

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Социальная педагогика
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-5
Всего часов	-180
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-68
лекции	-32
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-112
Промежуточная аттестация	
Экзамен	5 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у студентов системного представления о теоретических и практических основах социально-педагогической деятельности в области социальной работы. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата) утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05 февраля 2018 года № 76.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, её изучение осуществляется в 5 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утверждённым приказом Министерства труда и социальной Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680 н (ТФ В/01.6, ТФ В/01.6);
- «Специалист по работе с семьёй», утверждённым Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 г. №351 (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов			
И.пк-2.1 Выявляет и ведёт учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	<ul style="list-style-type: none">– Особенности взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних– Критерии оценки условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения– Специфику составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего	<ul style="list-style-type: none">– Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних– Оценивать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, ситуации его благополучия, устанавливать факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения– Составлять акты обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о	<ul style="list-style-type: none">– Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних– Оценки условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения– Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о

	<p>гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства</p> <p>– Особенности отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>– Порядок ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>– Порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <p>– Специфику подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p> <p>– Алгоритм ведения документации и служебной переписки</p>	<p>выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства</p> <p>– Проводить отбор и взаимодействие с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>– Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>– Осуществлять порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <p>– Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p> <p>– Вести документацию и служебную переписку</p>	<p>выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства</p> <p>– Отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <p>– Порядка ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>– Порядка немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <p>– Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах</p> <p>– Ведения документации и служебной переписки</p>
<p>И.пк-2.3 Содействует в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>– Особенности взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и</p>	<p>– Взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и</p>	<p>– Взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их</p>

	<p>шеннолетних и защите их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Особенности составления договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Алгоритм ведения документации и служебной переписки 	<p>защите их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать и принимать меры для сохранения кровной семьи для ребенка – Подготавливать договора социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Вести документацию и служебную переписку 	<p>прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Подготовки и заключения договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Ведения документации и служебной переписки
<p>ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи</p>			
<p>И.пк-3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Методы и способы проведения обследования различных типов семей – Критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи госу- 	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определять критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определять критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделять критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определять способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Подбирать методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Подбирать методы оценки личностного 	<ul style="list-style-type: none"> – Применения методов и способов проведения обследования различных типов семей – Оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценки социального неблагополучия, признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Разработки и реализации основных

	<p>дарства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<p>развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Подбирать критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Определять особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<p>направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Дифференцирования семейных проблем с детьми в разных типах семей
<p>И.пк-3.3 Реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Особенности ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Содержание основных коррекционно-профилактических направлений работы по сопровождению различных типов семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Обосновывать рекомендации по сопровождению различных типов семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Применения основных направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час
----------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	12	12				2		38
Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	20	20				2		38
Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
Итого по дисциплине:	32	32				4		112
Часов 180	Зач. ед. 5							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	56 час/ 87,5%					58 час/52%		
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час /00 %					0 час/ 0%		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3	Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	<p>Сущность и содержание социальной педагогики как специфичного знания, теории и практики. Основные направления в развитии социальной педагогики: социальное и личностное. Методологические основы социальной педагогики. Предмет и содержание социальной педагогики. Задачи социальной педагогики. Понятийно-категориальная система социальной педагогики. Основные принципы социальной педагогики и особенности их реализации в практической деятельности.</p> <p>Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Детское призрение в структуре основных этапов развития благотворительности в России. Период благотворительной деятельности отдельных лиц и церкви. Период зарождения государственных форм призрения - детство и сиротство как объекты попечения государства. Переход от государственной благотворительной деятельности к частной благотворительности. Формирование сети благотворительных учреждений для детей с различными социальными проблемами.</p> <p>Предпосылки выделения социальной педагогики из отечественной педагогической науки и практики в XIX - начале XX вв. П.Ф. Лесгафт о воспитании и обучении детей в семье. П. Каптерев о необходимости соединения се-</p>

