

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра физического воспитания и адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития
Направление подготовки	49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль)	Спортивная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-52
лекции	-16
практические занятия	-32
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-164
Промежуточная аттестация	
Экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоением студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и реализация их в своей профессиональной деятельности. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
-написание ВКР - (4 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

– Профессиональный стандарт «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту» (утвержден приказом Минтруда России от 02.04.2019 N 199н; регистрационный номер - 136; код - 05.002) (ТФ - С/03.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу Российской и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации			
ИД.ОПК6.1 Анализ особенностей физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Знает особенности физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Выявляет особенности физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Применяет физическую терапию при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях
ИД.ОПК6.2 Анализ особенностей физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Знает особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Выявляет особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Применяет физическую терапию при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
ОПК-10 Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов			

исследования, в том числе из смежных областей знаний			
ИД.ОПК 10.2 Анализ современных проблем адаптивной физической культуры, её основных видов	Анализирует современные проблемы адаптивной физической культуры, её основных видов	Выявляет проблемные ситуации в области адаптивной физической культуры	Применяет методы адаптивной физической культуры для решения проблемных ситуаций
ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека			
ИДОПК 7.1 Описание содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Анализирует содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Выявляет особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Применяет традиционные и современные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
4	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	2						12
4	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	2				2		58
4	3.Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей,	12	28				2		58

	имеющих сложные (комплексные) нарушения развития									
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34	
	Итого по дисциплине:	16	32					4	164	
	Часов 216	Зач.ед.6					48		168	
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		8 час/25%					10 час/ 8,9%			
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		12 час/ 37.5%					56 час/ 33,3%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		
ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. Распространенность и классификация сложных нарушений. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития
ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активирующие их деятельность. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития
ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Зарубежный и отечественный опыт организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития. Обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
4 семестр				

Раздел 1	1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	2	1.Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития. 2.Распространенность и классификация сложных нарушений. 3.Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития	ОФО
Раздел 2	2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	1.Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями. 2.Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активизирующие их деятельность. 3.Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО
Раздел 3.	3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	2	1.Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений. 3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	ОФО
	4.Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО
	5.Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития 2.Методические рекомендации и требования к организации и	ОФО

			проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития. 3. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития	
	6.Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления. 3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании	ОФО
	7.Средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Основные средства обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Методы адаптивного физического воспитания	ОФО
	8.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Организация адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО
	Всего часов	16		2

5.3. Семинарские занятия – данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1	1.Этиология и патогенез сложных	2	1.Современное понимание сложного (комплексного)	ОФО	ПНП

	(комплексных) нарушений развития		<p>нарушения развития.</p> <p>2. Распространенность и классификация сложных нарушений.</p> <p>3. Этиология сложных (комплексных) нарушений.</p> <p>Многофакторность отклоняющегося развития</p>		
Радел 2	2. Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	2	<p>1. Особенности психофизического развития детей со сложными (комплексными) нарушениями.</p> <p>2. Сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями и современные средства, активизирующие их деятельность.</p> <p>3. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма, обусловленные сложными (комплексными) нарушениями развития</p>	ОФО	ПНП
Радел 3	3. Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	2	<p>1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.</p> <p>2. Раскрыть организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.</p> <p>3. Роль научно-методологических подходов к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>4. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания</p> <p>5. Особенности общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания</p>	ОФО	

4.Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.		
	2	3. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4.Роль педагогических технологий в адаптивном физическом воспитании лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития		
5.Организационные формы, средства и методические приемы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития 2.Особенности диагностирования со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	ПНП
	2	3. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития 4. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития	ОФО	ПНП
6.Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1.Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2.Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.	ОФО	ПНП
	2	3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании. 4.Особенности применения технологий коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.	ОФО	

	7. Средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Основные средства обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Методы адаптивного физического воспитания обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО	
		2	3. Роль применения средств АФК 4. Особенности применения методов	ОФО	
	8. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	2	1. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 2. Особенности методики обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
		2	3. Организация адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития. 4. Роль организации адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.	ОФО	
	9. Роль включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	2	1. Роль индивидуальной программы реабилитации. 2. Особенности составления индивидуальной программы реабилитации у лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
		2	3. Роль средств и методов адаптивной физической культуры 4. Особенности составления методик для лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития	