

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Наименование дисциплины            | <b>Латинский язык</b>   |
| Направление подготовки             | 31.05.01 Лечебное дело  |
| Направленность (специализация)     | Медицинская и организационно-управленческая<br>деятельность врача-лечебника |
| Форма обучения очная               | очная   |
| Год начала подготовки              | 2023  |
| Всего ЗЕТ                          | - 4   |
| Всего часов                        | - 144   |
| Из них:                            |   |
| Контактная работа по видам занятий |   |
| лекции                             | - 2   |
| практические занятия               | - 70  |
| Контроль самостоятельной работы    | -   |
| Самостоятельная работа             | - 72  |
| Промежуточная аттестация           |   |
| Зачет                              | 1, 2 семестр  |

г. Ставрополь, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих сознательное и грамотное применение медицинских терминов на латинском языке для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №988.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в первом и втором семестрах первого курса.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 № 293н

| Коды и содержание индикаторов компетенции  | Планируемые результаты обучения (дескрипторы)  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Знать  | Уметь   | Владеть навыками  |
| <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |  |   |   |
| <b>Иук 4.6</b><br>Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках   | Словообразовательные форматы, характерные для образования медико-биологической терминологии.   | Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.   | Образования анатомических, клинических и фармацевтических терминов.                   |
| <b>ОПК–10</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                |  |   |   |
| <b>Иопк-10.4</b><br>Владеет медико-биологической терминологией при решении академических и профессиональных задач  | 1. Основные ТЭ, суффиксы входящие в состав клинических терминов<br>2. МНН лекарственных средств и частотные отрезки, несущие определенную информацию | 1. Выделять отдельные ТЭ и определять их общий смысл на основе греко-латинских дублетов<br>2. Выделять в составе наименований | 1. Составления клинических терминов<br>2. Чтения и написания латинской части рецепта. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию |  |
|--|--|--|--|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Семестр | Наименование разделов дисциплины  | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  |     | Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час |                        |
|---------|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|-----|--|------------------------|
|         |   | Лекции   | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | КСР | Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации                            | Групповые консультации |
| 1       | Раздел 1.<br>Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология | 2  | 34                   |                     |                      |                                  |     | 36   |                        |
| 1       | Промежуточная аттестация:<br><b>зачет</b>   |  |                      |                     |                      |                                  |     |  |                        |
|         | <b>Итого</b>  | <b>2</b>   | <b>34</b>            |                     |                      |                                  |     | <b>36</b>  |                        |
|         | <b>Итого</b>  |  | <b>36</b>            |                     |                      |                                  |     | <b>36</b>  |                        |
| 2       | Раздел 2.<br>Терминологическое словообразование:<br>клиническая терминология                                    |  | 14                   |                     |                      |                                  |     | 18   |                        |
| 2       | Раздел 3.<br>Фармацевтическая терминология и рецепт   |  | 22                   |                     |                      |                                  |     | 18   |                        |
|         | Промежуточная аттестация:<br><b>зачет</b>   |  |                      |                     |                      |                                  |     |  |                        |
|         | <b>Итого</b>  |  | <b>36</b>            |                     |                      |                                  |     | <b>36</b>  |                        |
|         | <b>Итого по дисциплине:</b>   | <b>2</b>   | <b>70</b>            |                     |                      |                                  |     | <b>72</b>  |                        |
|         | <b>Часов 144 / Зач.ед. 4</b>  |  |                      |                     |                      |                                  |     | <b>72</b>  |                        |

|  |  |              |               |
|--|--|--------------|---------------|
|  | Объём профессиональной практической подготовки | 0 час/0%     | 0 час/ 0%     |
|  | Объём профессионально направленной подготовки  | 28 час/38,8% | 16 час/22.2 % |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код индикатора компетенции         | Наименование разделов дисциплины  | Краткое содержание разделов  |
|------------------------------------|---|--|
| 1 семестр                          |   |  |
| <b>Иук-4.6</b><br><b>Иопк-10.4</b> | Раздел 1.<br>Историческая роль латинского языка и его фонетические основы<br>Анатомо-гистологическая терминология | История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.  |
|                                    |   | Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.   |
| 2 семестр                          |   |  |
| <b>Иук-4.6</b><br><b>Иопк-10.4</b> | Раздел 2.<br>Терминологическое словообразование: клиническая терминология.  | Свободные и связанные термины-элементы. Особенности основосложения.<br>Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста.<br>Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.<br>Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, - |

|                                    |  |   |
|------------------------------------|--|---|
|                                    |  | īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных ТЭ.   |
| <b>Иук-4.6</b><br><b>Иопк-10.4</b> | Раздел 3.<br>Фармацевтическая терминология и рецепт. | Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила их оформления.<br>Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.<br>Краткие сведения о лекарственных формах.<br>Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение.<br>Стандартные рецептурные формулировки.<br>Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиторияев.<br>Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. |