		<p>мейного и общественного воспитания. Идеи свободного воспитания К.Н. Венцеля и С.Т. Шацкого. Состояние социально-педагогической теории и практики в советский период. Педагогические идеи и практика С.Т. Шацкого, В.Н. Сорока-Росинского, А.С. Макаренко. Идеи объединения воспитательной функции школы и социальной среды М.В. Крупениной и В.Н. Шульгина. Развитие социальной педагогики как научной и практической сферы в современной России.</p> <p>Становления личности, ее развитие как закономерный рост, изменение биологических, психических и социальных свойств человека. Развитие и формирование личности. Возрастные особенности личности. Деструктивные процессы в общественной системе воспитания, характеристика основных признаков в этой сфере. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией. Человек как объект и субъект социализации. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации.</p> <p>Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации.</p> <p>Социальное воспитание как проблема современного общества. Основные содержательные характеристики социального воспитания. Социальное воспитание с позиции государства и общества. Воспитание и образование как приоритетные цели современного государства. Основные направления социального воспитания с позиции различных социальных институтов. Социальное воспитание как личностная ценность.</p> <p>Основные направления социально-педагогической деятельности в системе здравоохранения. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями людей в учреждениях здравоохранения. Социально-педагогические функции в системе социальной службы. Основные технологии социально-педагогической деятельности в организациях социального обслуживания. Цели и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.</p>
<p>И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3</p>	<p>Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности</p>	<p>Понятие социально-педагогическая деятельность. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической деятельности. Основные виды, формы и направления социально-педагогической деятельности. Характеристика социально-педагогической деятельности как процесса</p> <p>Понятия методика и технологии.. Особенности использования социально-педагогических технологий в работе специалиста по социальной работе. Основные подходы к оценке эффективности социально-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие профессиональной компетентности социального педагога. Квалификационная характеристика как нормативно-правовой документ, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта.</p>

		<p>Профессиональное мастерство социального педагога.</p> <p>Содержание основных составляющих социально-педагогической помощи семье. Образовательная составляющая и два направления деятельности социального педагога с семьей: помощь в обучении и воспитании. Группы методов семейного воспитания. Психологическая составляющая социально-педагогической помощи семье и ее компоненты: социально-психологическая поддержка и социально-психологическая коррекция. Посреднический компонент социально-педагогической помощи семье и его составляющие: помощь в организации; помощь в координации; помощь в информировании.</p> <p>Формы социально-педагогической помощи семье: долгосрочные и краткосрочные. Содержание краткосрочных моделей взаимодействия социального педагога с семьей – кризис интервентной и проблемно-ориентированной. Содержание долгосрочных форм работы социального педагога с семьей. Основные задачи психосоциального подхода. Групповые и индивидуальные методы работы социального педагога с семьей.</p> <p>Попечение сирот в современных условиях. Основные понятия: опека, попечительство, дети-сироты, социальная сирота, усыновление, государственное попечение.</p> <p>Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Опекунская семья, семья усыновителей, временная приемная семья. Содержание этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Функции и метода работы социального педагога с приемной семьей на каждом этапе их взаимодействия. Социально-педагогическая технология работы в учреждениях государственного попечения детей. Характеристика детей разных возрастов, находящихся в детском доме. Задачи, функции, методы и формы организации деятельности социального педагога в детском доме.</p> <p>Сущность основных понятий: девиантное и отклоняющееся поведение. Причины развития девиантного поведения несовершеннолетних. Группы факторов, обуславливающие формирование девиантного поведения несовершеннолетних. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. Несоответствие условий и методов воспитания индивидуальным особенностям ребенка. Несоответствие коррекционного воздействия своеобразию развития подростка.</p> <p>Негативные факторы среды формирования личности. Недостатки в воспитании подростка. Негативная личностная позиция самого ребенка, подростка. Несовершенная организация работы образовательных учреждений. Внутренние факторы риска, обуславливающие формирование девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>Базовые теоретические концепции профилактики наркотической и алкогольной зависимости: теория продвижения к здоровью; теория мотивации; теория жизненных навыков; теория деятельности альтернативной наркотизации; получение социальной поддержки.</p> <p>Факторы, определяющие востребованность антинаркотической профилактики, и особенности ее проведения. Основные причины потребления наркотиков. Первич-</p>
--	--	---

