

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	31.05.03 Стоматология
Направленность (специализация)	Лечебная и организационно-управленческая деятельность врача-стоматолога
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-38
лекции	-18
практические занятия	-20
Самостоятельная работа	-34
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающегося представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, овладение базовыми принципами и приемами философского познания.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 *Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 984*

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1. О.01) ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н (ТФ-А/01.7)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
<b>Иук1.1</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	1. Знать методы и приемы философского анализа проблем. 2. Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациентов и врача.	1. Уметь применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности. 2. Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.	1. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. 2. Владеть навыками анализа ситуации с точки зрения морали и этики.
<b>Иук1.2</b> Формирует оценочные суждения	1. Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. 2. Знать основные типы мировоззрения, структуру философского знания, основной вопрос философии, много-	1. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 2. Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	1. Владеть навыками анализа и логического мышления. 2. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.

	образе философских школ и направлений.		
<b>Иук1.3</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	1. Знать основные законы исторического развития общества и цивилизации, особенности исторического процесса разных культур. 2. Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, основные принципы критического анализа.	1. Уметь определять существенное и второстепенное в событиях исторического процесса. 2. Уметь анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	1. Владеть навыками сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса. 2. Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
2	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре	2	2					8	
2	Раздел 2. Историко-философское введение	4	6					10	
2	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	6	8					8	
2	Раздел 4. Человек в системе со-	6	4					8	

	циальных связей								
5	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			<b>34</b>
	<b>Часов 72</b>	<b>38</b>						<b>34</b>	
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%						0 час/ 0%	
	Объем профессионально направленной подготовки	20 час/ 52,6%						12 час/ 35,3%	

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование раздел	Краткое содержание разделов и тем
И <sub>УК</sub> 1.1 И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3	Раздел 1. Образ и статус философии в культуре.	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
И <sub>УК</sub> 1.1 И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3	Раздел 2. Историко-философское введение	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии.</p> <p>Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии.</p> <p>Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.</p> <p>Философия Нового времени.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века.</p> <p>Исторические условия формирования современной западной философии. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма.</p> <p>Особенности русской философии на разных этапах её развития. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Творческое развитие марксизма. Философская мысль русских писателей 19 века. Русская религиозная философия. Идея антропокосмизма в философских трудах русских философов. Русская философия советского и постсоветского периодов).</p>

ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3	Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий.</p> <p>Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем.</p> <p>Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. Категория духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
ИУК 1.1 ИУК 1.2 ИУК 1.3	Раздел 4. Человек в системе социальных связей	<p>Общество как целостная система. Основные подходы к изучению общества в истории философии. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Философия культуры. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>История как предмет философского анализа. Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса.</p> <p>Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.</p>

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Философия в жизни человека и общества	2	1. Предмет, структура и функции философии. 2. Философия и мировоззрение. 3. Философия и наука.	ОФО	ПНП

			4. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 5. Методы философии.		
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Древнеиндийская философия. 2. Философия Древнего Китая. 3. Характерные черты, основные проблемы и школы античной философии.	ОФО	
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Средние века. 2. Эпоха Возрождения. 3. Новое время	ОФО	
3	Философское учение о бытии	2	1. Категория бытия. Основные формы бытия. 2. Материя. Движение. Пространство и время. Современная наука о строении и свойствах материи. 3. Система философских категорий.	ОФО	
3	Философия сознания	2	1. Характерные признаки сознания. 2. Происхождение сознания. 3. Сознание и бессознательное. Структура сознания. 4. Сознание и мозг.	ОФО	
3	Философия познания.	2	1. Специфика научного познания. Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. 2. Понятие научной революции. 3. Методы научного познания.	ОФО	
4	Философское познание человека	2	1. Специфика познания человека. 2. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. 3. Ценность и смысл жизни. Основные феномены человеческого бытия. 4. Категория духовного в философии.	ОФО	
4	Общество как предмет философии. Философия истории	2	1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. 2. Основные подходы к изучению общества в истории философии. 3. Основные сферы жизни общества. 4. История как предмет философского анализа.	ОФО	ПНП
4	Культура	2	1. Основные подходы к пониманию культуры. 2. Элементы культуры. 3. Россия в диалоге культур Запада и Востока.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

#### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Мировоззрение и его исторические типы. Философия в жизни человека и общества	2	1.Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет, структура и функции философии. 3.Философия и наука. 4. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 5. Методы философии	ОФО	ПНП
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1.Философия Древней Индии: общая характеристика философских школ (йога, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). 2.Философия Древнего Китая: конфуцианство и даосизм. 3.Античная философия досократовского периода 4. Античная философия классического периода 5. Античная философия эллинистического и римского периодов	ОФО	
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Патристика. Учение Августина Аврелия 2. Схоластический период средневековой философии. Философия Фомы Аквинского. 3. О представителях итальянского гуманизма (Данте А., Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо). 4.Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. 5. Реформация. Кризис гуманизма в 16 веке. Трактровка человека и общества М. Монтенем и Н. Макиавелли. 6.Эмпиризм и рационализм Нового времени.	ОФО	
2	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	2	1. Немецкая классическая философия: характерные особенности. 2. Философские позиции И. Канта. Этика Канта. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.	ОФО	

			<p>Марксизм.</p> <p>4. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности.</p> <p>5. Славянофильство и западничество.</p> <p>6. Религиозная философия (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев).</p> <p>7. Особенности развития русской философии в советский и постсоветский период.</p>		
3	Философское учение о бытии	2	<p>1. Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального.</p> <p>2. Понятие субстанции. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи.</p> <p>3. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Типы движения. Формы движения в различных сферах бытия: в неживой, живой природе и в обществе.</p> <p>4. Пространство и время как философские категории.</p>	ОФО	ПНП
3	Философский принцип системности. Детерминизм. Принцип развития: диалектика и синергетика.	2	<p>1. Системность как принцип философии. Понятие система, элемент, структура. Основные типы систем. Часть и целое.</p> <p>2. Общая характеристика детерминизма. Индетерминизм и его исторические формы.</p> <p>3. Категории как диалектические закономерности и принципы познания. Общее, особенное и единичное. Сущность и явление. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.</p> <p>4. Понятие закона и закономерности. Виды законов (динамические, статистические, всеобщие, общенаучные, частнонаучные).</p> <p>5. Диалектика – философское учение о развитии</p> <p>6. Синергетика – учение о развитии живых открытых систем, принципах их самоорганизации</p>	ОФО	ПНП
3	Философия сознания	2	<p>1. Теория отражения и понятие сознания.</p> <p>2. Сознание как сущностное свойство человека. Сознание и самосознание.</p> <p>3. Структура сознания.</p>	ОФО	ПНП

3	Познание как предмет философии. Наука как вид познавательной деятельности.	2	1. Специфика философского подхода к познанию. 2. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. 3. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. 4. Чувственное, эмпирическое и теоретическое познание. 5. Структура и методы научного познания. 6. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.	ОФО	ПНП
4	Философское познание человека	2	1. Проблема человека в истории философии. 2. Основные подходы к пониманию сущности человека. 3. Природа и сущность человека. Человек, индивид, личность. 4. Человек в системе социальных связей. Роль объективных условий и субъективных факторов в формировании и развитии личности. 5. Сущность антропосоциогенеза.	ОФО	ПНП
4	Общество как предмет философии. Философия истории	2	1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. 2. Основные подходы к изучению общества в истории философии. 3. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). 4. Материалистическое понимание истории (формационный подход). 5. Понятие цивилизационного подхода. 6. Основные исторические типы обществ. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>14</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Образ	Самостоятельное изучение	Тематика вопросов	2	И <sub>УК</sub> 1.1

и статус философии в культуре	литературы, подготовка конспекта Подготовка докладов (сообщений) Выполнение разноуровневых заданий	для конспекта Темы докладов (сообщений) Разноуровневые задания	3 3	И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3
Раздел 2. Историко-философское введение	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов (сообщений) Подготовка к дискуссии (ПНП) Выполнение разноуровневых заданий	Тематика докладов (сообщений) Вопросы для обсуждения Разноуровневые задания	4 3/3 3	И <sub>УК</sub> 1.1 И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3
Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта Подготовка докладов (сообщений) Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Тематика вопросов для конспекта Темы докладов (сообщений) Разноуровневые задания	2 3 3/3	И <sub>УК</sub> 1.1 И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3
Раздел 4. Человек в системе социальных связей	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов (сообщений) Подготовка к дискуссии (ПНП) Выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	Тематика докладов (сообщений) Вопросы для обсуждения Разноуровневые задания	2 4/4 2/2	И <sub>УК</sub> 1.1 И <sub>УК</sub> 1.2 И <sub>УК</sub> 1.3
<b>Всего часов</b>			<b>34/12</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-1	И <sub>УК</sub> 1.1	2	промежуточный
	И <sub>УК</sub> 1.2	2	промежуточный
	И <sub>УК</sub> 1.3	2	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**Индикатор И<sub>УК1.1</sub>** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать методы и приемы философского анализа проблем. 2. Знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациентов и врача.	1. Описывает методы и приемы философского анализа проблем. 2. Называет морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.	Написание и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия	Выполнение разноуровневых заданий
	1. Уметь применять методы и приемы философского анализа проблем в своей профессиональной деятельности. 2. Уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками	1. На основе полученных знаний применяет методы и приемы философского анализа. 2. Владеет навыками общения с больными и их родственниками, выявляет проблемные вопросы пациента. 3. Грамотно выстраивает рабочие отношения с членами коллектива.	Выполнение разноуровневых заданий Написание и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия	Выполнение разноуровневых заданий
	1. Владеть навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание. 2. Владеть навыками анализа ситуации с точки зрения морали и этики.	1. Демонстрирует навыки работы с текстами, имеющие философское содержание и их анализа. 2. Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и оценки ситуаций с точки зрения морали и этики.	Написание и выступление с докладом (сообщением) Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий

**Индикатор И<sub>УК1.2</sub>** Формирует оценочные суждения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Знать основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления. 2. Знать основные типы мировоззрения, структуру философ-	1. Перечисляет основные философские понятия и категории. 2. Называет основные типы мировоззрения, даёт им краткую характеристику. 3. Описывает многообразие философским	Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий

	ского знания, основной вопрос философии, многообразие философских школ и направлений.	систем и направлений.		
Умеет	1. Уметь формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 2. Уметь понимать мировоззренческую позицию собеседника.	1. Формирует собственную позицию по различным проблемам философии. 2. Правильно понимает мировоззренческую позицию собеседника.	Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий
Владеет навыком	1. Владеть навыками анализа и логического мышления. 2. Владеть методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	1. Демонстрирует навыки анализа и логического мышления. 2. Демонстрирует навыки убеждения, критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.	Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий

**Индикатор И<sub>ук1.3</sub>** Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Раскрывает основные закономерности взаимодействия человека и общества. 2. Перечисляет этапы исторического развития человечества.	Написание и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий
Умеет	1. Сопоставляет общее в исторических тенденциях с особенным, связанным с социально-экономическим, религиозно-культурными природно-географическими условиями той или иной страны.	Написание и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий

	нове использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.	2. Соотносит современное состояние культуры с ее историей. 3. Излагает и критически осмысливает базовые представления по истории и теории новейшего искусства.		
Владеет навыком	1. Владеть навыками сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса. 2. Владеть навыками критического анализа информации с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.	1. Демонстрирует навык сопоставления фактов и определения причин и следствий исторического процесса. 2. Демонстрирует навык использования исторического и других методов для анализа тенденций развития современного общества.	Написание и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия Выполнение разноуровневых заданий	Выполнение разноуровневых заданий

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень практических навыков:

1. Применяет методы и приемы философского анализа для решения задач в профессиональной области.
2. Выявляет проблемные ситуации пациента на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.
3. Выстраивает и поддерживает рабочие отношения с членами коллектива, пациентами и их родственниками.
4. Работает с различными текстами, самостоятельно анализирует и оценивает ситуации с точки зрения морали и этики.
5. Формирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии.
6. Понимает мировоззренческую позицию собеседника.
7. Владеет навыками анализа и логического мышления.
8. Владеет методами убеждения, способами критического осмысления различных точек зрения, включая собственную.
9. Определяет существенное и второстепенное в событиях исторического процесса.
10. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
11. Сопоставляет факты и определяет причины и следствия исторического процесса.
12. Анализирует информацию с использованием исторического и других методов интеллектуальной деятельности.

#### Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Предмет, структура и функции современной философии.
2. Основные направления, школы философии.
3. Мировоззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
4. Философия Древней Индии. Основные направления древнеиндийской философии (буддизм, джайнизм, чарвака-локайата).
5. Философия Древнего Китая. Основные направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
6. Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
7. Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристо-

- тель).
8. Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.
  9. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
  10. Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
  11. Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
  12. Немецкая классическая философия: главные особенности, продолжение традиций философии Нового времени.
  13. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.
  14. Материалистическая диалектика. К. Маркс. Философия марксизма.
  15. Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
  16. Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (Вл. Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных демократов. Русский космизм.
  17. Характерные черты русской философской мысли.
  18. Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
  19. Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
  20. Философское понимание бытия.
  21. Определение материи. Формы существования материи.
  22. Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
  23. Определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Биологическое и социальное пространство и время.
  24. Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.
  25. Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
  26. Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
  27. Общее понятие детерминизма. Цепи причинений. Непричинные виды детерминации. Индетерминизм.
  28. Понятие закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
  29. Понятие закона. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
  30. Понятие закона. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.
  31. Понятие системы. Свойства системы.
  32. Проблема сознания в философии.
  33. Сущность, структура и функции сознания.
  34. Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
  35. Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.
  36. Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятие, представление).
  37. Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
  38. Творчество и интуиция, объяснение и понимание.
  39. Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
  40. Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.

