

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психологические и экономические основы проектной деятельности
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 26
лекции	– 6
практические занятия	–16
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 82
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр

г. Ставрополь, 2022

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов современных фундаментальных знаний в области применения универсальных методов и средств, используемых для решения задач в рамках различных проектов, а также формирование знаний о закономерностях, присущих управлению проектами в проектноориентированных организациях.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
И ук-2.1 Формирование организационной структуры проекта, закрепление функционала и ответственности, организация обучения персонала, участвующего в проекте, формулирование желаемого состояния системы, на которое направлен проект	Организационную структуру проекта, функционал и ответственность, механизмы обучения персонала, участвующего в проекте	Ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Управления изменениями в проекте, рисками при разработке и реализации проекта, ресурсами проекта.

<p>Иук-2.2.Способен формировать организационную структуру проекта, закреплять функционал и ответственность, организует обучение персонала, участвующего в проекте, формулирует желаемое состояние системы, на которое направлен проект.</p>	<p>Этапы работы над проектами с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p>	<p>Ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий; – определять сроки и длительность выполнения каждого из этапов проекта. – проводить оценку экономической эффективности проекта, формировать бюджет проекта.</p>	<p>Планирования, организации и осуществления мониторинга и контроля реализации проекта; – публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>Иук-2.3 Публичное представление результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>цели и задачи проекта</p>	<p>планировать, организовывать и осуществлять мониторинг и контроль реализации проекта</p>	<p>публичного представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>			
<p>Иук-6.1.Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.</p>	<p>- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>	<p>– расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы(личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>	<p>– реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов – демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
<p>Иук-6.2. Поиск или самостоятельное определение способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>	<p>способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.</p>	<p>расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).</p>	<p>Определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы</p>

<p>Иук-6.3. Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов</p>	<p>основы планирования целей деятельности</p>	<p>реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности</p>	<p>навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Иопк-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса</p>	<p>использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ</p>	<p>методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования</p>
<p>Иопк-8.2 Знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>– историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, – сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; – теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>– использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>– системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; – методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p>

	области образования лиц с ОВЗ.		
Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	оценивать результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты	2	6					16	
1	Раздел 2. Стратегия и содержание проекта в социально-культурной сфере	2	–					6	
1	Раздел 3. Организация управления проектами		2				2	10	
1	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью проекта в социально-культурной сфере		2					15	
1	Раздел 5. Управление ресурсами и коммуникациями	2	4					20	

	проекта в социально-культурной сфере								
1	Раздел 6. Управление результативностью и эффективностью проекта в социально-культурной сфере		2					2	15
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	6	16					4	82
	Часов 108	Зач.ед. 3	22				86		
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%				0 час/0%			
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час./ 36,3%				56/65,1%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3	Раздел 1. Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты	Общая характеристика и классификация проектов. Направления проектирования и типы проектов в социально-культурной сфере. Выбор бизнес-модели проекта. Зарождение и становление управления проектами. Современное состояние управления проектами. Управление проектами в России. Тенденции практического применения управления проектами, стандартизации и развития науки управления проектами. Профессиональные ассоциации в области управления проектами. Международная сертификация специалистов по управлению проектами. Оценка зрелости организаций в области управления проектами. Основные понятия проектного менеджмента. Классификация проектов. Традиционные и нетрадиционные проекты, их сравнительные характеристики. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы. Участники проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта. Проект в социальной среде. Основные задачи менеджмента проекта. Неконтролируемые параметры внешней среды. Контролируемые параметры внутренней среды проекта. Общие функции менеджмента проекта. Особенности планирования, организации, мотивации, контроля и оперативного управления в

		системе менеджмента проекта.
Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3	Раздел 2. Стратегия и содержание проекта в социально-культурной сфере	Термины и определения теории систем в проектной сфере. Процесс как элемент системы управления проектами. Системная модель управления проектами. Стратегическое управление проектами. Особенности стратегического менеджмента проектов в компании. Проекты, ориентированные на стратегию. Бизнес-структурные проекты. Продуктивнорыночные проекты. Методика КУРО формирования стратегического «меню» проектов. Миссия (генеральная цель) и стратегия проекта. Содержание среднесрочного социально-культурного проекта.
Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3	Раздел 3. Организация управления проектами	Классификация проектных структур по отношению к структуре организации. Функциональная организационная структура: преимущества и недостатки, области применения. Матричные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения. Сильные и слабые матричные структуры. Проектные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения. Организационная структура проекта и его внешнее окружение. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Проектный офис.
Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3	Раздел 4. Управление сроками и стоимостью проекта в социально-культурной сфере	Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Система и инструменты управления сроками проектов. Сетевое моделирование. Получение информации о работах проекта. Метод критического пути (МКП). МКП в сетях с обобщенными связями. PERT-анализ. Управление расписанием проекта с ограниченными ресурсами. Проблема ТСТР проекта. Зависимость между продолжительностью и стоимостью работы. Зависимость между продолжительностью и стоимостью проекта. Управление стоимостью проекта как процесс. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта. Использование ИСР для оценки стоимости «снизу вверх». Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема.
Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2	Раздел 5. Управление ресурсами и коммуникациями проекта в социально-культурной сфере	Понятие ресурсов проекта, методы управления ресурсами. Коммуникации при разработке и реализации проекта в социально-культурной сфере. Определение управления человеческими ресурсами

<p>Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3</p>		<p>проекта. Организационноуправленческие аспекты формирования проектной команды. Участники проекта и члены команды. Роли и функции участников членов команды. Формирование и функционирование проектной команды. Преобразование группы в команду. Принципы организации командной формы работы. Участники проекта и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды. Численный состав команды проекта. «Эффект» команды. Развитие, обеспечение деятельности, трансформация команды. Требования к менеджеру проекта. Лидер и лидерство в команде проекта. Внутриорганизационная среда и проектная команда. Понятие «коммуникации» в проекте. Факторы, влияющие на коммуникации в проекте. Основные задачи менеджера проекта при планировании коммуникаций. Типы коммуникаций. Определение потребностей сейкхолдеров проекта в коммуникациях. Совещания как форма коммуникаций в проекте. Виды и цели совещаний. Особенности проведения традиционных и виртуальных совещаний. Подготовка и проведение совещаний. Разработка плана коммуникаций и взаимодействий.</p>
<p>Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3</p>	<p>Раздел 6. Управление результативностью и эффективностью проекта в социально-культурной сфере</p>	<p>Основные понятия и определения при управлении качеством проекта. Закон надежности и ненадежности. Требования предъявляемые к качеству проекта. Системный подход при управлении качеством. Процесс управления качеством проекта. Затраты связанные с качеством. Основные методы и средства управления качеством проекта. Риск и неопределенность в управлении проектами. Процессы правления рисками проекта. Идентификация рисков. Качественная оценка рисков. Количественная оценка рисков. Планирование мероприятий по управлению рисками. Мониторинг и управление рисками. Оценка рисков проекта с использованием программы электронных таблиц MS Excel.</p>

5.2.Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
-----------	---------------------	--------------	---------------------------	------------------

1.	Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты	2	1. Общая характеристика и классификация проектов. 2. Направления проектирования и типы проектов в социально-культурной сфере. 3. Выбор бизнес-модели проекта. 4. Зарождение и становление управления проектами. 5. Современное состояние управления проектами. Управление проектами в России.	ОФО
2.	Стратегия и содержание проекта в социально-культурной сфере	2	1. Стратегическое управление проектами. 2. Особенности стратегического менеджмента проектов в компании. 3. Миссия (генеральная цель) и стратегия проекта. 4. Содержание среднесрочного социально-культурного проекта.	ОФО
5.	Управление ресурсами и коммуникациями проекта в социально-культурной сфере	2	1. Понятие ресурсов проекта, методы управления ресурсами. 2. Коммуникации при разработке и реализации проекта в социально-культурной сфере. 3. Определение управления человеческими ресурсами проекта.	ОФО
	Всего часов	6		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Современное состояние управления проектами.	2	1. Тенденции практического применения управления проектами, стандартизации и развития науки управления проектами. 2. Профессиональные ассоциации в области управления	ОФО	