		<p>ная, вторичная и третичная профилактика: их содержание. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста. Социально-педагогическая профилактика наркотической и алкогольной зависимости у детей и подростков в условиях современного города.</p> <p>Основные понятия и направления социально-психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних. Основные виды отклоняющегося поведения. Пути социального оздоровления неблагоприятной микросреды, в которой находится подросток: профилактика семейного неблагополучия; профилактика школьного неблагополучия; профилактика негативных влияний стихийных подростковых групп.</p> <p>Индивидуальная социально-педагогическая и воспитательно-профилактическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Технологии социально-педагогической деятельности правоохранительных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Критерии и сущность социально-педагогической модели правозащитной деятельности КДН, ее компоненты</p> <p>Основные социально-педагогические проблемы и трудности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющих ментальные нарушения. Особенности социально-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и зрения. Особенности социально-педагогической поддержки родителей детей-инвалидов.</p> <p>Сущность, содержание и основные проблемы организации процессе перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений. Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений. Особенности процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания осужденных женщин; лиц с аномалиями в психике; людей, придерживающихся уголовных традиций. Индивидуальная работа с осужденными. Проблемы общего образования подростков. Возможности и особенности профессиональной подготовки осужденных.</p> <p>Коллектив осужденных как субъект и объект перевоспитания. Особенности формирования коллектива осужденных и возможности использования его воспитательного потенциала. Трудовое воспитание в условиях пенитенциарных учреждений. Культурно-досуговая деятельность осужденных и ее воспитательные возможности. Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике девиантного поведения.</p> <p>Социальное сопровождение как приоритетное направления социальной помощи семье. Межведомственное взаимодействие в системе социального сопровождения семьи. Роль образовательных учреждений в социальном сопровождении. Формы и технологии педагогической работы в реализации индивидуальной программы социального сопровождения.</p>
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Социальная педагогика как отрасль научного знания и практическая деятельность	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и содержание социальной педагогики. 2. Основные направления в развитии социальной педагогики. 3. Методологические основы социальной педагогики. 4. Понятийно-категориальная система социальной педагогики. 5. Основные принципы социальной педагогики. 	ОФО	
	Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики в России	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. 2. Период зарождения государственных форм призрения. 3. Становление отечественной социально-педагогической науки. 	ОФО	
	Особенности развития социальной педагогики в XIX-XX веке	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки выделения социальной педагогики из отечественной педагогической науки и практики в XIX - начале XX вв. 2. Состояние социально-педагогической теории и практики в советский период. 3. Идеи объединения воспитательной функции школы и социальной среды 4. Развитие социальной педагогики как научной и практической сферы в современной России. 	ОФО	ПП
	Особенности и проблемы социального становления и социализации личности в современном обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное развитие человека. 2. Источники и движущие силы развития личности. 3. Социализация человека как социально-педагогическая система. <p>Адаптация, дезадаптация и ре-адаптация человека.</p>	ОФО	ПП
	Социальное воспитание: сущность и содержание	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное воспитание как проблема современного общества. 2. Основные содержательные характеристики социального 	ОФО	ПП

			воспитания 3. Социальное воспитание с позиции государства и общества		
	Содержание и особенности педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования	2	1. Основные направления социально-педагогической деятельности в системе здравоохранения. 2. Социально-педагогические функции в системе социальной службы. 3. Цели и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.	ОФО	ПП
Раздел 2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	1. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности 2. Принципы социально-педагогической деятельности 3. Виды, формы и направления социально-педагогической деятельности 4. Характеристика социально-педагогической деятельности как процесса	ОФО	ПП
	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	2	1. Понятия методика и технологии. 2. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. 3. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности.	ОФО	ПП
	Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности	2	1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога. 2. Квалификационная характеристика как нормативно-правовой документ, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта	ОФО	ПП
	Социально-педагогические технологии работы с семьей.	2	1. Содержание основных составляющих социально-педагогической помощи семье. 2. Группы методов семейного воспитания. 3. Формы социально-педагогической помощи семье. 4. Групповые и индивидуаль-	ОФО	ПП

			ные методы работы социального педагога с семьей..		
	Социально-педагогические технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попечение детей-сирот в современных условиях. Основные понятия. 2. Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 3. Социально-педагогические технологии работы в учреждениях государственного попечения детей 	ОФО	ПП
	Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному и аддитивному поведению	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины развития девиантного поведения несовершеннолетних. 2. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. 3. Негативные факторы среды формирования личности. 4. Внутренние факторы риска, обуславливающие формирование девиантного поведения несовершеннолетних. 	ОФО	ПП
	Технологии и концепции профилактики наркотической алкогольной зависимости среди подростков и молодежи.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Базовые теоретические концепции профилактики наркотической и алкогольной зависимости. 2. Первичная, вторичная и третичная профилактика: их содержание. 3. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста 	ОФО	ПП
	Технологии социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и направления социально-психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних. 2. Система профилактики преступности несовершеннолетних. 3. Формы и методы профилактики преступности несовершеннолетних. 4. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, находящимися в конфликте с законом 	ОФО	ПП
	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, содержание и основные проблемы организации процесса перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений 2. Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных 	ОФО	ПП

			учреждений 3. Особенности процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних Особенности перевоспитания осужденных женщин		
	Социально-педагогические технологии социального сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении	2	1. Социальное сопровождение как приоритетное направления социальной помощи семье. 2. Межведомственное взаимодействие в системе социального сопровождения семьи Формы и технологии педагогической работы в реализации индивидуальной программы социального сопровождения	ОФО	ПП
	Всего часов	32			28

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Социальная педагогика как отрасль научного знания и практическая деятельность	2	1. Сущность и содержание социальной педагогики. 2. Основные направления в развитии социальной педагогики. 3. Методологические основы социальной педагогики. 4. Понятийно-категориальная система социальной педагогики. 5. Основные принципы социальной педагогики.	ОФО	
	Культурно-исторические предпосылки развития социальной педагогики в России	2	1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. 2. Период зарождения государственных форм призрения. 3. Становление отечественной социально-педагогической науки.	ОФО	
	Особенности развития социальной педа-	2	1. Предпосылки выделения социальной педагогики из оте-	ОФО	ПП

	гогики в XIX-XX ве- ке		<p>чественной педагогической науки и практики в XIX - начале XX вв.</p> <p>2. Состояние социально-педагогической теории и практики в советский период.</p> <p>3. Идеи объединения воспитательной функции школы и социальной среды</p> <p>4. Развитие социальной педагогики как научной и практической сферы в современной России.</p>		
	Особенности и проблемы социального становления и социализации личности в современном обществе	2	<p>1. Социальное развитие человека.</p> <p>2. Источники и движущие силы развития личности.</p> <p>3. Социализация человека как социально-педагогическая система.</p> <p>4. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.</p>	ОФО	ПП
	Социальное воспитание: сущность и содержание	2	<p>1. Социальное воспитание как проблема современного общества.</p> <p>2. Основные содержательные характеристики социального воспитания</p> <p>3. Социальное воспитание с позиции государства и общества</p>	ОФО	ПП
	Содержание и особенности педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования	2	<p>1. Основные направления социально-педагогической деятельности в системе здравоохранения.</p> <p>2. Социально-педагогические функции в системе социальной службы.</p> <p>3. Цели и основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.</p>	ОФО	ПП
Раздел 2	Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	<p>1. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности</p> <p>2. Принципы социально-педагогической деятельности</p> <p>3. Виды, формы и направления социально-педагогической деятельности</p> <p>4. Характеристика социально-педагогической деятельности как процесса</p>	ОФО	ПП
	Методика и технологии социально-	2	<p>1. Понятия методика и технологии.</p>	ОФО	ПП

педагогической деятельности		2. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности. Основные формы и методы социально-педагогической деятельности.		
Профессионально-этические нормы социально-педагогической деятельности	2	1. Понятие профессиональной компетентности социального педагога. 2. Квалификационная характеристика как нормативно-правовой документ, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта	ОФО	ПП
Социально-педагогические технологии работы с семьей	2	1. Содержание основных составляющих социально-педагогической помощи семье. 2. Группы методов семейного воспитания. 3. Формы социально-педагогической помощи семье. 4. Групповые и индивидуальные методы работы социального педагога с семьей..	ОФО	ПП
Социально-педагогические технологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	2	1. Попечение детей-сирот в современных условиях. Основные понятия. 2. Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей. 3. Социально-педагогические технологии работы в учреждениях государственного попечения детей	ОФО	ПП
Социально-педагогические технологии работы с несовершеннолетними, склонными к девиантному и аддитивному поведению	2	1. Причины развития девиантного поведения несовершеннолетних. 2. Отклонения в психическом и физиологическом развитии. 3. Негативные факторы среды формирования личности. 4. Внутренние факторы риска, обуславливающие формирование девиантного поведения несовершеннолетних.	ОФО	ПП
Технологии и концепции профилактики наркотической алкогольной зависимости среди подростков и молодежи	2	1. Базовые теоретические концепции профилактики наркотической и алкогольной зависимости. 2. Первичная, вторичная и третичная профилактика: их содержание.	ОФО	ПП

			3. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста		
	Технологии социально-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних	2	1. Основные понятия и направления социально-психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних. 2. Система профилактики преступности несовершеннолетних. 3. Формы и методы профилактики преступности несовершеннолетних. 4. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, находящимися в конфликте с законом	ОФО	ПП
	Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	2	1. Сущность, содержание и основные проблемы организации процесса перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений 2. Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений 3. Особенности процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних 4. Особенности перевоспитания осужденных женщин	ОФО	ПП
	Социально-педагогические технологии социального сопровождения семей, оказавшихся в социально опасном положении	2	1. Социальное сопровождение как приоритетное направления социальной помощи семье. 2. Межведомственное взаимодействие в системе социального сопровождения семьи 3. Формы и технологии педагогической работы в реализации индивидуальной программы социального сопровождения	ОФО	ПП
	Всего часов	32			28

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код компетенции(й)
--	--	--------------------	------------------------------------	--------------------

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	18/0	И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	20/20	И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3
Раздел 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	18/18	И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	20/20	И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И.пк-2.1 И.пк-2.3 И.пк-3.1 И.пк-3.3
Всего часов			112/58	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Социальная педагогика»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Социальная педагогика»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная педагогика»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-2 ПК-3	ИПК-2.1. ИПК-2.3. ИПК-3.1. ИПК-3.3.	5	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказании помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов

Индикатор И.пк-2.1 Выявляет и ведёт учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Критерии оценки условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Специфику составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Особенности отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства – Порядок ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством – Специфику подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывает особенности взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Перечисляет критерии оценки, условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Составляет акты обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Может провести отбор и взаимодействие с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства – Описывает особенности ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Описывает порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе 	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
-------	---	---	-------------------------------	--

	<p>правах</p> <ul style="list-style-type: none"> – Алгоритм ведения документации и служебной переписки 	<p>жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализирует алгоритм заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах – Озвучивает особенности ведения документации и служебной переписки 		
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Оценивать условия жизни несовершеннолетнего гражданина, ситуации его благополучия, устанавливать факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Составлять акты обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Проводить отбор и взаимодействие с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства – Вести учет детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Осуществлять порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он нахо- 	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействует с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Выделяет критерии оценки условий жизни несовершеннолетнего гражданина, ситуации его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Составляет акты обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акты о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Проводит отбор и взаимодействие с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства – Ведет учет детей, нуждающихся в 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	<p>дится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготавливать заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах – Вести документацию и служебную переписку 	<p>помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством – Подготавливает заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах – Оформляет документацию и ведет служебную переписку 		
Владет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Оценки условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Составления акта обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Отбора и взаимодействия с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет навыки взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних – Оценивает условия жизни несовершеннолетнего гражданина, ситуацию его благополучия, устанавливает факт нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения – Составляет акты обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи, в том числе акт о выявлении ребенка, нуждающегося в помощи государства – Эффективно 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	<p>установлении над ними опеки или попечительства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядка ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Порядка немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством – Подготовки заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах – Ведения документации и служебной переписки 	<p>взаимодействует с уполномоченными организациями, осуществляющими полномочия по выявлению несовершеннолетних, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определяет порядок ведения учета детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Определяет порядок немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью в порядке, установленном законодательством – Подготавливает заявления в суд о лишении родительских прав, ограничении в родительских правах – Владеет навыками ведения документации и служебной переписки 		
--	--	--	--	--

