

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины **Теория и практика создания доступной среды**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная реабилитация

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2022

|                                    |           |
|------------------------------------|-----------|
| Всего ЗЕТ                          | 3         |
| Всего часов                        | 108       |
| Из них                             |           |
| Контактная работа по видам занятий | 44        |
| лекции                             | 10        |
| практические занятия               | 30        |
| контроль самостоятельной работы    | 4         |
| Самостоятельная работа             | 64        |
| Промежуточная аттестация:          |           |
| Зачет с оценкой                    | 4 семестр |

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области создания доступной среды в организациях социального обслуживания. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика создания доступной среды» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения России" от 18.06.2020г. № 353н (ТФ А/02.7, ТФ А/05.7).

| Коды и содержание индикаторов компетенций   | Планируемые результаты обучения   |  |  |
|---|---|--|--|
|   | Знать   | Уметь  | Владеть навыками   |
| <b>ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания</b>  |   |  |  |
| И <sub>ПК</sub> 1.4<br>Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации | Локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан   | Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации  |
| И <sub>ПК</sub> 1.6<br>Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности  | Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам | Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан  | Организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации | Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации |
|--|---|--|---|

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Наименование разделов дисциплины  | Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе |                      |                     |                      |                                  | Самостоятельная работа, в том числе консультации |                        |                               |
|---|--|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------|--|------------------------|-------------------------------|
|   | Лекции   | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Клинические практические занятия | Контроль самостоятельной                         | Групповые консультации | Самостоятельная работа, в том |
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания              | 4  | 12                   |                     |                      |                                  | 2  |                        | 30                            |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | 6  | 18                   |                     |                      |                                  | 2  |                        | 32                            |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой   |  |                      |                     |                      |                                  |  | 2                      |                               |
| <b>Итого по дисциплине</b>  | <b>10</b>  | <b>30</b>            |                     |                      |                                  | <b>4</b>   |                        | <b>64</b>                     |
| <b>Часов 108</b>  | <b>Зач.ед. 3</b>   |                      |                     |                      |                                  |  |                        |                               |
| Объем профессиональной практической подготовки (ПП)   | <b>38/95%</b>  |                      |                     |                      |                                  | <b>34/84%</b>                                    |                        |                               |
| Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)   | <b>0/0%</b>  |                      |                     |                      |                                  | <b>0/0%</b>                                      |                        |                               |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| Код компетенции      | Наименование разделов                   | Краткое содержание разделов и тем   |
|----------------------|---|---|
| И.пк 1.4<br>И.пк 1.6 | Раздел 1. Теоретические основы создания | Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <p>доступной среды в учреждениях социального обслуживания</p>  | <p>инженерной, транспортной инфраструктур. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Региональные программы в области развития доступной среды. Роль НКО в развития доступной среды. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью Доступная среда: понятие, сущность. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</p> <p>Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p> |
| <p>И.пк 1.4<br/>И.пк 1.6</p> | <p>Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p> | <p>Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация. Закономерности развития личности с различными видами отклонений Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью). Особенности взаимоотношений</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду. |
|--|--|--|

## 5.2 План лекций

| №<br>Раздела | Наименование лекций  | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов  | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ЛН/П) |
|--------------|--|--------------|--|------------------|-----------------------------------|
| 1            | Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур | 2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов.</li> <li>2. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг.</li> <li>3. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации.</li> <li>4. Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации</li> <li>5. Нормативные документы, устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий</li> </ol> | ЗФО              | ПП                                |
|              | Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности                                  |              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика основных структурно-функциональных зон ОСИ</li> <li>2. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН</li> <li>3. Основной порядок обследования и экспертизы структурно-функциональных зон ОСИ</li> <li>4. Пути решения при адаптации</li> </ol>   | ЗФО              | ПП                                |

|   |   |   |  |     |    |
|---|---|---|--|-----|----|
|   |   |   | объектов и услуг для инвалидов   |     |    |
|   | Основные виды стойких нарушений функций и их характеристика   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание категорий жизнедеятельности человека</li> <li>2. Условия признания гражданина инвалидом</li> <li>3. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности</li> <li>4. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»</li> </ol>   | ЗФО | ПП |
| 2 | Инклюзия: история, современное состояние и тенденции  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.</li> <li>2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>3. Медицинская и социальная модели инвалидности.</li> <li>4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.</li> <li>5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе</li> </ol> | ЗФО |    |
|   | Организационно-правые основы инвалидности   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен.</li> <li>2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы.</li> <li>3. Виды инвалидности и их характеристика.</li> <li>4. ИПРА и проблемы ее реализации</li> </ol>   | ЗФО | ПП |
| 3 | Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью.</li> <li>2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам.</li> </ol>   | ЗФО | ПП |

|                    |  |           |  |  |          |
|--------------------|--|-----------|--|--|----------|
|                    |  |           | 3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения |  |          |
| <b>Всего часов</b> |  | <b>10</b> |  |  | <b>8</b> |

