.</p> <p>8. Свойства нервной системы как альтернатива типа высшей нервной деятельности в теории Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина.</p>	ОФО	ПНП

			9. Структура темперамента в теории В. Русалова		
6	Дифференциальная психология способностей	2	1. Способности в структуре индивидуальности 2. Исследования интеллектуальных способностей 3. Теории множественности интеллектов Источники вариативности интеллекта 4. Понятия одаренности и гениальности 5. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона	ОФО	ПНП
6	Дифференциально-психологические характеристики интеллекта	2	1. Сущность интеллекта как психической реальности. 2. Характеристика основных подходов к интеллекту 3. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 4. Устойчивость результатов в тестовых измерениях интеллекта интеллектуального роста и снижения (количественное измерение). 5. Качественный рост интеллекта структуре индивидуальных свойств	ОФО	ПНП
	Всего часов	16			16

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Методы дифференциальной психологии	2	1. Методы дифференциальной психологии: наблюдение, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, близнецовый метод, архивный метод. 2. Выделение психологических черт на основании их семантического сходства. Ассоциативный	ОФО	ПНП

			<p>эксперимент.</p> <p>3. Метод классификации («сортировки»).</p> <p>4. Метод субъективного шкалирования.</p> <p>5. Метод семантического дифференциала.</p> <p>6. Метод личностных конструктов Дж. Келли.</p> <p>7. Факторно-аналитическое выделение психологических черт.</p>		
1	Проблемы тестов в дифференциальной психологии.	2	<p>1. Парадоксы традиционных тестов.</p> <p>2. Критериально-ориентированное тестирование и новый взгляд на тесты.</p> <p>3. Дифференциально-психологическая оценка в критериально-ориентированном тестировании.</p> <p>4. Целостность индивидуальности как основа конструирования квазитета в дифференциальной психологии.</p> <p>5. Оценка структуры целостной индивидуальности (ОСЦИ) как квазитест.</p> <p>6. Валидизация ОСЦИ в изучении типологических предикторов совладания человека с депривацией деятельности.</p>	ОФО	ПНП
2	Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий	2	<p>1. Факторы наследственности и среды. Методы исследования их взаимодействия</p> <p>2. Результаты экспериментальных исследований природы индивидуальных различий</p>	ОФО	ПНП
2	Биологические предпосылки формирования индивидуальных различий	2	<p>1. Свойства нервной системы как основа индивидуально-психологических различий</p> <p>2. Асимметрия головного мозга как основа индивидуальных различий</p> <p>3. Сенсорно-перцептивная организация как основа индивидуальных различий</p> <p>4. Телосложение (конституция) человека и психологические особенности</p>	ОФО	ПНП
2	Половые и возрастные	2	1. Половой диморфизм и	ОФО	ПНП

	закономерности проявления индивидуальных различий		тендерные различия в поведения и психологических характеристиках. 2. Биологические и социальные детерминанты половых различий в психологических характеристиках. 3. Возрастная динамика психологических характеристик. 4. Развитие как дифференциально-психологический феномен .		
3	Исследование интеллекта и способностей	2	1. Умственные способности и структура интеллекта. 2. Дифференциально-психологические исследования интеллекта и интеллектуальных способностей .	ОФО	ПНП
3	Стилевой подход к исследованию индивидуальных различий	2	1. Стиль как интегральная характеристика своеобразия жизнедеятельности человека. 2. Исследование когнитивных стилей. 3. Стили как параметры поведения и деятельности. 4. Преимущества и проблемы стилового подхода.	ОФО	ПНП
3	Субъективная реальность и индивидуальные различия	2	1. Субъективная реальность и образ мира. 2. Модель образа мира: компоненты, характеристики, типы. 3. Факторы формирования модели мира. Компоненты образа мира в структуре индивидуальности. 4. Характеристики субъективного семантического пространства: психосемантический подход.	ОФО	ПНП
4	Системный подход в проблемах дифференциальной психологии.	2	1. К системным исследованиям в психологии индивидуальных различий. 2. О дифференциальной психологии синдромов антиципации в системных исследованиях целостной индивидуальности. 3. Понятие и сущность целостной индивидуальности как объекта субъектоцентрированной дифференциальной психологии.	ОФО	ПНП
5	Исследование	2	1. Конституционные теории	ОФО	ПНП