Индикатор И.пк-2.3 Содействует в оказании помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Особенности взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, вклю- 	<ul style="list-style-type: none"> – Описывает особенности взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье 	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание

	<p>чая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – Порядок разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Особенности составления договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Алгоритм ведения документации и служебной переписки 	<p>и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризует порядок разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Перечисляет особенности составления договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Описывает особенности ведения документации и служебной переписки 		
Умест	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействовать с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав – Разрабатывать и принимать меры для сохранения кровной семьи для ребенка – Подготавливать договора социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендации к принятию решений об их расторжении – Вести документацию и служебную переписку 	<ul style="list-style-type: none"> – Выстраивает взаимодействие с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав – Планирует и принимает меры для сохранения кровной семьи для ребенка – Подготавливает договора социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и ре- 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

		комендации к принятию решений об их расторжении – Оформляет документацию и ведет служебную переписку		
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействия с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав – Разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Подготовки и заключения договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендацией к принятию решений об их расторжении – Ведения документации и служебной переписки 	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективно взаимодействует с государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой информации, негосударственными неправительственными организациями по оказанию помощи семье и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав – Владеет навыками разработки и принятия мер для сохранения кровной семьи для ребенка – Владеет навыками подготовки и заключения договоров социального патроната в случаях и порядке, предусмотренных законодательством и рекомендацией к принятию решений об их расторжении – Владеет навыками ведения документации и служебной переписки 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи

Индикатор И.пк-3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценка рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Методы и способы проведения обследования различных типов семей – Критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Перечисляет методы и способы проведения обследования различных типов семей – Называет критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Выделяет критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Перечисляет критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Озвучивает способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Перечисляет методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Называет методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Характеризует содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Перечисляет критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Называет особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определять критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определять критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделять критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определять способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Подбирать методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> – Обосновывает методы и способы проведения обследования различных типов семей – Определяет критерии оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Определяет критерии оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Выделяет критерии социального неблагополучия, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Определяет способы установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Подбирает методы диагностики отклонений в функционировании различных типов семей 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирать методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Определять содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Подбирать критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Определять особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Подбирает методы оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Определяет содержание основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Подбирает критерии оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Определяет особенности семейных проблем с детьми в разных типах семей 		
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Применения методов и способов проведения обследования различных типов семей – Оценки условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценки социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценки социального неблагополучия, признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Установления контакта с родителями, лицами, их замещающими – Диагностики отклонений в функционировании различных типов семей с детьми – Оценки личностного развития и поведения детей, нуждающихся в помощи государства – Разработки и реализации основных направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Дифференцирования семейных проблем с детьми в разных типах семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет методы и способы проведения обследования различных типов семей – Оценивает условия жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) – Оценивает социально-бытовые и психолого-педагогические условия жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее - замещающих семей) – Оценивает социальное неблагополучие, признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей – Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими – Диагностирует отклонения в функционировании различных типов семей с детьми – Оценивает личностное развитие и поведение детей, нуждающихся в помощи государства – Разрабатывает и реализует основные направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения – Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе – Дифференцирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

Индикатор ПК-3.3 Реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	<ul style="list-style-type: none"> – Основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Особенности ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Содержание основных коррекционно-профилактических направлений работы по сопровождению различных типов семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Называет основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Озвучивает особенности ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Характеризует основные коррекционно-профилактические направления работы по сопровождению различных типов семей 	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – Определять основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Обосновывать рекомендации по сопровождению различных типов семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Оформляет документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Обосновывает рекомендации по сопровождению различных типов семей 	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	<ul style="list-style-type: none"> – Применения основных направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Разработки рекомендаций по сопровождению различных типов семей 	<ul style="list-style-type: none"> – Применяет основные направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации – Владеет навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления – Разрабатывает рекомендации по сопровождению различных типов семей 	Практическое задание	Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценки за тестирование; оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине: экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень</i>
-------------	---------------	----------------

		<i>сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Определяет факторы, специфику, условия личностного и социального развития детей, нуждающихся в помощи государства.
2. Определяет причины социального неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми.
3. Применяет критерии оценки личностного развития, условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
4. Организует и реализует обследования специфики личностного развития и поведения, условий жизни и воспитания детей, нуждающихся в помощи государства.
5. Разрабатывает план деятельности учреждений по проведению профилактических мероприятий с неблагополучными семьями.
6. Планирует и реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия.
7. Определяет направления социального воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих).
8. Определяет методы, технологии социально-педагогической деятельности в работе с девиантными подростками.
9. Определяет содержание основных направлений и мероприятий по профилактике семейного неблагополучия.
10. Владеет социально-педагогическими технологиями работы с различными категориями граждан.

11. Применяет методы и формы социально-педагогической деятельности в соответствии с целями и задачами социальной работы с конкретным клиентом.
12. Проводит оценку эффективности социально-педагогической деятельности с семьёй, члены которой страдают различными формами зависимого поведения.
13. Разрабатывает направления, планирует деятельность по проведению профилактических мероприятий с неблагополучными семьями.
14. Реализует профилактическую деятельность с подростками девиантного поведения.
15. Владеет формами и методами социально-педагогической работы по обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки детям и их семьям.
16. Реализует формы и методы профилактики преступности несовершеннолетних.
17. Определяет содержание, основные методы и технологии процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних в условиях пенитенциарных учреждений.
18. Разрабатывает проекты социально-педагогической работы с семьёй, имеющей низкий воспитательный потенциал.
19. Разрабатывает алгоритм социально-педагогической работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении.
20. Применяет методы и технологии социально-педагогической работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
21. Оценивает эффективность профилактических, социально-педагогических мероприятий с детьми и их семьями, а также проводит мониторинг полученных результатов.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Сущность и содержание социальной педагогики.
2. Основные направления в развитии социальной педагогики.
3. Методологические основы социальной педагогики.
4. Основные принципы социальной педагогики и особенности их реализации в практической деятельности.
5. Роль педагогических технологий в решении социальных проблем.
6. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
7. Зарождение государственных форм призрения детей и подростков.
8. Становление отечественной социально-педагогической науки.
9. Формирование сети благотворительных учреждений для детей с разными социальными проблемами.
10. Состояние социально-педагогической теории и практики в советский период.
11. Идеи объединения воспитательной функции школы и социальной среды
12. Развитие социальной педагогики как научной и практической сферы в современной России.
13. Социальное развитие человека.
14. Источники и движущие силы развития личности.
15. Социализация человека как социально-педагогическая система.
16. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека.
17. Социальное воспитание как проблема современного общества.
18. Основные содержательные характеристики социального воспитания
19. Социальное воспитание с позиции государства и общества.
20. Социально-педагогические технологии работы с различными категориями людей в учреждениях здравоохранения.
21. Сущность и особенности социально-педагогической деятельности.
22. Принципы социально-педагогической деятельности.
23. Виды, формы и направления социально-педагогической деятельности.