## 5.2. Лекции

| № раздела | Наименование лекций  | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|--|--------------|--|------------------|----------------------------------|
| 1 семестр |  |              |  |                  |                                  |
| 1.        | 1.История латинского языка и медицинской терминологии<br>2.Общекультурное значение латинского языка<br>3. Преодоление трудностей в усвоении лексического | 2            | 1. Латинский язык – язык медицины.<br>2. Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие индоевропейские языки.<br>3. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.<br>4. Медицинская терминология как комплекс терминологий большого числа медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.<br>5. Основы медицинской терминологии. | ОФО              |                                  |

|  |                               |          |  |   |   |
|--|-------------------------------|----------|--|---|---|
|  | материала по латинскому языку |          |  |   |   |
|  | <b>Всего часов</b>            | <b>2</b> |  | 2 | - |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4.Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела        | Наименование занятия                                      | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов   | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|------------------|---|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| <b>1 семестр</b> |   |              |   |                  |                                  |
| <b>1</b>         | 1.Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний | 2            | 1. Цели изучения латинского языка, объем и содержание предмета.<br>2. Чтение гласных и согласных звуков.<br>3. Диграфы и буквосочетания.                      | ОФО              |                                  |
|                  | 2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.          | 2            | 1. Правила постановки ударения.<br>2. Правила долготы и краткости слога.<br>3. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных                     | ОФО              |                                  |
|                  | 3.Имя существительное в структуре анатомического термина. | 2            | 1.Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.<br>2. Типы склонения и определение практической основы существительного.<br>3.Структура | ОФО              | ПНП                              |

|  |  |   |  |     |     |
|--|--|---|--|-----|-----|
|  |  |   | анатомического термина, несогласованное определение.   |     |     |
|  | 4.Имя прилагательное.  | 2 | 1. Грамматические категории: род, число, падеж прилагательных.<br>2. Деление прилагательных на 2 группы по типу склонения.<br>3. Имя прилагательное в структуре анатомического термина: согласованное определение.   | ОФО | ПНП |
|  | 5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных. | 2 | 1. Словарная форма существительных и прилагательных.<br>2. Типы склонений существительных и прилагательных.<br>3. Согласование существительных и прилагательных.   | ОФО | ПНП |
|  | 6.Степени сравнения прилагательных.                              | 2 | 1. Образование сравнительной степени прилагательных.<br>2. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными I-V склонений.<br>3. Превосходная степень прилагательных.<br>4. Согласование прилагательных превосходной степени с существительными I-V склонений. | ОФО |     |
|  | 7.Префиксальные и сложные прилагательные.                        | 2 | 1. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного.  | ОФО |     |

|  |   |   |  |     |  |
|--|---|---|--|-----|--|
|  |   |   | 2. Правила образования сложных прилагательных.   |     |  |
|  | 8.Согласование существительных со всеми типами прилагательных.                | 2 | 1. Употребление всех групп и типов прилагательных с существительными.<br>2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе №1.                           | ОФО |  |
|  | 9.Основные особенности III склонения существительных мужского рода.           | 2 | 1. Основные особенности III склонения.<br>2. Грамматические признаки мужского рода и характер основ.<br>3. Наименования мышц по их функции.                                    | ОФО |  |
|  | 10.Основные особенности III склонения существительных женского рода.          | 2 | 1. Грамматические признаки женского рода и характер основ.<br>2. Исключения из правил рода существительных III склонения.  | ОФО |  |
|  | 11.Основные особенности III склонения существительных среднего рода.          | 2 | 1. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.   | ОФО |  |
|  | 12.Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных. | 2 | 1. Употребление всех групп и типов прилагательных с существительными III склонения всех родов.<br>2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе № 2. | ОФО |  |
|  | 13.Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.  | 2 | 1. Образование именительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных.   | ОФО |  |

