

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>История</b>
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-68
лекции	-18
практические занятия	-48
Самостоятельная работа	-40
Контроль самостоятельной работы	-2
Промежуточная аттестация	
Экзамен 1 семестр	-36

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных компетенций, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; воспитание гражданственности и толерантности, необходимых для формирования специальных знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 г. № 683.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1. Б.01) ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный №38575); ( А /03.7)

– Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), код 03.008; (А/03.7)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>			
<b>Иук1.1</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	Знать общие закономерности и тенденции развития исторического процесса	Анализирует исторические явления и события на основе научной методологии	Владеть навыками анализа и логического мышления
<b>Иук1.2</b> Формирует оценочные суждения	Устанавливает связи между различными историческими событиями и явлениями	Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих, историческое содержание

<b>Иук1.3</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	Знать методы и приемы исторического анализа проблем	Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных исторических категорий	Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.
<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>Иук5.1</b> Осуществляет готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня	Основные процессы, определившие ход развития мирового исторического процесса	Уметь определять существенное и второстепенное в событиях исторического процесса	Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Российское государство	4	16				20	

	и мир в IX – XVII вв.								
1	Раздел 2. Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XXI вв.	14	32				2	20	
1	Промежуточная аттестация: экзамен	-	-	-	-	-		36	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач. ед. 4</b>	<b>66</b>				<b>78</b>		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объём профессионально направленной подготовки	6 час/ 9,3%				22час/ 55,0%			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
<b>И<sub>УК</sub> 1.1</b> <b>И<sub>УК</sub> 1.2</b> <b>И<sub>УК</sub> 1.3</b> <b>И<sub>УК</sub> 5.1</b>	<b>Раздел 1.</b> Российское государство и мир в IX–XVII вв.	Предмет, методы и источники изучения истории. Предпосылки формирования государственности у разных народов. Античность как культурная база европейской цивилизации. Особенности становления государственности в России и в мире. Первые киевские князья и их деятельность. Крещение Руси. Феодализм и феодальная раздробленность на Руси и в Европе. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Московского княжества и причины возвышения Москвы. Иван Калита и начало объединения русских земель. Дмитрий Донской, битва на Куликовом поле. Иван III и освобождение от вассальной зависимости от Орды. Формирование новой государственной идеологии («Москва – Третий Рим»). Иван IV - первый русский царь. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Европейская реформация и церковный раскол.
<b>И<sub>УК</sub> 1.1</b> <b>И<sub>УК</sub> 1.2</b> <b>И<sub>УК</sub> 1.3</b> <b>И<sub>УК</sub> 5.1</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Россия и мир в XVIII – XXI вв.</b>	Эпоха и личность Петра I. Модернизация и европеизация России. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм» в России и в Европе: особенности, содержание, противоречия. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Проблема перехода в «царство разума». Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Политика просвещенного абсолютизма при

		<p>Александр I. М.Сперанский – судьба реформатора в России. Личность и историческая роль Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.</p> <p>Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречия развития. Россия после революции 1905-1907гг. Аграрная реформа П.А.Столыпина и ее последствия.</p> <p>Первая мировая война и национальный кризис в России. Падение самодержавия и проблема исторического выбора. Временное правительство, поиск выхода из кризиса Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков.</p> <p>Гражданская война в России. Новая экономическая политика. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация. Массовый террор, система ГУЛАГа.</p> <p>Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-30х гг. XX века: «Новый курс Рузвельта» в США, «Народные фронты» в Европе, приход нацистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. Причины и цена победы.</p> <p>«Холодная война». Создание ООН. Восстановление экономики. Репрессии второй половины 40-х - начала 50-х годов. Мероприятия по смягчению тоталитарного режима, оздоровлению обстановки в стране в 1953 – 1964 гг. Хозяйственная реформа 1965 г. и ее неудача.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945–1991); распространение оружия массового поражения. Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация.</p> <p>Экономический, политический, нравственный и духовный кризис в СССР и странах восточного блока. Неудачи перестройки и их причины. Распад СССР. Образование суверенных государств и СНГ. Россия в современном мире.</p>
--	--	--