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

| № Раздела | Наименование занятий   | Кол-во часов | Перечень учебных вопросов   | Форма проведения | Практическая подготовка (ПП/ПНП) |
|-----------|--|--------------|---|------------------|----------------------------------|
| 1         | Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов  | 2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</li> <li>2. Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов</li> <li>3. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью</li> <li>4. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения</li> </ol> | ЗФО              | ПП                               |
|           | Основные направления государственной политики в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью | 2            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</li> <li>2. Региональные программы в области развития доступной среды</li> <li>3. Роль НКО в развития доступной среды</li> <li>4. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью</li> </ol>   | ЗФО              | ПП                               |

|   |  |   |  |     |    |
|---|--|---|--|-----|----|
|   | Доступная среда: понятие, сущность   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности</li> <li>2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</li> <li>3. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности</li> </ol>  | ЗФО | ПП |
|   | Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности                       | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация технических средств с учетом положений МКФ</li> <li>2. Требования к техническим средствам обеспечения доступности для инвалидов ОСИ установлены соответствующими СП и СНиПИ инструменты измерения качества и квалитетические шкалы</li> <li>3. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития</li> </ol> | ЗФО | ПП |
|   | Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к информированию получателей услуг</li> <li>2. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности</li> <li>3. Знаковые средства отображения информации</li> </ol>   | ЗФО | ПП |
|   | Паспортизация объектов социальной инфраструктуры   | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры</li> <li>2. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</li> <li>3. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</li> </ol>   | ЗФО | ПП |
| 2 | Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>2. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии</li> <li>3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.</li> <li>4. Барьеры у лиц с инвалидностью в</li> </ol>   |     | ПП |

|   |   |   |                                 |    |  |
|---|---|---|---------------------------------|----|--|
|   |   |   | современном Российском обществе |    |  |
| Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация   | 2 | 5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины.<br>6. Классификация психического дизонтогенеза.<br>7. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.<br>8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).                                       | ЗФО                             | ПП |  |
| Закономерности развития личности с различными видами отклонений   | 2 | 1. Дефект и компенсация. Теории компенсации.<br>2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями развития.<br>3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии<br>4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. | ЗФО                             | ПП |  |
| Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья  | 2 | 1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений.<br>2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью<br>3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.<br>4. Психические особенности лиц с различными ограничениями и ментальными нарушениями.  | ЗФО                             | ПП |  |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью) | 2 | 1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний.<br>2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи).<br>3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.<br>4. Особенности созависимого поведения членов семей  | ЗФО                             | ПП |  |

|   |           |  |     |           |
|---|-----------|--|-----|-----------|
| Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ  | 2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы.</li> <li>2. Процесс и порядок признания инвалидности.</li> <li>3. Виды инвалидности и их характеристика.</li> <li>4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия.</li> <li>5. Структура ИПРА и их характеристика</li> </ol>      | ЗФО | ПП        |
| Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями  | 2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью.</li> <li>2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения)</li> </ol> | ЗФО | ПП        |
| Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг |           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые требования к специалистам, оказывающим услуги лицам с инвалидностью</li> <li>2. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания</li> <li>3. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания</li> </ol>                    | ЗФО | ПП        |
| Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду                   | 2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия вспомогательного персонала организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду</li> <li>2. Круг обязанностей и полномочий лица, ответственного за оказание ситуационной помощи</li> <li>3. Круг обязанностей и полномочий специалистов организаций социального обслуживания</li> </ol>                   | ЗФО | ПП        |
| <b>Всего часов</b>  | <b>30</b> |  |     | <b>30</b> |

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

| Наименование темы дисциплины или раздела | Вид самостоятельной внеаудиторной работы | Оценочное средство | Кол-во часов/ | Код индикатора |
|--|--|--------------------|---------------|----------------|
|--|--|--------------------|---------------|----------------|

|   |   |                           |                       |                      |
|---|---|---------------------------|-----------------------|----------------------|
|   | обучающихся/контроль самостоятельной работы                                 |                           | кол-во час на ПНП+ ПП | компетенции          |
| Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания              | Самостоятельное изучение литературы (ПП)                                    | Вопросы для собеседования | 14/4                  | И.пк 1.4<br>И.пк 1.6 |
|   | Выполнение индивидуальных заданий (ПП)                                      | Индивидуальное задание    | 16/16                 |                      |
| Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | Самостоятельное изучение литературы (ПП)                                    | Вопросы для собеседования | 14/14                 | И.пк 1.4<br>И.пк 1.6 |
|   | самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП) | Тестовые задания и задачи | 18/18                 |                      |
| <b>Всего часов</b>  |   |                           | <b>62/52</b>          |                      |

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».

#### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Индикаторы          | Семестр | Этап формирования |
|-----------------|---------------------|---------|-------------------|
| ПК - 1          | И <sub>ПК</sub> 1.4 | 4       | завершающий       |
|                 | И <sub>ПК</sub> 1.6 | 4       | завершающий       |

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК-1** Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

**Индикатор** И<sub>ПК</sub> 1.1 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации

| Оцениваемый результат (показатель) |                                     | Критерии оценивания                   | Процедура оценивания          |                          |
|------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
|                                    |                                     |                                       | Текущий контроль              | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                       | Локально-нормативные акты в области | Описывает локально-нормативные акты в | Тестирование<br>Собеседования | Собеседования            |

|                        |  |  |   |               |
|------------------------|--|--|---|---------------|
|                        | обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан  | области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан.   | е   | е             |
| <b>Умеет</b>           | Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан | Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства                            | Тестирование<br>Практическое задание                  | Собеседование |
| <b>Владеет навыком</b> | Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации                | Демонстрирует принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации. | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование |

**Индикатор** И<sub>ПК</sub> 1.4 Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов

| Оцениваемый результат (показатель) |   | Критерии оценивания  | Процедура оценивания                 |                          |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|--------------------------|
|                                    |   |  | Текущий контроль                     | Промежуточная аттестация |
| <b>Знает</b>                       | Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам | Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам. | Тестирование<br>Собеседование        | Собеседование            |
|                                    | Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации   | Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации  | Тестирование<br>Собеседование        | Собеседование            |
| <b>Умеет</b>                       | Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан   | Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан  | Тестирование<br>Практическое задание | Собеседование            |

|                        |  |   |   |               |
|------------------------|--|---|---|---------------|
|                        | Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации   | Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации  | Тестирование Практическое задание                     | Собеседование |
| <b>Владеет навыком</b> | Организация работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг | Демонстрирует навык организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг. | Тестирование<br>Собеседование<br>Практическое задание | Собеседование |
|                        | Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации  | Демонстрирует навык развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации   | Индивидуальное задание                                | Собеседование |

### Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой**

| <i>Балл</i>   | <i>Оценка</i>         | <i>Уровень сформированности компетенции</i> |
|---------------|-----------------------|---|
| от 4,5 до 5,0 | «отлично»             | Высокий                                     |
| от 3,5 до 4,4 | «хорошо»              | Средний                                     |
| от 2,5 до 3,4 | «удовлетворительно»   | Пороговый                                   |
| менее 2,5     | «неудовлетворительно» | Минимальный                                 |

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Описывает локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан
2. Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства
3. Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
4. Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам
5. Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
6. Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан
7. Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
8. Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг
9. Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
10. Определяет содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг
11. Разрабатывает порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
12. Определяет особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии.
4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.
5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
6. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.
7. Закономерности развития личности с различными видами отклонений.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью).
11. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Особенности созависимого поведения членов семей
13. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
14. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями
15. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг.
16. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
17. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью.
18. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.
19. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания.
20. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций – зачет с оценкой.**

Зачет выставляется на последнем занятии семинарского типа. Зачет проводится в форме итогового собеседования. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются все виды работ, предусмотренных программой дисциплины и оценка, полученная на итоговом собеседовании.

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся в течении семестра и оценки за итоговое собеседование

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

| <b>Печатные издания</b> | <b>Электронные издания</b>   |
|-------------------------|--|
|                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181350">https://e.lanbook.com/book/181350</a> – Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии :</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a> |
|--|--|

## 8.2 Дополнительная литература

| Печатные издания | Электронные издания  |
|------------------|--|
|                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162612">https://e.lanbook.com/book/162612</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179310">https://e.lanbook.com/book/179310</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181341">https://e.lanbook.com/book/181341</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705</a></li> <li>5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236</a></li> </ol> |

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

|   |   |
|---|---|
| Среда Электронного обучения 3LK<br>Русский MOODLE | Бесплатное<br>Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022 |
| Mind платформа для видеоконференций               | №135/ЗК от 9.07.2021                          |
| 1С:Университет Проф                               | №27 от 30.04.2014                             |

### Установленное на ПК

|                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| Kaspersky endpoint security           | №99/ЭТ от 21.06.2021 |
| Архиватор ZIP                         | бесплатное           |
| Adobe Acrobat reader                  | бесплатное           |
| VLC медиаплеер                        | бесплатное           |
| Astra Linux Common Edition релиз Орёл | №92/ЭТ от 15.06.21   |

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика создания доступной среды»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2022 года набора заочной формы  
обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.