41. Развитие науки. Научные революции.
42. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
43. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
44. Общество как целостная система. Понятие общественной структуры и сфер жизнедеятельности.
45. Проблемы антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
46. Общая характеристика сфер жизни общества: экономической, политической, духовной, семейно – бытовой, социально – классовых отношений.
47. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
48. Потребности, интересы, ценности и их роль в жизни человека и общества.
49. История как предмет философского анализа. Теологические, философские, натуралистические и культурологические концепции истории.
50. Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.
51. Проблема направленности и периодизации истории.
52. Глобальные проблемы современности.
53. Понятие, структура и основные концепции цивилизации в истории социально-философского знания.
54. Понятие культуры и ее специфика. Структура культуры и ее основные элементы.
55. Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
56. Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
57. Экзистенциальные проблемы человека: жизнь, смерть, бессмертие, любовь.
58. Человек как личность.
59. Факторы формирования и разрушения личности. Проблема свободы и ответственности.
60. Предмет и проблемы этики.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Философия учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Философия [Текст]: учеб.пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 21-е изд. -	1.Балашов Л.Е. Философия: учеб. / под ред. Балашов Л.Е. – М.: «Дашков и К», 2017. – 612с. Текст электронный//ЭБС Лань: Режим доступа

<p>Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 568 с. (48 экз.)</p> <p>2. Философия [Текст]: учеб.пособие / отв. ред. В.П. Кохановский. - 20-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 568 с. (94 экз.)</p>	<p><a href="https://e.lanbook.com/book/93388?category=4321">https://e.lanbook.com/book/93388?category=4321</a></p> <p>2.Миронов, В. В. Философия : учебник для вузов / под ред. Миронова В. В. , Разина А. В. , Васильева В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 650 с (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3210-1. - Текст электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132101.html</a> - Режим доступа : по подписке.</p> <p>3.Основы философии : учеб. пособие / С. Р. Агирбов, Г. Д. Гриценко, Г. В. Костина [и др.]. - Ставрополь : Изд – во СтГМУ, 2018. -184 с. Текст электронный:[сайт]. - URL <a href="http://213.222.234.76/cgiopac/opac/opac.exe">http://213.222.234.76/cgiopac/opac/opac.exe</a></p>
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Алексеев П. В. Философия: учеб. – М.: Проспект, 2006. (73 экз.)</p> <p>2.Хрусталеv Ю. М. Краткий курс философии: учеб. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2006. – 176 с. (53 экз.)</p>	<p>1.Плотников, В. И. Онтология : Хрестоматия / Плотников В. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 832 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3211-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132118.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132118.html</a> - Режим доступа : по подписке.</p> <p>2. Соколов, В. В. Антология мировой философии : Европейская философия от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения / Под общ. ред. Соколова В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 651 с. (Summa) - ISBN 978-5-8291-3212-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132125.html</a> - Режим доступа : по подписке.</p> <p>3.Семенов, Ю. И. Философия истории. Общая теория исторического процесса / Семенов Ю. И. - Москва : Академический Проект, 2020. - 615 с. (Технологии истории) - ISBN 978-5-8291-3322-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829133221.html</a> - Режим доступа : по подписке.</p> <p>4. Журнал «Вопросы философии» <a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a></p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.humanities.edu.ru> Портал «Гуманитарное образование.
2. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school-collection.edu.ru> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
4. <http://www.phenomen.ru> Философия online
5. <http://www.philosophy.ru> Философия: студенту, аспиранту, философу
6. <http://www.intencia.ru> Всё о философии
7. <http://www.filosofia.ru> Библиотека философии и религии
8. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

ИС:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
---------------------	-------------------

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

#### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий в университете, соответствующие действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам

#### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

#### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

Обсуждена на заседании кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин»,  
зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология 2022 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО, декан факультета

Ивенский В.Н.