24. Характеристика социально-педагогической деятельности как процесса.
25. Основные технологии социально-педагогической деятельности в организациях социального обслуживания.
26. Основные направления социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.
27. Особенности использования социально-педагогических технологий в работе специалиста по социальной работе.
28. Основные подходы к оценке эффективности социально-педагогической деятельности.
29. Понятие профессиональной компетентности социального педагога.
30. Квалификационная характеристика как нормативно-правовой документ, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта
31. Особенности социально-педагогической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении.
32. Особенности социально-педагогической работы с семьей, члены которой страдают различными формами зависимого поведения.
33. Особенности социально-педагогической работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
34. Особенности социально-педагогической работы с семьей, имеющей низкий воспитательный потенциал
35. Попечение детей-сирот в современных условиях. Основные понятия.
36. Специфика социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
37. Социально-педагогические технологии работы в учреждениях государственного попечения детей
38. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, находящимися под опекой в учреждениях системы социального обслуживания.
39. Причины развития девиантного поведения несовершеннолетних.
40. Отклонения в психическом и физиологическом развитии.
41. Негативные факторы среды формирования личности.
42. Внутренние факторы риска, обуславливающие формирование девиантного поведения несовершеннолетних.
43. Особенности и содержание профилактической деятельности с подростками девиантного поведения.
44. Основные типы реабилитационных учреждений для подростков девиантного поведения.
45. Базовые теоретические концепции профилактики наркотической и алкогольной зависимости.
46. Первичная, вторичная и третичная профилактика: их содержание.
47. Содержание мероприятий профилактической программы для детей разного возраста.
48. Социально-педагогическая профилактика наркотической и алкогольной зависимости у детей и подростков в условиях современного города.
49. Профилактика наркотической или алкогольной зависимости в сети Интернет
50. Основные понятия и направления социально-психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних.
51. Система профилактики преступности несовершеннолетних.
52. Формы и методы профилактики преступности несовершеннолетних.
53. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками, находящимися в конфликте с законом
54. Сущность, содержание и основные проблемы организации процесса перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений
55. Межведомственное взаимодействие в организации социально-педагогической работы с подростками девиантного поведения

56. Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений
57. Особенности процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних
58. Особенности перевоспитания осужденных женщин
59. Сущность, содержание и основные проблемы организации процессе перевоспитания в условиях пенитенциарных учреждений.
60. Основные принципы реализации исправительных функций пенитенциарных учреждений.
61. Особенности процесса перевоспитания осужденных несовершеннолетних
62. Особенности перевоспитания осужденных женщин
63. Особенности социально-педагогической поддержки родителей детей-инвалидов.
64. Социально-педагогическая работа с детьми, имеющих ментальные нарушения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса [Электронный ресурс] : учебник : / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214. 2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание [Электронный ресурс]: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697. 3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 325 с. : ил., табл. – Режим до-

	<p>ступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695.</p> <p>4. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547.</p> <p>5. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692.</p>
--	--

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Горбунова В. В. Технологии социальной работы с различными категориями граждан [Текст] : учеб. пособие / В. В. Горбунова, В. В. Бруснева, Л.Ю. Гражданкина. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2020. – 180 с.</p>	<p>1. Галагузова М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. А. Галагузова и др. – М., 2008. – 260 с. – Режим доступа : https://ipkiot.ru/doc/Галагузова-М.А.-Штинова-Г.Н.-Галагузова-Ю.Н.-Социальная-педагогика.pdf.</p> <p>2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности [Электронный ресурс] : учебник : / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 251 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49354.</p> <p>3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 299 с. : ил., табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49669.</p> <p>4. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. С.Г. Григорьева. – Казань: Казан.ун-т, 2018. – 97 с. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie._Tekst.PDF.</p>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
4. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
5. www.rusunisw.ru - Веб-сайт ССОПиР
6. www.rusunisw.ru - Веб-страница Союза социальных педагогов и социальных работников России
7. www.gnpbu.ru - Государственная научная библиотека им. К.Д. Ушинского
8. <http://www.work.insto.ru/> - Институт современных технологий образования

9. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет ресурсов
10. <http://www.msses.ru/education/faculties/psychology/> - Московская высшая школа социальных и экономических наук
11. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
12. www.dictionaty.fio.ru - Электронная версия «Педагогического энциклопедического словаря».

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы к.психол.н.

Колесникова И.А.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.