

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Философские проблемы естественных и гуманитарных наук</b>
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ОВЗ, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-46
лекции	-14
практические занятия	-28
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	-98
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: расширение и углубление теоретической подготовки обучающихся, совершенствование их научного мировоззрения и знание ими методологии научного исследования; знакомство с философскими проблемами естественных (физики, химии, биологии), социогуманитарных (лингвистики, антропологии, социологии, экономики) наук, формирование компетенций, необходимых для формирования специальных знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

- Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 01.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ - Е/04.7)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
<b>ИД.ук-5.1</b> Анализ системы научного знания о физической культуре и спорте	Знает основные исторические этапы развития научных знаний о физкультуре и спорте 3. Научную истину как социокультурный феномен.	Умеет использовать в практике знание основных положений ведущих научных школ и направлений.	Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии.
<b>ИД.ук-5.2</b> Применение основных теоретических знаний о физической культуре и спорте на основе критического	Знает универсальные принципы и общенаучные методы критического познания.	Применяет основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления	Владеет навыками применения универсальных принципов и общенаучных методов критического

осмысления			познания.
<b>ИД.ук-5.3</b> Анализ междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	Знает основные составляющие универсального комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт	Умеет применить знание принципов различных наук для изучения проблем физкультуры и спорта	Владеет навыками анализа междисциплинарной интеграции комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК – 9</b> Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта			
<b>ИД.опк-9.1</b> Применение способов и приемов разработки адекватных мер для необходимого формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды	Знает основные способы и приемы формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды	Умеет применить эффективные меры для развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды	Владеет навыками использования действенных способов и приемов развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак. часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Общие вопросы философии науки	8	8						16
2	Раздел 2. Философские	4	12					2	40

	проблемы естественных наук								
2	Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук	2	8					2	42
2	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	14	28					4	98
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>	<b>42</b>				<b>102</b>		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%				0 час/ 0%			
	Объём профессионально направленной подготовки	20 час. /47,6%				60 час. /62,5%			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ИДук 5.1 ИДук 5.2 ИД ук5.3 ИД опк 9.1	Раздел 1. Общие вопросы философии науки	Системность феномена науки. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. Научная истина как социокультурный феномен. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. Динамика сциентизма и антисциентизма. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного мировоззрения. Становление научной картины мира. Понятие научного познания. Принципы научного познания. Уровни научного познания. Формы научного познания.
ИДук 5.1 ИДук 5.2 ИД ук5.3 ИД опк 9.1	Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания. Динамика развития естествознания. Эмпирический и теоретический уровни естествознания. Принципы формирования естественно-научной теории. Философские вопросы естествознания. О понятии «синергетика». От линейной к нелинейной науке. Теория катастроф. К синергетическому типу науки и стилю мышления.
ИДук 5.1 ИДук 5.2 ИД ук5.3 ИД опк 9.1	Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук	Предмет человекознания. Уровни изучения человека. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные

		суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
--	--	--

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Наука как особая форма познания реальности	2	1. Системность феномена науки. 2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. 3. Научная истина как социокультурный феномен. 4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 5. Динамика сциентизма и антисциентизма.	ОФО
1	Тема 2. Основные концепции современной философии науки	2	1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. 3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.	ОФО
1	Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации	2	1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. 2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. 3. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. 4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	ОФО
1	Тема 4. Возникновение науки и основные	2	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и	ОФО

	стадии её исторической эволюции		восточная средневековая наука. 2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. 3. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.	
2	Тема 5. История становления и развития естествознания	2	1.Естествознание как подсистема науки. 2. К истокам естественно-научного познания. 3.Динамика развития естествознания.	ОФО
2	Тема 6. Основания естественно-научного познания	2	1.Эмпирический и теоретический уровни естествознания. 2.Принципы формирования естественно-научной теории. 3.Философские вопросы естествознания.	ОФО
3	Тема 7. Человеческое познание как подсистема науки	2	1.Предмет человекознания. 2. Уровни изучения человека. 3. Система социально-гуманитарного знания. 4. Специфика социально-гуманитарных наук.	ОФО
	Всего часов	14		14