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (пп/ пнп)
1	Методологические проблемы и основные понятия исторической науки. Древнерусское государство.	2	1.Предмет, методы и источники исторической науки. 2.Основные исторические концепции и подходы к изучению истории. 3.Особенности русской истории 4.Деятельность первых Киевских князей. Принятие христианства 4.Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый	ОФО	

1	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	1. От средневековья – к эпохе нового времени (XVII век) 2. Кризис российской государственности в Смутное время 3. Европейская реформация и церковная реформа в России. Патриарх Никон и церковный раскол	ОФО	
2	Образование и развитие Российской империи в XVIII в.	2	1. Эпоха Петр I - начало модернизации и европеизации России 2. Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. 3. Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России	ОФО	ПНП
2	Основные тенденции развития России и мира в первой половине XIX в	2	1. Мировая история: формирование индустриальной цивилизации и противоречия политической модернизации. 2. Приход к власти Александра I. Общая характеристика его царствования 3. Россия в период царствования Николая I	ОФО	
2	Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма	2	1. Россия и мир на рубеже веков: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Основные этапы и последствия. 3. Начало российского парламентаризма. 4. Реформы П.А. Столыпина – последняя попытка укрепить самодержавие в России.	ОФО	
2	Первая мировая война. Падение самодержавия в России	2	1. Первая мировая война и ее особенности. 2. Февральская революция. Установление двоевластия в стране. 1. Октябрь 1917 г. Причины прихода к власти большевиков.	ОФО	
2	Становление и развитие советского государства (20-	2	1. Политический кризис конца 20 х – начала 1921 г. и поиск его разрешения. НЭП. 2. Курс форсированного развития	ОФО	

	30 гг. XX в.)		советской экономики. 3.Сталинизм, массовые репрессии, развёртывание системы ГУЛАГа.		
2	СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны	2	1 Кризис в международных отношениях накануне II мировой войны. 2.Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Характеристика основных событий войны. 3.Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.	ОФО	
2	Основные тенденции развития России и мира во второй половине XX	2	1. Холодная война: истоки, формы противостояния, сущность. 2. СССР в 1945 – 1985гг. Перестройка и крушение социализма. 3.Россия на рубеже XX-XXI вв.	ОФО	
	Всего часов	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>2</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5 Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Методологические проблемы и основные понятия исторической науки.	2	1.Предмет, методы и источники исторической науки. 2.Основные исторические концепции и подходы к изучению истории 3.Российская историческая наука. Особенности русской истории 4.Геополитический фактор и его роль в мировой и российской истории	ОФО	
1	Особенности становления государственности в России и в мире.	2	1.Предпосылки формирования государственности у разных народов. 2. Античность как культурная база европейской цивилизации. 3. Особенности формирования древнерусской государственности.	ОФО	

1	Древнерусское государство. Киевская Русь	2	1.Деятельность первых Киевских князей. 2.Принятие христианства 3.Расцвет Древнерусского государства. Ярослав Мудрый	ОФО	
1	Русские земли в XII-XIII вв. и европейское средневековье	2	1.Феодализм и феодальная раздробленность Западной Европе и на Руси. 2.Очередной порядок наследования и княжеские убоицы. 3.Владимиристо-Суздальское княжество, Новгородская земля и Галицко-Волыньское княжество.	ОФО	
1	Борьба Руси с иностранными завоевателями в XIII в.	2	1.Образование государства Золотая Орда 2. Александр Невский и его роль в русской истории 3.Ордыньское иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства	ОФО	
1	Московское государство в XIV-XVI вв.	2	1.Объединение русских земель вокруг Москвы. 2. Превращение Московского княжества в центр великорусского государства при Иване III 3.Иван Грозный и его борьба за укрепление личной власти. 4.Особенности общественно-политического устройства Московского государства	ОФО	
1	Россия в XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	1. От средневековья – к эпохе нового времени (XVII век) 2. Кризис российской государственности в Смутное время	ОФО	
1	Европейская реформа и церковная реформа в России	2	1.Европейская реформация и ее особенности. 2.Патриарх Никон и церковная реформа в России 3.Церковный раскол и его влияние на национальный характер	ОФО	ПНП
2	Образование и развитие Российской империи в XVIII в.	2	1. Эпоха Петр I - начало модернизации и европеизации России 2.Основные реформы: цели, содержание, характер, взаимосвязь. 3.Внешняя политика Петра I. Северная война и изменение геополитического положения России	ОФО	

2	Дворцовые перевороты в России. Просвещенный абсолютизм в европейской и российской истории	2	1. Дворцовые перевороты. Эволюция российского абсолютизма. 2. Просвещение и политика «Просвещенного абсолютизма» в европейской и российской истории. 3. Реформы Екатерины II в социально-политической жизни России: законодательная деятельность и сословная политика.	ОФО	
2	Основные тенденции развития России и мира в XIX в.	2	1. Мировая история: формирование индустриальной цивилизации и противоречия политической модернизации. 2. Кризис абсолютизма и утверждение либеральных ценностей в Европе.	ОФО	
2	Россия в первой половине 19 века	2	1. Приход к власти Александра I. Попытка осуществления реформ «сверху». 2. Отечественная война 1812 г. 3. Движение декабристов. 4. Особенности правления Николая I	ОФО	
2	Россия в эпоху реформ и контрреформ второй половины XIX века	2	1. Отмена крепостного права при Александре II. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и значение. 2. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. 3. Контрреформы Александра III	ОФО	
2	Общественно-политическая жизнь в России и в мире во второй половине XIX в.	2	1. Три направления общественно-политической мысли в России и в мире 2. Напродничество и марксизм – два течения революционно-демократической идеологии в России 3. Возникновение политических партий в России	ОФО	
2	Революция 1905 – 1907 гг. Становление российского парламентаризма	2	1. Россия и мир на рубеже веков: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия. 2. Революция 1905 – 1907 гг. Основные этапы и последствия. 3. Начало российского парламентаризма. 4. Реформы П.А. Столыпина – последняя попытка укрепить самодержавие в России.	ОФО	
2	Первая мировая война. Падение самодержавия в России	2	1. Первая мировая война и ее особенности. 2. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 3. Февральская революция. Свержение	ОФО	

			самодержавия		
2	Октябрь 1917 г. в России: приход к власти большевиков	2	1.Октябрь 1917 г. Причины прихода к власти большевиков. 2.Гражданская война. Политика и практика «военного коммунизма».	ОФО	
2	Становление советского государства в 20-е гг.	2	1.Политический кризис конца 20 х – начала 1921 г. и поиск его разрешения. НЭП. 2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.	ОФО	
2	Курс на строительства социализма в одной стране и его последствия	2	1.Курс форсированного развития советской экономики. 2.Сталинизм, массовые репрессии, развертывание системы ГУЛАГа	ОФО	
2	СССР и мировое сообщество в годы Второй мировой войны	2	1.Кризис в международных отношениях накануне II мировой войны. 2. СССР накануне войны и в начальный период Второй мировой войны.	ОФО	ПНП
2	Великая Отечественная война 1941-1945гг.	2	1.Советское общество в годы Великой Отечественной войны. 2.Характеристика основных событий войны 3.Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией.	ОФО	
2	Основные тенденции развития России и мира во второй половине XX века	2	1. Холодная война: истоки, формы противостояния, сущность. 2.НТР и ее влияние на ход общественного развития. 3. СССР в мировом сообществе в конце 1960-первой половине 1980-х гг.	ОФО	
2	От СССР к Российской Федерации.	2	1.Противоречия и трудности развития советского общества в 1950-1980-е гг. 2.Перестройка и распад СССР.	ОФО	
2	Россия в современном мире. Суверенная Россия (1990-2020 гг.)	2	1.Становление новой российской государственности. 2.Экономическое развитие России. 3.Международное положение России в новых геополитических условиях.	ОФО	
	Всего часов	<b>48</b>		<b>48</b>	<b>4</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Российское государство и мир в IX – XVII вв.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта Подготовка докладов с презентацией (сообщений) (ПНП) Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Вопросов для собеседования	5	<b>Иук 1.1</b> <b>Иук1.2</b> <b>Иук 1.3</b> <b>Иук 5.1</b>
		Темы докладов	7/5	
		Разноуровневые задания	8/7	
Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XXI вв.	Самостоятельное изучение литературы, Подготовка докладов с презентацией(сообщений) (ПНП) Выполнение разноуровневых заданий (ПНП) <i>Контроль самостоятельной работы</i>	Вопросы для собеседования	5	<b>Иук 1.1</b> <b>Иук1.2</b> <b>Иук 1.3</b> <b>Иук 5.1</b>
		Темы докладов	8/5 7/7	
		Разноуровневые задания	2	
Промежуточная аттестация	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, Практикоориентированные задания	36	<b>Иук 1.1</b> <b>Иук1.2</b> <b>Иук 1.3</b> <b>Иук 5.1</b>
<b>Всего часов</b>			<b>78/22</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История».

#### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
	Иук 1.1	1	промежуточный
	Иук 1.2	1	промежуточный
	Иук 1.3	1	промежуточный
<b>УК-5</b>	Иук 5.1	1	промежуточный

## 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**Индикатор И<sub>УК</sub> 1.1** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
З н а е т	Общие закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Раскрывает общие закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
У м е е т	Анализирует исторические явления и события на основе научной методологии	Владеет навыками общения с больными и их родственниками, выявляет проблемные вопросы пациента.	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
В л а д е т н а в ы к о м	Владеть навыками анализа и логического мышления	Демонстрирует навыки работы с текстами, имеющие историческое содержание и их анализа.	Написание и выступление с докладом с презентацией(сообщением) Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания

**Индикатор И<sub>УК</sub> 1.2** Формирует оценочные суждения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
З н а е т	Устанавливает связи между различными историческими событиями и явлениями	Раскрывает общие закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания

У м е е т	Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	Формирует собственную позицию по различным проблемам истории.	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
В л а д е е т  н а в ы к о м	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание	Умело использовать приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания

**Индикатор И<sub>УК</sub> 1.3** Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
З н а е т	Знать методы и приемы исторического анализа проблем	Использует разнообразные источники при подготовке к практическому занятию, докладу и реферату	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
У м е е т	Уметь определять существенное и второстепенное в событиях исторического процесса	Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
В л а д е е т  н	Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности	Демонстрирует навык сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса	Написание и выступление с докладом с презентацией (сообщением) Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания

а				
в				
ы				
к				
о				
м				

**Индикатор И<sub>УК</sub> 5.1** Осуществляет готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З н а е т	Основные процессы, определившие ход развития мирового исторического процесса	Демонстрирует свой интеллектуальный и общекультурный уровень знаниями исторических особенностей и выявляет проблемные вопросы	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
У м е е т	Уметь определять существенное и второстепенное в событиях исторического процесса	Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными природно-географическими условиями той или иной страны	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания
Вл ад ее т на вы ко м	Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную	Умеет сформулировать правильные выводы с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности	Выполнение разноуровневых заданий	Собеседование, практикоориентированные задания

#### Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

При проверке разноуровневых заданий используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения индивидуальных заданий и решения разноуровневых задач приведены в фонде оценочных средств.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История» является экзамен. Студент допускается к промежуточной аттестации при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

**При собеседовании на экзамене обучающемуся выставляются следующие оценки:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1 Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

1. Что ожидали от февральской революции разные классы и политические партии?
2. Почему после совершения революции в стране образовались сразу две политические власти?
3. Почему все время существования Временного правительства представляло собой полосу кризисов?

#### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки:**

##### Раздел 1. Российское государство и мир в IX– XVII вв.

1. Предмет, методы и источники исторической науки. Основные исторические концепции и подходы к изучению истории.
2. Предпосылки формирования государственности у разных народов. Античность как культурная база европейской цивилизации.
3. Великое переселение народов в III–VI вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
4. Происхождение Древнерусского государства. Расцвет Киевской Руси при Ярославе Мудром.
5. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
6. Феодализм как явление всемирной истории. Феодальная раздробленность на Руси: причины, социально-экономическое и политическое развитие русских земель, последствия.
7. Борьба Руси за независимость в XIII веке. Нашествия с Запада и Востока. Монголо-татарское владычество на Руси.
8. Формирование и укрепление централизованного Московского государства при Иване III
9. Россия при Иване IV Грозном. Начало самодержавия
10. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
11. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII веке в контексте развития европейской цивилизации
12. Кризис российской государственности в «Смутное время»: причины, этапы, последствия.

##### Раздел 2. Россия и мир в XVIII – XXI вв.

13. Эпоха «нового времени» в Европе. Реформы Петра I и их роль в модернизации России.
14. Реформа государственного управления при Петре I. Утверждение абсолютизма в России.
15. Дворцовые перевороты XVIII века. Эволюция российского абсолютизма.
16. Просвещение и политика «Просвещенного абсолютизма» в европейской истории. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Положение сословий, «золотой век» российского дворянства.
17. Основные тенденции развития России и мира в первой половине XIX века.
18. Эволюция российского государства и общества в первой четверти XIX века. Правление Александра I.

19. Движение декабристов: общества, программы, методы борьбы, значение для политической жизни страны.
20. Военно-бюрократический режим Николая I.
21. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-х годах XIX века. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, «западники» и «славянофилы».
22. Отмена крепостного права при Александре II. Крестьянская реформа 1861 года, ее содержание и значение.
23. Реформы и контрреформы в истории России во 2-й пол. XIX в.
24. Общественно-политическая мысль и общественное движение во второй половине XIX-начале XX вв.: народничество, либерализм, социал-демократия, марксизм.
25. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
26. Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности социально-экономического и политического развития. Консерватизм Николая II.
27. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, итоги и значение.
28. Возникновение политических партий в России. Особенности российской многопартийности.
29. Начало российского парламентаризма. Работа I и II Государственной Думы.
30. Третьеиюньская политическая система. Реформы П.А.Столыпина.
31. Россия в Первой мировой войне. Национальный кризис в России в 1917 г.
32. Февральская революция 1917 г. в России. Причины, характер и ход. Установление двоевластия.
33. Октябрь 1917 года: приход к власти большевиков.
34. II Всероссийский съезд Советов: его декреты. Формирование органов советской власти.
35. Россия в годы гражданской войны. Итоги гражданской войны.
36. Политика «военного коммунизма» в Советской республике в 1918-1920 годах.
37. Кризис системы большевистской власти в 20-е годы. НЭП и ее место в истории страны.
38. Курс форсированного развития советской экономики. Противоречивые последствия индустриализации и коллективизации.
39. Советское общество в 30-40-е гг. Складывание тоталитарной системы и массовый террор.
40. Кризис в международных отношениях накануне Второй мировой войны.
41. Характеристика основных этапов и событий Великой Отечественной войны.
42. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
43. Тоталитарно-бюрократические черты в общественной и культурной жизни страны в послевоенное время. Репрессии второй половины 40-х начала 50-х годов XX века.
44. Попытки либерализации советского общества. Хрущевская оттепель.
45. НТР и ее влияние на ход мирового общественного развития. Реформы 60-х годов XX века в СССР. Провал попыток модернизации страны.
46. Начало «холодной войны». Создание ядерного оружия как фактора мировой политики.
47. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества (1964-1985 гг.). Духовно-нравственный кризис в СССР и развитие диссидентского движения.
48. Перестройка в СССР. Реформы М.С. Горбачева. Цель, сущность и причины провала.
49. Россия в начале 90-х гг. XX века. Становление новой государственности.
49. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
50. Основные тенденции развития современной России.