			<p>проектами</p> <p>3. Международная сертификация специалистов по управлению проектами.</p> <p>4. Оценка зрелости организаций в области управления проектами.</p>		
	Основные понятия проектного менеджмента.	2	<p>1. Классификация проектов, их сравнительные характеристики.</p> <p>2. Жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы.</p> <p>3. Участники проекта.</p> <p>4. Внешнее и внутреннее окружение проекта.</p> <p>5. Проект в социальной среде.</p>	ОФО	
	Основные задачи менеджмента проекта.	2	<p>1. Неконтролируемые параметры внешней среды.</p> <p>2. Контролируемые параметры внутренней среды проекта.</p> <p>3. Общие функции менеджмента проекта.</p> <p>4. Особенности планирования, организации, мотивации, контроля и оперативного управления в системе менеджмента проекта.</p>	ОФО	
3.	Организация управления проектами	2	<p>1. Классификация проектных структур по отношению к структуре организации.</p> <p>2. Организационная</p>	ОФО	

			<p>структура проекта и его внешнее окружение.</p> <p>3. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.</p> <p>4. Проектный офис.</p>		
4.	Управление сроками и стоимостью проекта в социально-культурной сфере	2	<p>1. Управление сроками и стоимостью проекта.</p> <p>2. Система и инструменты управления сроками проектов.</p> <p>3. Получение информации о работах проекта. Метод критического пути</p> <p>4. Управление стоимостью проекта как процесс.</p> <p>5. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта.</p>	ОФО	ПНП
5.	Организационно-управленческие аспекты формирования проектной команды	2	<p>1. Участники проекта и члены команды их роли и функции</p> <p>2. Формирование и функционирование проектной команды.</p> <p>3. Участники проекта и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.</p> <p>4. Требования к менеджеру проекта.</p> <p>5. Лидер и лидерство в команде проекта.</p>	ОФО	ПНП

	Внутриорганизационная среда и проектная команда	2	1. Понятие «коммуникации» в проекте. Факторы, влияющие на коммуникации в проекте. 2. Основные задачи менеджера проекта при планировании коммуникаций. Типы коммуникаций 3. Совещания как форма коммуникаций в проекте. 4. Разработка плана коммуникаций и взаимодействий	ОФО	ПНП
6.	Управление результативностью и эффективностью проекта в социально-культурной сфере	2	1. Основные понятия и определения при управлении качеством проекта. 2. Процесс управления качеством проекта. 3. Риск и неопределенность в управлении проектами.	ОФО	ПНП
	Всего часов	16			8

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Проект и проектная деятельность: теоретические и практические аспекты	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	

	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	Иопк-8.3
Раздел 2. Стратегия и содержание проекта в социально-культурной сфере	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/-	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 3. Основные понятия проектного менеджмента	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	4/-	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 4. Организация управления проектами	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	4/-	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел 5. Управление сроками и стоимостью проекта в социально-культурной сфере	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	5/-	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	5/5	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	5/5	
Раздел 6. Организационно-	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	4/-	Иук-2.1 Иук-2.2

управленческие аспекты формирования проектной команды	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 7. Внутриорганизационная среда и проектная команда	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	4/–	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	3/3	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/3	
Раздел 8. Управление результативностью и эффективностью проекта в социально-культурной сфере	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	5/–	Иук-2.1 Иук-2.2 Иук-2.3 Иук-6.1 Иук-6.2 Иук-6.3 Иопк-8.1 Иопк-8.2 Иопк-8.3
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	5/5	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	5/5	
Всего часов			86/56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психологические и экономические основы проектной деятельности».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Психологические и экономические основы проектной деятельности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психологические и экономические основы проектной деятельности».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