|    |   |    |   |     |     |
|----|---|----|---|-----|-----|
|    |   |    | 2. Основные условные сокращения множественного числа, употребляемые в номенклатуре.   |     |     |
|    | 14.Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.   | 2  | 1. Образование родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных.<br>2. Несогласованное и согласованное определение с существительными множественного числа.                          | ОФО |     |
|    | 15.Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных. | 2  | 1. Основные грамматические правила образования множественного числа существительных и прилагательных.<br>2. Методика построения, разбора и перевода с латинского языка на русский язык многословных анатомических терминов. | ОФО |     |
|    | 16.Суффиксация как способ терминологического словообразования.                | 2  | 1. Общие понятия словообразования.<br>2. Эпонимические термины.<br>3. Понятие ТЭ<br>4. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.   | ОФО | ПНП |
|    | 17.Префиксация как способ терминологического словообразования.                | 2  | 1. Антонимичные пары префиксов и их значения.<br>2. Частотные латинские и греческие приставки.  | ОФО |     |
|    | Всего в 1 семестре  | 34 |   | 34  | 8   |
|    | <b>2 семестр</b>  |    |   |     |     |
| 2. | 18.Основосложение в   | 2  | 1. Свободные и  | ОФО | ПНП |

|   |   |  |     |     |
|---|---|--|-----|-----|
| клинической терминологии.                       |   | связанные ТЭ.<br>2. Особенности основосложения.<br>3. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела.<br>2. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь.  |     |     |
| 19.Сложносокращенные слова.                     | 2 | 1. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии.<br>2. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей.<br>3. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. | ОФО |     |
| 20.Словообразование в клинической терминологии. | 2 | 1. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.   | ОФО | ПНП |
| 21.Словообразование в клинической терминологии. | 2 | 1. Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы.  | ОФО | ПНП |
| 22.Словообразование в клинической терминологии. | 2 | 1. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества и другие признаки.   | ОФО | ПНП |
| 23.Обобщение сведений о терминологическом       | 2 | 1. Дублетные и одиночные терминыэлементы,  | ОФО |     |

|    |  |   |  |     |     |
|----|--|---|--|-----|-----|
|    | словообразовании в клинической терминологии.                           |   | греко-латинские префиксы и суффиксы.<br>2. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.<br>3. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе по клинической терминологии № 4. |     |     |
| 3. | 24.Общее представление о фармацевтической терминологии.                | 2 | 1. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие.<br>2. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов.<br>3. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.                                   | ОФО | ПНП |
|    | 25.Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов. | 2 | 1. Краткие сведения о лекарственных формах.<br>2. Правила оформления названий препаратов на латинском языке.   | ОФО | ПНП |
|    | 26.Некоторые грамматические категории глагола.                         | 2 | 1. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение.<br>2. Повелительное и сослагательное наклонение.<br>3. Стандартные глагольные рецептурные формулировки.  | ОФО |     |
|    | 27.Некоторые грамматические категории глагола.                         | 2 | 1. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение.  | ОФО |     |

|  |   |   |   |     |  |
|--|---|---|---|-----|--|
|  |   |   | 2. Повелительное и сослагательное наклонение.<br>3. Стандартные глагольные рецептурные формулировки |     |  |
| 28.Предлоги и предложное управление в латинском языке. | 2 | 1. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.<br>2. Построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС).   | ОФО   |     |  |
| 29.Предлоги и предложное управление в латинском языке. | 2 | 1. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.<br>2. Построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС).<br>3. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе по фармацевтической терминологии №5. | ОФО   |     |  |
| 30.Оформление латинской части рецепта.                 | 2 | 1. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта.<br>2. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.  | ОФО   | ПНП |  |

|  |           |   |           |           |
|--|-----------|---|-----------|-----------|
| 31.Химическая номенклатура на латинском языке.         | 2         | 1. Латинские названия химических элементов.<br>2. Названия кислот.<br>3. Оксиды и гидроксиды.   | ОФО       | ПНП       |
| 32.Химическая номенклатура на латинском языке.         | 2         | 1. Правило образования названий солей.<br>2. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.  | ОФО       | ПНП       |
| 33.Сокращения в рецептах.                              | 2         | 1. Важнейшие рецептурные сокращения.<br>2. Некоторые частотные отрезки с химическим значением.  | ОФО       | ПНП       |
| 34.Обобщение сведений о фармацевтической терминологии. | 2         | 1. Правила оформления названий препаратов, рецептурные формулировки, правила составления рецепта.<br>2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к итоговой контрольной работе по фармацевтической терминологии № 6. | ОФО       |           |
| 35.Итоговое занятие по медицинской терминологии.       | 2         | 1. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология.<br>2. Подведение итогов по курсу изучения латинского языка.   | ОФО       |           |
| Всего во 2 семестре                                    | 36        |   | <b>36</b> | <b>20</b> |
| <b>Всего часов</b>                                     | <b>70</b> |   | <b>70</b> | <b>28</b> |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП | Код индикатора компетенц |
|--|--|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|
|--|--|--------------------|-----------------------------------|--------------------------|