	темперамента в зарубежной и отечественной психологии.		<p>темперамента: организмических типология К. Сиге.</p> <p>2. Соотношение телосложения, темперамента и характера в теории Е. Кречмера.</p> <p>3. Конституционная типология личностей В. Шелдона.</p> <p>4. Описательная теория темперамента Г.Хейманса и Е. Вирсма.</p> <p>5. Типология психических различий К-Г Юнга.</p> <p>6. Представление о темпераменте Г-Ю Айзенка</p> <p>7. Теория о ВНД И.П.Павлова.</p> <p>8. Свойства нервной системы как альтернатива типа высшей нервной деятельности в теории Б.М. Теплова – В.Д. Небылицина.</p> <p>9. Структура темперамента в теории В. Русалова</p>		
5	Пол в структуре индивидуальности.	2	<p>1. Половые и гендерные различия, полоролевое поведение личности (маскулинность, фемининность, андрогиния).</p> <p>2. Аспекты половой дифференциации: специфика пола в пренатальный период, половая идентификация у детей, взрослых.</p> <p>3. Социальные стереотипы – мужчины и женщины.</p> <p>4. Диагностика гендерной идентичности (С. Бем, Лири).</p>	ОФО	ПНП
5	Типологический подход к характеру личности	2	<p>1. Личностные типы</p> <p>2. Классификация психологических типов по К.Г. Юнгом</p> <p>3. Теория черт Г-В Олпорта</p> <p>4. Факторная структура личности</p> <p>5. Теория черт Г-Ю Айзенка</p> <p>6. Пятифакторная модель изучения личности (PPM)</p>	ОФО	ПНП
6	Дифференциальная психология способностей	2	<p>1. Способности в структуре индивидуальности</p> <p>2. Исследования интеллектуальных способностей</p>	ОФО	ПНП

			3. Теории множественности интеллектов Источники вариативности интеллекта 4. Понятия одаренности и гениальности 5. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона		
6	Дифференциально-психологические характеристики интеллекта	2	1. Сущность интеллекта как психической реальности. 2. Характеристика основных подходов к интеллекту 3. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 4. Устойчивость результатов в тестовых измерениях интеллекта интеллектуального роста и снижения (количественное измерение). 5. Качественный рост 6. Интеллекта структуре индивидуальных свойств	ОФО	ПНП
6	Когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий	2	1. Становление проблематики стилевых характеристик индивидуальности. 2. Теории, связанные с исследованием когнитивных стилей 3. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. 4. Взаимосвязи когнитивных стилей и их соотношение с производительными аспектами интеллектуальной деятельности. 5. Когнитивные стили в структуре индивидуальности	ОФО	ПНП
6	Дифференциальная специфика феномена креативности	2	1. Сущность креативности как личностного свойства (черты) 2. Связи творчества и интеллекта. Концепция взаимосвязи креативности и интеллекта М. Воллаха и Н. Когана 3. Основные концептуальные подходы к креативности	ОФО	ПНП
	Всего часов	32			32

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Дифференциальная психология как наука	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1
Раздел 3. Исследование некоторых психологических характеристик: методологические направления и подходы	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 4. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 5. Формальные и содержательные свойства индивидуальности.	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 6. Дифференциальная когнитология	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И_{УК} 4.5 И_{ОПК} 3.2 И_{ПК} 1.1 И_{ПК} 1.2 И_{ПК} 1.3
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Итого за 3 семестр:			28/28	
Разделы 1-6	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
			64/28	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Дифференциальная психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Дифференциальная психология»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дифференциальная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4	И _{УК} 4.5	3	начальный, промежуточный
ОПК-3	И _{ОПК} 3.2	3	начальный, промежуточный
ПК-1	И _{ПК} 1.1, И _{ПК} 1.2, И _{ПК} 1.3	3	начальный, промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-4:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор И_{УК} 4.5 Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основы коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия в сфере дифференциальной психологии.	Называет основные зарубежные источники отражающие проблему дифференциальной психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание
	2. Основные иностранные источники, в которых излагаются концептуальные положения и теории дифференциальной психологии, а также современные достижения с области дифференциальной психологии.	Перечисляет зарубежных авторов изучающих проблемы дифференциальной психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Знает основные зарубежные концепции и их содержательные компоненты	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные зарубежные источники авторов, излагающих проблемы дифференциальной психологии в современной трактовке	Собеседование	Собеседование Практическое задание

Умеет	1. Осуществлять коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия в сфере дифференциальной психологии.	Может вести дискуссию используя термины дифференциальной психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание
	2. Анализировать концептуальные положения и теории дифференциальной психологии, а также современные достижения с области дифференциальной психологии в источниках зарубежных авторов.	Сравнивает и анализирует основные концепции указывает на положительные и отрицательные стороны	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Аргументирует высказывания цитатами из иностранных источников	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	1. коммуникации на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия в сфере изучения дифференциальной психологии.	Самостоятельно осуществляет работу с иностранной литературой по проблемам дифференциальной психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание
	2. интерпретации иностранных точек зрения на концептуальные положения и теории дифференциальной психологии, а также современных достижений с области дифференциальной психологии	В процессе дискуссии указывает на свою точку зрения относительно современных концепций по дифференциальной психологии	Собеседование	Собеседование Практическое задание