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Наука и научное мировоззрение	2	1.Понятие науки и научного мировоззрения. 2.Критерии научности. 3.Компоненты научного мировоззрения. 4.Становление научной картины мира.	ОФО	ПНП
1	Тема 2. Основные концепции современной философии науки	2	1. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. 2. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к	ОФО	ПНП

			<p>исследованию науки.</p> <p>Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.</p> <p>3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.</p>		
1	Тема 3. Наука в культуре современной цивилизации	2	<p>1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>2. Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство.</p> <p>3. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.</p> <p>4. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	ОФО	ПНП
1	Тема 4. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	<p>1. Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>2. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.</p> <p>3. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Становление социальных и гуманитарных наук.</p>	ОФО	
2	Тема 5. Научные традиции и научные революции	2	<p>1. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.</p> <p>2. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.</p> <p>3. Историческая смена типов</p>	ОФО	ПНП

			научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.		
2	Тема 6. Научное познание: его уровни, формы и методы	2	1. Понятие научного познания. 2. Принципы научного познания. 3. Уровни научного познания. 4. Методы современного научного познания. 5. Формы научного познания.	ОФО	ПНП
2	Тема 7. Наука как особая форма познания реальности	2	1. Системность феномена науки. 2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность. 3. Научная истина как социокультурный феномен. 4. Динамика сциентизма и антисциентизма.	ОФО	ПНП
2	Тема 8. История становления и развития естествознания	2	1. Естествознание как подсистема науки. 2. К истокам естественно-научного познания. 3. Динамика развития естествознания.	ОФО	
2	Тема 9. Основания естественно-научного познания	2	1. Эмпирический и теоретический уровни естествознания. 2. Принципы формирования естественно-научной теории. 3. Философские вопросы естествознания.	ОФО	
2	Тема 10. Синергетика и ее влияние на естествознание	2	1. О понятии «синергетика». 2. От линейной к нелинейной науке. 3. Теория катастроф. 4. К синергетическому типу науки и стилю мышления.	ОФО	
3	Тема 11. Человеческое познание как подсистема науки	2	5. Предмет человекознания. 6. Уровни изучения человека. 7. Система социально-гуманитарного знания. 8. Специфика социально-гуманитарных наук.	ОФО	
3	Тема 12. Эмпирический и теоретический уровни наук о человеке	2	1. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках. 2. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.	ОФО	
3	Тема 13. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.	2	1. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. 2. Диалектика веры и сомнения.	ОФО	ПНП

			3. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. 4. Вера и понимание в контексте коммуникаций. 5. Вера и истина. 6. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).		
3	Тема 14. Тенденция экологизации современного научного знания	2	1. Экологизация естествознания. 2. Экологизация техникoзнания. 3. Экологизация человекознания.	ОФО	ПНП
	Всего часов	28		28	16

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общие вопросы философии науки	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	8/6	ИДук 5.1 ИДук 5.2 ИД ук5.3 ИД опк 9.1
	Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	8/8	
Раздел 2. Философские проблемы естественных наук	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	ИДук 5.1 ИДук 5.2 ИД ук5.3 ИД опк 9.1
	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	26/16	
	Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	10/10	
	Контроль самостоятельной работы		2	

Раздел 3. Философские проблемы гуманитарных наук	Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Разноуровневые задания	28/10	ИД <sub>УК</sub> 5.1 ИД <sub>УК</sub> 5.2 ИД <sub>УК</sub> 5.3 ИД <sub>ОПК</sub> 9.1
	Подготовка докладов (сообщений) (ПНП)	Темы докладов (сообщений)	14/10	
	Контроль самостоятельной работы		2	
<b>Всего часов</b>			<b>102/60</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	ИД ук 5.1, ИД ук5.2, ИД ук 5.3	1	начальный
ОПК-9	ИД <sub>ОПК</sub> 9.1	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5** способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные исторические этапы развития науки. 2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Научную истину как социокультурный феномен.	1. Характеризует основные исторические этапы развития науки. 2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Представляет научную истину как социокультурный феномен.	Собеседование

Умеет	1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	Собеседование

**Компетенция ОПК-9** - Способность проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры и спорта

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основные исторические этапы развития науки. 2. Универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Научную истину как социокультурный феномен.	1. Характеризует основные исторические этапы развития науки. 2. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания. 3. Представляет научную истину как социокультурный феномен.	Собеседование
Умеет	1. Применять основные теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	1. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.	Собеседование
Владеет навыком	1. Владеет принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	1. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, основными научными школами, направлениями, концепциями.	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Формулирует задачи межкультурного взаимодействия в рамках общества и малой группы
2. Характеризует основные исторические этапы развития науки.
3. Формулирует универсальные принципы и общенаучные методы познания.
4. Представляет научную истину как социокультурный феномен.
5. Умеет применять на практике теоретические знания о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.
6. Демонстрирует владение принципами здоровой жизненной и профессиональной философии, знание основных научных школ, направлений, концепций.
7. Может перечислить основные принципы и критерии оценки профессиональной деятельности.
8. Применяет методы корректировки профессиональной деятельности в процессе дискуссии.
9. Демонстрирует владение конкретными навыками оценивания и совершенствования профессиональной деятельности

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Системность феномена науки.
2. Естественно-научное и социокультурное познание: специфика и общность.
3. Научная истина как социокультурный феномен.
4. Универсальные принципы и общенаучные методы познания.
5. Динамика сциентизма и антисциентизма.

6. Понятие науки и научного мировоззрения. Критерии научности. Компоненты научного мировоззрения.
7. Становление научной картины мира.
8. Понятие научного познания. Принципы научного познания.
9. Уровни научного познания.
10. Формы научного познания.
11. Естествознание как подсистема науки. К истокам естественно-научного познания.
12. Динамика развития естествознания.
13. Эмпирический и теоретический уровни естествознания.
14. Принципы формирования естественно-научной теории.
15. Философские вопросы естествознания.
16. О понятии «синергетика».
17. От линейной к нелинейной науке.
18. Теория катастроф.
19. К синергетическому типу науки и стилю мышления.
20. Предмет человекознания. Уровни изучения человека.
21. Система социально-гуманитарного знания. Специфика социально-гуманитарных наук.
22. Понятие «факт» в социально-гуманитарных науках.
23. Философско-теоретический и концептуальный уровень социокультурного познания.
24. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
25. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
26. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
27. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.
28. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера.
29. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
30. Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах.
31. Диалектика веры и сомнения.
32. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.
33. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
34. Вера и истина. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
35. Принципы физического знания.
36. Принципы химического знания.
37. Принципы биологического знания.
38. Экологизация естествознания.
39. Экологизация техникoзнания.
40. Экологизация человекознания.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Философские проблемы естественных и гуманитарных наук учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий;
- итоговое индивидуальное задание.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Концепции современного естествознания / под ред. С. И. Самыгина: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 412 с. (20 экз.) 2. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 560 с. (24 экз.)	1. Суровцев, В.А. Философия и наука [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Суровцев, В.А. Ладов. – Томск, 2018. – 192 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/112870?category=4321">https://e.lanbook.com/book/112870?category=4321</a> Режим доступа: по подписке 2. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев. – М.: МТУ им. Баумана, 2016. – 294 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/103625?category=4321">https://e.lanbook.com/book/103625?category=4321</a> Режим доступа: по подписке

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст]: учеб. пособие / С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2013. - 288 с. (30 экз.) 2. История и философия науки (философия науки) [Текст]: учеб. пособие / под. ред. Ю. В. Крянева, Л.Е. Моториной. - М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2010. - 335 с. (1 экз.)	1. Зеленов, Л.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А. А. Владимиров, В.А. Щуров. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html</a> Режим доступа: по подписке 2. Шишков, И.З. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И. З. Шишков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414477.html</a> Режим доступа: по подписке

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
3. Сайт кафедры философии и гуманитарных дисциплин СтГМУ - <http://stgmu.ru/?s=academy&k=chairs&id=136>
4. Философия online - <http://www.phenomen.ru>.
5. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosoph.ru>.
6. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>.
7. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>.

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты
---	-------------	------------------------------------

		документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

#### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философские проблемы естественных и гуманитарных наук»

Разработана;  
Доц. кафедры «Философии  
и гуманитарных дисциплин», к.ф.н.

Агирбов С.Р.

Обсуждена  
на заседании кафедры «Философии  
и гуманитарных дисциплин», зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2021 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.