|  |  |  |               |                                      |
|--|--|--|---------------|--------------------------------------|
|  |  |  |               | ий                                   |
| 1 семестр  |  |  |               |                                      |
| Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология | 1. Самостоятельное изучение литературы             | Собеседование<br>Тестовые задания          | 7<br>7        | <b>Иук- 4.6</b><br><b>Иопк –10.4</b> |
|  | 2. Выполнение письменного домашнего задания (ПНП)  | Карточки контроля<br>Тестовые задания      | 9/2<br>9      |                                      |
|  | 3. Заучивание наизусть лексических единиц (ПНП)    | Словарный диктант                          | 4/2           |                                      |
| Всего  |  |  | <b>36/4</b>   |                                      |
| 2 семестр  |  |  |               |                                      |
| Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.                                      | Самостоятельное изучение литературы                | Вопросы для собеседования                  | 4             | <b>Иук-4.6</b><br><b>Иопк- 10.4</b>  |
|  | Выполнение письменного домашнего задания.          | Карточки контроля                          | 4             |                                      |
|  | Заучивание наизусть клинических терминоэлементов.  | Карточки контроля<br>Тестовые задания      | 3<br>3        |                                      |
|  | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)            | Индивидуальные задания                     | 6/2           |                                      |
| Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт.  | Самостоятельное изучение литературы.               | Собеседование                              | 4             | <b>Иук-4.6</b><br><b>Иопк –10.4</b>  |
|  | Выполнение письменного домашнего задания.          | Карточки контроля                          | 4             |                                      |
|  | Подготовка к выполнению ситуационных заданий (ПНП) | Индивидуальные ситуационные задания.       | 4/6           |                                      |
|  | Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)            | Индивидуальные задания<br>Тестовые задания | 4/4           |                                      |
| Всего 2 семестр  |  |  | 36/12         |                                      |
| <b>Всего часов</b>   |  |  | <b>72/ 16</b> |                                      |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Латинский язык»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Латинский язык»

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы       | Семестр | Этап формирования        |
|-----------------|------------------|---------|--------------------------|
| <b>УК-4</b>     | <b>Иук-4.6</b>   | 1-2     | Начальный, промежуточный |
| <b>ОПК-10</b>   | <b>Иопк-10.4</b> | 1-2     | Начальный, промежуточный |

### 7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### Компетенция

**УК-4** –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор Иук-4.6** Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках

| Основной результат (дескрипторы) |   | Критерии оценивания   | Процедура оценивания                                   |                          |
|----------------------------------|---|---|--|--------------------------|
|                                  |   |   | Текущий контроль                                       | Промежуточная аттестация |
| Знает                            | Словообразовательные форматы, характерные для образования медицинской терминологии. | Распределяет термины по субсистемам.<br><br>Способен объяснить значение медико-биологических, и клинических терминов. | Собеседование<br><br>Выполнение индивидуальных заданий | В соответствии с БРС     |
|                                  | Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.                           | Демонстрирует анализ и построение по заданному описанию клинические термины, выраженные существительными.             | Собеседование<br><br>Выполнение индивидуальных заданий |                          |
| Умеет                            |   |   |  | В соответствии с БРС     |

|                  |   |  |   |                      |
|------------------|---|--|---|----------------------|
| Владеет навыками | Составления анатомических, клинических терминов | Указывает значения аффиксов и ТЭ в клинической терминологии. | Выполнение индивидуальных заданий<br>Решение ситуационных задач | В соответствии с БРС |
|------------------|---|--|---|----------------------|