ОПК-3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор И_{ОПК} 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с

ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности;	Перечисляет основные классификации современных методов психофизиологии и специализированные психодиагностические методы	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные понятия дифференциальной психологии	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Дает определение индивидуальных, типологических и групповых различий; многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основных авторов отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, занимающихся проблемами индивидуальных, типологических и групповых различий; многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	1. применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в дифференциальной психологии, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;	Демонстрирует знание психодиагностических методик направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий, а также процедуры их применения	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знание психодиагностических методик направленных на диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий	Собеседование	Собеседование Практическое задание

	диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей,	в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности, а также процедуры их применения		
	особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми,	Демонстрирует знание психодиагностических методик направленных на диагностику при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, а также процедуры их применения	Собеседование	Собеседование Практическое задание
	обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Определяет значение современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов при оказании консультативной психологической помощью	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	1. интерпретации и представления результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;	Самостоятельно подбирает психодиагностические методики, направленные на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий; адекватно поставленной проблеме	Собеседование	Собеседование Практическое задание
	диагностику многофакторной системы индивидуальности, различий в познавательной деятельности, особенностях природы человеческих способностей, стилевых особенностей	Самостоятельно интерпретирует результатов использования современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемые в дифференциальной психологии, направленных на выявление индивидуальных, типологических и групповых различий;	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно проводит качественный и количественный анализ полученных результатов, оформляем письменный отчет в соответствии с требованиями	Собеседование	Собеседование Практическое задание

личности; при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.			
--	--	--	--

ПК-1

Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

Индикатор И_{ПК} 1.1 Демонстрирует основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основные методы психологического и психофизиологического исследования.	Перечисляет и дает характеристику основных психологических и психофизиологических методов	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные этапы проведения исследования	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Умеет подбирать адекватные профессиональной задаче методы психологического и психофизиологического исследования.	Демонстрирует знание целей и процедуры применения психологических и психофизиологических методов	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знание специфики применения психологических и психофизиологических методов согласно возрасту и пола	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками составления плана исследования с помощью основных методов психологического и психофизиологического исследования;	Самостоятельно составляет план исследования	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

--	--	--	--	--

ПК-1

Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

Индикатор И_{ПК} 1.2 Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основные психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности,	Перечисляет и дает характеристику основных психических состояний	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Перечисляет основные индивидуально-психологические особенности личности	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Характеризует особенности проявления и особенности динамики психических состояний	Собеседование	Собеседование Практическое задание
Умеет	Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности в работе с клиентом	Демонстрирует знание симптомов проявления психических состояний личности в работе с клиентом	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Определяет визуально на основе вербальных и невербальных особенностей поведения индивидуально-психологические особенности личности	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками составления заключения и систематизации данных на основе полученных результатов.	Самостоятельно составляет заключение на основе анализа данных	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

ПК-1

Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

Индикатор И_{ПК} 1.3 Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Перечисляет и дает характеристику психологических и психофизиологических методов исследования	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Знает методы качественного и количественного анализа данных	Собеседование	Собеседование Практическое задание
		Знает основные правила оформления результатов исследования	Собеседование	Собеседование
Умеет	Умеет применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с профессиональной задачей	Подбирает адекватные психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Подбирает адекватные психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку индивидуально-психологических особенностей личности в соответствии с профессиональной задачей	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками интерпретации на основе полученных результатов использования психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	Самостоятельно проводит качественный и количественный анализ	Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно проводит интерпретацию результатов на основе данных качественного и количественного анализ	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Применять методы дифференциальной психологии.
2. Использовать тесты дифференциальной психологии.
3. Характеризовать влияние наследственности и среды на формировании индивидуальных различий.
4. Описывать биологические предпосылки формирования индивидуальных различий.
5. Характеризовать половые и возрастные закономерности проявления индивидуальных различий.
6. Выявлять корреляцию интеллекта и способностей.