УК -2	И _{УК} -2.1 И _{УК} -2.2 И _{УК} -2.3	1	начальный
УК -6	И _{УК} -6.1 И _{УК} -6.2 И _{УК} -6.3	1	начальный
ОПК -8	И _{ОПК} -8.1 И _{ОПК} -8.2 И _{ОПК} -8.3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Индикатор И_{УК}-6.1. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений	Описывает способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда	Критически оценивает свои достоинства и недостатки, намечает пути профессионального развития Профессионально развивается, стремится к повышению своей квалификации и мастерства	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет	Реализации намеченных цели и критической оценки достигнутых результатов	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Собеседование	Собеседование

Индикатор И_{УК}-6.2. Поиск или самостоятельное определение способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	- способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т.д.	Характеризует требования, предъявляемые к магистерской научно-исследовательской работе	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д).	определяет приоритеты собственной научно-исследовательской деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Определяет актуальность, предмет, объект исследования, разрабатывает стратегию исследований, составляет структуру работы	демонстрирует знание структуры научно-исследовательской работы	Собеседование	Собеседование

Индикатор Иук-6.3. Реализация намеченных целей, критическая оценка достигнутых результатов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	основы планирования целей деятельности	демонстрирует навыки выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с выстроенной стратегией	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности	критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	навыками реализации намеченных целей деятельности при решении задач практики с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности.	демонстрирует навыки эффективного использования базы научно-исследовательской работы для приобретения новых знаний и навыков	Собеседование	Собеседование

Компетенция ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикатор Иопк-8.1. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Формулирует основные понятия историко-философских, медико-биологических, психологических аспектов, соотносит теорию и практику, иллюстрирует принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса в процессе научно-исследовательской работы	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты	представляет результаты исследовательских работ, выступает с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

	исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ			
Владеет навыком	методологии педагогического проектирования, алгоритмами разработки, оценки качества и результатов педагогического проектирования	Обоснует выбор методов для проведения научного исследования	Собеседование	Собеседование

Индикатор Иопк-8.2. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, исходя из условий педагогической ситуации

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	сущность и особенности проектирования педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ	Перечисляет основные принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	планировать основные этапы научного исследования в области профессиональной деятельности Разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования	Описывает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности	Проводит исследования с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания	Собеседование	Собеседование

Индикатор Иопк-8.3. Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью в педагогическом проектировании

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	– результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Применяет современные данные статистики и результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	– оценивать результаты педагогических исследований в области образования обучающихся с ОВЗ	Применяет методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	– методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Выполняет научные исследования в профессиональной деятельности	Собеседование	Собеседование

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Описывает направления проектирования и типы проектов в социально-культурной сфере.
2. Оценивает современное состояние управления проектами.
3. Описывает классификацию проектов.
4. Описывает жизненный цикл проекта: фазы, стадии, этапы.
5. Определяет основные задачи менеджмента проекта.
6. Описывает неконтролируемые параметры внешней среды.
7. Описывает контролируемые параметры внутренней среды проекта.
8. Определяет общие функции менеджмента проекта.
9. Описывает Управление стоимостью проекта.
10. Описывает систему и инструменты управления сроками проектов.
11. Определяет роли и функции участников членов команды.
12. Применяет методы формирования и проектной команды.
13. Описывает внутриорганизационную среду и проектную команду.
14. Описывает принципы подготовки и проведения совещаний.
15. Применяет методы и средства управления качеством проекта.
16. Оценивает риск и неопределенность в управлении проектами.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Общая характеристика и классификация проектов.
2. Выбор бизнес-модели проекта.
3. Зарождение и становление управления проектами.
4. Управление проектами в России.