**Компетенция ОПК-10** - Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

**Индикатор Иопк -10.4** - Владеет медико-биологической терминологией при решении академических и профессиональных задач

| Основной результат (дескрипторы) |  | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                             |                          |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------------|
|                                  |  |  | Текущий контроль                                 | Промежуточная аттестация |
| Знает                            | МНН лекарственных средств и частотные отрезки, несущие определенную информацию                           | Выделяет мотивирующую информацию в номенклатурных наименованиях лекарственных средств (частотные отрезки и «общие основы» МНН) | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | В соответствии с БРС     |
| Умеет                            | Выделять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию | Указывает значение частотных отрезков, входящих в состав наименования лекарственного препарата                                 | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | В соответствии с БРС     |
| Владеет навыками                 | Чтения и написания латинской части рецепта.  | Владеет навыками написания латинской части рецепта с использованием принятых сокращений.                                       | Собеседование, выполнение индивидуальных заданий | В соответствии с БРС     |

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»**

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i> | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|---------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «зачтено»     | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «зачтено»     | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «зачтено»     | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «не зачтено»  | Минимальный                                 |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:**

##### **Раздел I**

**1. Прочитайте анатомические термины, соблюдая правила произношения и ударения:**  
vértebrae thorácicae, aquaedúctus mesencéphali, sutúra ethmoideomaxilláris, rámi cardiaci cervicáles inferióres, sustentáculum táli, prophyláxis, quádriceps, dacryocysta, chíasma ópticum

**2. Запишите словарную форму каждого слова, переведите на латинский язык и просклоняйте полученный термин:**

1. белая линия; 2. сердечная вырезка; 3. крыловидная ветвь; 4. свободная конечность

**3. Переведите с русского языка на латинский:**

связка запястья, мембрана промежности, мышца щеки, сосочек зуба, ямка большого мозга

**4. Переведите на русский язык, выделенные слова разберите по составу и запишите в словарной форме:**

1. arteria lobi caudāti; 2. ramus caudae nuclei caudāti; 3. rami aortīci; 4. glandūlae oesophagēae;  
5. lymphonōdi mesenterīci; 6. fissūra petrosquamōsa;

**5. Переведите, образуйте Nom. plur. et Gen. plur.:**

подбородочный бугорок, большой и малый рог, резец, альвеолярное отверстие, решётчатая борозда, шейный позвонок

## Раздел II

**1. Выделите составные части и объясните значения терминов:**

hypotonia, dystonia, dysuria, lymphorrhoea, cystotomia, spondylodynia, myelopathia, myalgia, histologia, cystodynia, hemialgia, myelomalacia

**2. Образуйте термины с общим конечным ТЭ, укажите их значение:**

1.—graphia (cyst-, angio-, aorto-, masto-, nephro-, pyelo-, phlebo-, gastro-, cranio-, hystero-, cholecysto-, angiocardio-)

2.—tomia (myo-, teno-, amnio-, arthro-, nephro-, osteo-, pyelo-, phlebo)

3.—lith/iāsis (sialo-, uro-, hepato-, nephro-, chole-, cysto-)

**3. Образуйте термины с заданным значением:**

доброкачественная опухоль из жировой ткани; одновременное воспаление нескольких суставов; нарушение зрения, при котором все предметы кажутся окрашенными в желтый цвет; отсутствие мочеотделения; расстройство зрения; размягчение костного мозга; удаление жёлчного пузыря; боязнь боли

**4. Выделите составные части и объясните значения терминов:**

allergosis, myelitis, gastroesophagitis, myoma, myomalacia, rhinologia, gastrectomia, encephalitis, myectomy, gastromalacia

## Раздел III

**1. Напишите по-латыни международные названия лекарственных средств, выделите известные вам частотные отрезки, укажите их значение:**

пирантел, пиперацillin, седалгин, наратриптан, спектиномицин, апрессинум, ампициллин, стрептоцид, циклопентолат, тетрациклин, хромикор, антидол, оптимол

**2. Переведите с русского языка на латинский:**

А) таблетки неомицина, капсулы рондомицина, таблетки «Гексавит», драже пиритинола, капсула медомицина, раствор фрамицетина, раствор нитроминта спиртовой, цветки арники, корни алтея, листья эвкалипта, настойка валерианы, настой корня валерианы, настой листьев подорожника;

Б) раствор ментола спиртовой для наружного употребления; эфедрин в таблетках; таблетка «Баралгин»; раствор эуфиллина в ампулах; уголь активированный; свечи вагинальные; свеча с ихтиолом; раствор камфоры в масле для инъекций; таблетки корня ревеня; сбор грудной; таблетки желудочные с экстрактом красавки; таблетки «Аллохол», покрытые оболочкой, для детей; линимент стрептоцида растворимого; таблетки угля растворимого; сбор успокоительный; сбор горький; свечи с глицерином; раствор анестезина масляный.