7. Использовать стилевой подход к исследованию индивидуальных различий.
8. Описывать взаимосвязь субъективной реальности и индивидуальных различий.
9. Использовать системный подход в проблемах дифференциальной психологии.
10. Проводить исследование темперамента в зарубежной и отечественной психологии.
11. Характеризовать пол в структуре индивидуальности.
12. Применять типологический подход к исследованию характера личности.
13. Использовать подходы дифференциальной психологии в исследовании способностей.
14. Описывать дифференциально-психологические характеристики интеллекта.
15. Использовать когнитивные стили как детерминанты индивидуальных различий.
16. Характеризовать дифференциальную специфику феномена креативности

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Дифференциальная психология как наука. Предмет, цели и задачи дифференциальной психологии.
2. Понятие об индивидуально-типологические различиях.
3. Этапы развития психологии индивидуальных различий. Области пересечения с другими науками, роль в практической психологии.
4. Методы исследования дифференциальной психологии.
5. Источники индивидуальных различий: Личность, индивид, индивидуальность.
6. Понятие индивидуальности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
7. Понятие о психических свойствах человека.
8. Понятие о темпераменте.
9. Понятие о характере.
10. Понятие о способностях.
11. Понятие об индивидуальных различиях Б. Г. Ананьев об индивидуальности.
12. Представления В. С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Проявление индивидуальных типологических различий в темпераменте.
14. Ассиметрия полушарий.
15. Гуморальные теории типов темперамента.
16. Объяснение типов темперамента различиями в составе крови, стенок сосудов кровеносной системы.
17. Объяснение типов темперамента особенностями строения центральной нервной системы.
18. Объяснение типов темперамента особенностями обмена веществ в организме.
19. Аффективная теория темперамента В. Вундта.
20. Ассиметрия полушарий и индивидуальные особенности человека.
21. Индивидуальные различия в строении тела и темперамент.
22. Различные типы высшей нервной деятельности и темперамент.
23. Конституциональный подход к темпераменту. Теория Клода Сиго. Связь телосложения с психическими особенностями организма.
24. Конституциональная типология Э. Кречмера.
25. Конституциональная типология У. Шелдона.
26. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
27. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
28. Учение И.П. Павлова о темпераменте.
29. Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина.
30. Взгляд на проблему темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова.
31. Регуляторная теория темперамента Я. Стреляу.
32. Темпераментные особенности и возраст.
33. Соотношение темперамента и характера.

34. Типы темперамента и личности.
35. Психологические (факторные) теории темперамента.
36. Типология Карла Юнга.
37. Типология Ганса Айзенка.
38. Теория А. Томаса и С. Чесса, теория А. Басса и Р. Пломина, теория М. Ротбарта.
39. Типология темперамента Д. Кагана. Модель темперамента Р. Клонингера.
40. Проявление индивидуальных типологических различий в характере.
41. Понятие о характере.
42. Характер и темперамент.
43. Соотношение темперамента и характера: подход В. М. Русалова.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера..
45. Типология характера.
46. Типология Э.Фромма.
47. Типология А.В.Либина.
48. Понятие об акцентуации. Типология К. Леонгарда.
49. Понятие о психопатии, типология А. Е. Личко.
50. Классификация типов характера по Э. Фромму.
51. Индивидуально типологические особенности в проявлении способностей.
52. Индивидуально типологические особенности в проявлении общих способностей.
53. Индивидуально типологические особенности в проявлении творческих способностей.
54. Индивидуально типологические особенности в проявлении уровней развития способностей.
55. Ориентации личности и стратегии общения.
56. Стили общения в структуре индивидуальности.
57. Стили лидерства (автократический, демократический, либеральный).
58. Стили педагогического общения.
59. Стили родительского воспитания.
60. Социально значимая деятельность и ее вариации.
61. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.
62. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол.
63. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения).
64. Эволюционная теория пола В. А. Геодакяна.
65. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма.
66. Взаимодействие программ репродуктивного поведения и выхаживания потомства.
67. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.
68. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем.
69. Половые различия в психологических качествах.
70. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
71. Профессиограмма, психограмма, профессионально значимый признак.
72. Классификация профессий и профессиография.
73. Направленность личности в структуре индивидуальности.
74. Учение Э. Шпрангера.
75. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности.
76. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика.
77. Понятие жизненного стиля в психологии.
78. Индивидуальный стиль в отечественной психологии.
79. Иерархическая структура стилевых характеристик.
80. Я-концепция как основа жизненного стиля.
81. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности.
82. Стил жизни и самоактуализация.

83. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 3 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;

- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 281 с. - ISBN 978-5-9765-2052-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765205231.html - Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Кондрашихина, О. А. Дифференциальная психология: учебное пособие / О. А. Кондрашихина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 305 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261881— Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-7782-4038-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778240384.html - Режим доступа: по подписке.</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.
2. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
4. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
5. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,
канд. психол. наук

Офицерова С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.