5. Тенденции практического применения управления проектами, стандартизации и развития науки управления проектами.
6. Профессиональные ассоциации в области управления проектами.
7. Международная сертификация специалистов по управлению проектами.
8. Оценка зрелости организаций в области управления проектами.
9. Основные понятия проектного менеджмента.
10. Традиционные и нетрадиционные проекты, их сравнительные характеристики.
11. Участники проекта. Внешнее и внутреннее окружение проекта.
12. Проект в социальной среде.
13. Особенности планирования, организации, мотивации, контроля и оперативного управления в системе менеджмента проекта.
14. Термины и определения теории систем в проектной сфере.
15. Процесс как элемент системы управления проектами.
16. Системная модель управления проектами.
17. Стратегическое управление проектами.
18. Особенности стратегического менеджмента проектов в компании.
19. Проекты, ориентированные на стратегию. Бизнес-структурные проекты. Продуктивнорыночные проекты.
20. Методика КУРО формирования стратегического «меню» проектов.
21. Миссия (генеральная цель) и стратегия проекта.
22. Содержание среднесрочного социально-культурного проекта.
23. Классификация проектных структур по отношению к структуре организации.
24. Функциональная организационная структура: преимущества и недостатки, области применения.
25. Матричные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения.
26. Сильные и слабые матричные структуры.
27. Проектные организационные структуры: преимущества и недостатки, области применения.
28. Организационная структура проекта и его внешнее окружение.
29. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами. Проектный офис.
30. Управление сроками проекта.
31. Сетевое моделирование.
32. Получение информации о работах проекта.
33. Метод критического пути (МКП). МКП в сетях с обобщенными связями. PERT-анализ.
34. Управление расписанием проекта с ограниченными ресурсами.
35. Проблема ТСТР проекта.
36. Зависимость между продолжительностью и стоимостью работы.
37. Зависимость между продолжительностью и стоимостью проекта.
38. Управление стоимостью проекта как процесс.
39. Оценка стоимости проекта. Разработка смет проекта.
40. Использование ИСР для оценки стоимости «снизу вверх».
41. Разработка бюджета проекта. Метод освоенного объема.
42. Понятие ресурсов проекта, методы управления ресурсами.
43. Коммуникации при разработке и реализации проекта в социально-культурной сфере.
44. Определение управления человеческими ресурсами проекта.
45. Организационноуправленческие аспекты формирования проектной команды.
46. Участники проекта и члены команды.
47. Преобразование группы в команду.

48. Принципы организации командной формы работы.
49. Участники проекта и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
50. Численный состав команды проекта. «Эффект» команды.
51. Развитие, обеспечение деятельности, трансформация команды.
52. Требования к менеджеру проекта.
53. Лидер и лидерство в команде проекта.
54. Понятие «коммуникации» в проекте.
55. Факторы, влияющие на коммуникации в проекте.
56. Основные задачи менеджера проекта при планировании коммуникаций.
57. Типы коммуникаций.
58. Определение потребностей сейкхолдеров проекта в коммуникациях.
59. Совещания как форма коммуникаций в проекте. Виды и цели совещаний.
60. Особенности проведения традиционных и виртуальных совещаний.
- 61.** Разработка плана коммуникаций и взаимодействий.
62. Основные понятия и определения при управлении качеством проекта.
63. Закон надежности и ненадежности.
64. Требования предъявляемые к качеству проекта.
65. Системный подход при управлении качеством.
66. Процесс управления качеством проекта
67. Затраты связанные с качеством.
68. Процессы правления рисками проекта.
69. Идентификация рисков.
70. Качественная оценка рисков.
71. Количественная оценка рисков.
72. Планирование мероприятий по управлению рисками.
73. Мониторинг и управление рисками.
- 74.** Оценка рисков проекта с использованием программы электронных таблиц MS Excel.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психологические и экономические основы проектной деятельности» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по управлению проектом в социально-культурной сфере;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Алферова Л.А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017. — 111 с.	1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-4395-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130487 Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Богданов. В. В. Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. — 248 с.</p> <p>2. Рассел Д. Арчибальд. Управление высокотехнологичными программами и проектами = ManagingHighTechnologyProgramsandProjects. — М.: Академия Ай-ти, 2004. — С. 472</p> <p>3. Лапыгин Ю. Н. Управление проектами: от планирования до оценки эффективности. — М.: Омега-Л, 2008. — С. 252.</p>	<p>1. Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-7126-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155693Режим доступа по подписке.</p> <p>2. Тарский, М. О. Управление проектами : учебное пособие / М. О. Тарский, Г. А. Подзорова. — Кемерово :КемГУ, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-89289-933-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102658Режим доступа по подписке.</p>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- тренажеры и оборудование:

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Психологические и экономические основы проектной деятельности»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.