**3. Переведите рецепты на латинский язык:**

1. Возьми: Настойки строфанта 5 мл  
Настойки валерианы 15 мл  
Смешать. Выдать

Обозначить: *По20 капель на прием Зраза в день*

2. Возьми: Подсолнечного масла  
Хлороформа по 15,0  
Пусть будет смешано. Пусть будет выдано.  
Пусть будет обозначено:

### **7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование), вопросы для повторной промежуточной аттестации:**

#### **Раздел I. Орфоэпия. Анатомическая терминология**

1. Сколько букв в латинском алфавите? Прочитайте алфавит.
2. Назовите гласные звуки. Как они произносятся?
3. Какие особенности в чтении имеют следующие буквы: **L l, H h, C c, I i, S s, X x, Z z**?
4. Сколько дифтонгов в латинском языке? Как они произносятся?
5. Как произносятся сочетания **qu, ngu, ti**? Приведите примеры.
6. Как произносятся буквосочетания **ch, ph, th, rh**? Приведите примеры.
7. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
8. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
9. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
10. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
11. Как определить склонение имени существительного?
12. Как определить род имени существительного?
13. Как определить основу имени существительного?
14. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
15. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
16. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
17. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
18. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
19. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
20. Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
21. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
22. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
23. Как определяется склонение существительных?
24. Как определить основу существительного 3-го склонения?
25. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.

26. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.

27. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?

28. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.

29. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.

30. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание – **ia**?

31. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.

32. Как образуется форма именительного падежа множественного числа у существительных 3 склонения?

## Раздел II Клиническая терминология

1.Какие методы исследования обозначает терминологический элемент “-graphia”?

2.Какая смысловая разница между терминологическими элементами “-graphia” и “-gramma”?

3.Какой вид обследования обозначает терминологический элемент “-scopia”?

4.Назовите терминологические элементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.

5.Назовите терминологические элементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».

6.Укажите значение следующих терминологических элементов, образованных из названий анатомических структур: septo- (septum), atrio- (atrium), hepato- (hepar), oesophago- (oesophagus), laryngo- (larynx), tracheo- (trachea), gastro- (gaster), pharyngo- (pharynx), thoraco- (thorax), pleuro- (pleura)

7.Что такое «пластическая операция», «пластика»?

8.Объясните смысловое различие между терминологическими элементами -tomia, -ectomia, -stomia, -stōma.

9.Объясните смысловую разницу между терминами «стома», «свищ», «анастомоз».

10.Объясните смысловую разницу между терминологическими элементами –rexia и –dēsis.

11.Какой из двух терминов правильный и почему: megalosplenia – sple- nomegalia.

12.Дайте определения понятия «**фобия**».

13.Какие значения имеет терминологический элемент –**phrenia**? Приведите примеры.

14.Что понимается под «чувствительностью организма»? Каким терминологическим элементом обозначается «чувствительность»?

15.Какие значения имеет терминологический элемент –**philia**? Приведите примеры.

16.Какое дополнительное значение имеют названия воспалительных заболеваний с префиксом peri-?

17. Какое отличие имеют названия воспалительных заболеваний с префиксами peri- и para-?

18. Что значит «воспаление клетчатки»?
19. Что означают термины «гемангиома», «лимфаденома», «аденокарцинома», «остеохондрома»?
20. Какое значение имеют названия опухолей с ТЭ –ōsis?
21. Укажите отличие между терминами, заканчивающимися на –līth(us) и –lithiāsis?
22. Объясните различие между терминами hypertonia и hypertensio.
23. Объясните смысловое различие между ТЭ –iatria и –therapia.
24. Дайте определения терминов «психиатрия» и «психотерапия».
25. Объясните значение терминов «дисплазия», «гипоплазия» и «аплазия».
26. Что означает самостоятельный термин «птоз»?
27. Объясните значение терминов «атрофия» и «дистрофия».
28. Какие значения могут иметь прилагательные, оканчивающиеся на – gēnus/-генный?
29. Дайте определение термина «маляция».
30. Объясните значение терминов –genēsis и –poēsis.
31. Назовите термины, обозначающие «паралич одной конечности», «паралич двух одноименных конечностей», «паралич трёх конечностей», «паралич четырёх конечностей», «паралич одной половины тела или лица».