### **7.3.3 Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:**

**Прочитай отрывок:**

**Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа? В чем ее суть?**

**Из отчёта губернатора от 1904 г.**

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля, при выставлении оценки за работу в семестре учитываются результаты (оценки):

- собеседование на практических занятиях;
- выполнение разноуровневых заданий на аудиторных практических занятиях;
- подготовка доклада с презентацией.

Промежуточная аттестация в форме «экзамен» проводится в конце теоретического обучения в соответствии с локальными нормативными актами университета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием.

Оценивание знаний, умений и владение обучающимися компетенциями на экзамене осуществляется с помощью экзаменационных билетов. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач. Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4}$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учётом среднего балла, полученного при освоении дисциплины:

$$\text{И} = \frac{\text{Э} + \text{Ср}}{2}$$

где Э – оценка за экзамен;

Ср – средний балл по дисциплине.

Средний балл по дисциплине (Ср) для студентов заочной формы обучения, выставляется по результатам текущего контроля знаний, который осуществляется в электронной образовательной среде университета и на практических занятиях, фиксируется преподавателем в журнале учета успеваемости и посещения занятий, где отражаются оценки, которые обучающийся получил за каждое оценочное мероприятие текущего контроля знаний и сведения о пропусках занятий.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.История России [Текст]: учеб. для студ. вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. -680 с. (366 экз.)	1.Ольштынский, Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учеб. пособие / Л. И. Ольштынский - Москва: Логос, 2017. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-510-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045107.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045107.html</a> — Режим доступа: по подписке. 2.Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. - 816 с. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html?SSr=040133789b0857708e7657828011951">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394012723.html?SSr=040133789b0857708e7657828011951</a> —Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Цапко, Л.И. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие/ Л.И. Цапко.- Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2021.-160 с. 2.Кидагазова,С.Х., Цапко, Л.И. История. Краткое содержание курса: учебно-методическое пособие [Текст] /С.Х.Кидагазова, Л.И.Цапко –Ставрополь. Изд-во СтГМУ, 2017	1.Рябов, П. В. История русского народа и российского государства (с древнейших времён до начала XX века) в 2-х томах. Том 2 / Рябов П. В. - Москва : Прометей, 2015. - 324 с. - ISBN 978-5-9906550-8-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990655089.html</a> –Режим доступа: по подписке.

<p>3.Цапко, Л.И. Рабочая тетрадь по дисциплине «История».Ч.І /Л.И. Цапко.- Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018.-60с.</p> <p>4. Цапко, Л.И. Рабочая тетрадь по дисциплине «История (история России. Всеобщая история)».Ч.ІІ /Л.И. Цапко.- Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019.-104с</p>	<p>2.Черепнин, Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. Т. 2 / Черепнин Л. В. - Москва : Издательский дом "ЯСК", 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-94457-251-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572516">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572516</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3.Кареев, Н. И. История Западной Европы в Новое время. Развитие культурных и социальных отношений. Переход от Средних веков к Новому времени / Кареев Н. И. - Москва : Академический Проект, 2016. - 383 с. (История Европы: эпохи) - ISBN 978-5-8291-1889-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118891">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829118891</a> –Режим доступа: по подписке.</p>
--	---

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1.Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 2.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 3.Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
- 5.Аллея славы <http://glory.rin.ru/>
- 6.Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев <http://www.1941-1945.ru>
7. Герои страны: патриотический интернет-проект <http://www.warheroes.ru/>
8. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html/>
9. Интернет-проект «1812 год» <http://www.museum.ru/museum/1812/>
10. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru/>
- 11.Ленинград. Блокада. Подвиг <http://blokada.otrok.ru/>
12. Наша Победа. День за днем <http://www.9may.ru/>
13. Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru/>
- 14.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
- 15.Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org/>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

**11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

**11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История» рассмотрена на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин

Разработана:

Доц. кафедры философии и гуманитарных дисциплин, к.ф.н.

Цапко Л.И..

Обсуждена  
на заседании кафедры философии и гуманитарных дисциплин, зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология 2022 года набора очной формы обучения

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.