### Раздел III Фармацевтическая терминология

1. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
2. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
3. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
4. Назовите основные части лекарственных растений.
5. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
6. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-иклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».
7. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
8. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
9. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?
10. Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?
11. Какие особенности имеет глагол **fiēri** в рецептурных формулировках?

12. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-цит-», «-форм-», «-ихти-», «-поли-», «-рео-».
13. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Resc̄ipe*?
14. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?
15. Дайте определения официальных и магистральных лекарственных средств.
16. Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полусокращенной формах?
17. Какие бывают растворы?
18. Какие самые употребительные слизи Вы знаете?
19. Какие масла используются для изготовления эмульсий?
20. Какие разновидности экстрактов Вы знаете?
21. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже единственного числа?
22. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже множественного числа?
23. В каких случаях гели, бальзамы выписываются в винительном, а в каких – в родительном падеже?
24. В каких формах ставится слово “*tabuletta*” после “*Resc̄ipe*” в единственном и множественном числе?
25. В каких формах ставится слово “*suppositorium*” после “*Resc̄ipe*” в единственном и множественном числе?
26. Какие окончания имеют названия лекарственных средств после предлога *cum*?
27. Назовите известные Вам названия лекарственных сборов.
28. Переведите на русский язык: *in charta cerāta*, *in charta paraffināta*.
29. К какому склонению относятся наименования химических элементов? Назовите исключения.
30. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском языке заканчиваются на -овая, -евая, -ная?
31. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском наименовании имеют суффикс -ист-?
32. Как образуются названия: а) оксидов; б) пероксидов; в) гидроксидов? Приведите примеры.

### **7.3.3 Перечень практико-ориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:**

1. Продемонстрируйте грамотное чтение и произношение латинских терминов согласно орфоэпическому стандарту.
2. Продемонстрируйте запись термина, выраженного существительным, прилагательным в словарных формах.
3. Назовите грамматические характеристики любого однословного термина.
4. Определите принадлежность каждого слова третьего склонения к определённому типу (гласному, согласному или смешанному).
5. Выделите основы изменяемого слова любого склонения.
6. Образуйте формы множественного числа любого известного существительного,

прилагательного.

7. Продемонстрируйте словообразовательный анализ существительных и прилагательных с выделением аффиксов.
8. Переведите однословные термины и словосочетания с русского на латинский.
9. Переведите однословные термины и словосочетания с латинского на русский.
10. Продемонстрируйте анализ и построение по заданному описанию клинические термины, выраженные существительными.
11. Укажите значения аффиксов и терминологических элементов в клиническом термине.
12. Укажите латино-греческие дублетные обозначения в клиническом термине.
13. Выделите мотивирующую информацию в номенклатурных наименованиях лекарственных средств (частотные отрезки и «общие основы» МНН).
14. Переведите и проанализируйте структуры наименований сферы химической номенклатуры на латинском языке (химические элементы, кислоты, оксиды, пероксиды, гидроксиды, закиси, соли).
15. Переведите (с русского и латинского языков) и запишите рецепты в соответствии с нормами оформления с использованием принятых сокращений.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок организации мероприятий текущего контроля, ликвидации текущей задолженности, проведения промежуточной аттестации на кафедре иностранных языков соответствует требованиям Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, принятого решением ученого совета от 31.08.2022, протокол №1, утвержденного приказом от 31.08.2022 №588-ОД.

Оценивание знаний, умений и навыков практической деятельности по дисциплине «Латинский язык» осуществляется в рамках оперативного и рубежного текущего контроля успеваемости и посещаемости всех видов учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Латинский язык учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков перевода медико-биологических терминов, написания латинской части рецепта;
- итоговое индивидуальное задание.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме зачета, который выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающихся происходит по результатам текущего контроля.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 8.1 Основная литература

| Печатные издания   | Электронные издания   |
|--|---|
| 1 Чернявский М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии / М. Н. Чернявский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Шико, 2019. – 448 с. | 1. Панкова, Н. Б. Латинский язык : учебное пособие / Н. Б. Панкова. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-7103-4003-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/204617">https://e.lanbook.com/book/204617</a> — Режим доступа: для авториз. Пользователей.<br>2. Куанышева, А. Б. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебное пособие / А. Б. Куанышева. — Караганда : КарГМУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252809">https://e.lanbook.com/book/252809</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. |

## 8.2 Дополнительная литература:

| Печатные издания   | Электронные издания   |
|--|---|
| 1. Нечай, М. Н. Латинский язык и стоматологическая терминология: учеб. Пособие / М. Н. Нечай. – Тюмень: Печатник, 2010. – 256 с.   | Знаменская, С. В. Lingua latina: введение в латинский язык и медицинскую терминологию : учеб. пособие для уч-ся медико-биологических классов с углубленным изучением латинского языка / С. В. Знаменская, С. В. Шевченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2022. - 140 с. – <a href="#">Ссылка на книгу</a> |
| 2. Сборник заданий по латинскому языку и анатомической терминологии для самостоятельной работы студентов - медиков [Текст] : учеб. пособие / сост.: С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156 |   |

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) (ЭБС «Консультант студента»)
2. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

| Наименование  | Договор                        |
|---|--------------------------------|
| Сервис проверки уникальности текста                 | Договор № 149/ЗК от 24.07.2023 |
| Платформа видеоконференций Webinar                  | Договор № С-9820 от 14.12.2022 |
| 1С: Университет Проф                                | Договор № 27 от 30.04.2014     |
| kaspersky endpoint security                         | Договор № 179/ЗК от 18.08.2023 |
| Архиватор 7-zip                                     | Бесплатный                     |
| Adobe Acrobat Reader DC                             | Бесплатный                     |
| Astra Linux Common Edition                          | Договор № 199/ЭТ от 12.09.2023 |
| 1С: Электронное обучение. Корпоративный университет | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |
| 1С: Электронное обучение. Веб-кабинет               | Договор № 78/ЭТ от 06.06.2022  |

|                          |                                |
|--------------------------|--------------------------------|
| преподавателя и студента |                                |
| Консультант Плюс         | Договор № 318/ЭТ от 09.01.2023 |

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

| Адрес                    | Наименование аудитории, № аудитории  | Перечень оборудования                                    |
|--------------------------|--|--|
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 5 | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 6 | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 7 | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 8 | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 9 | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |
| ул. М. Морозова ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков           | Учебная мебель на 15 посадочных мест                     |
|                          |  | Доска  |
|                          |  | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед. |
|                          |  | Методические и раздаточные наглядные материалы           |

| Адрес                       | Наименование аудитории,<br>№ аудитории  | Перечень оборудования   |
|-----------------------------|---|---|
|                             | Ауд. 10   | материалы   |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 11 | Учебная мебель на 15 посадочных мест  |
|                             |   | Доска   |
|                             |   | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.  |
|                             |   | Методические и раздаточные наглядные материалы  |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 12 | Учебная мебель на 15 посадочных мест  |
|                             |   | Доска   |
|                             |   | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.  |
|                             |   | Методические и раздаточные наглядные материалы  |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 13 | Учебная мебель на 20 посадочных мест  |
|                             |   | Доска   |
|                             |   | Телевизор – 1 ед.   |
|                             |   | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.  |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры иностранных языков<br>Ауд. 14 | Учебная мебель на 20 посадочных мест  |
|                             |   | Доска   |
|                             |   | Телевизор -1 ед   |
|                             |   | Переносное мультимедийное оборудование - ноутбук – 1 ед.  |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Лингафонный кабинет кафедры иностранных языков<br>Ауд. 3  | Учебная мебель на 24 посадочных места   |
|                             |   | Автоматизированные рабочие места 24 ед.   |
|                             |   | Телевизор – 1 ед  |
|                             |   | Доска   |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся кафедры иностранных языков<br>Ауд. 4   | Учебная мебель на 3 посадочных места  |
|                             |   | Автоматизированные рабочие места 3 ед. с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС |
| ул. М. Морозова<br>ба стр.6 | Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования кафедры иностранных языков<br>Ауд. 3 (подсобное помещение)   | Стеллажи и оборудование   |

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» разработана и обсуждена на заседании кафедры иностранных языков

Зав. кафедрой иностранных языков, доцент

Знаменская С.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело 2023 года набора очной формы обучения 31.05.2023

Руководитель ОПОП, декан  
Лечебного факультета

Никулина Г.П.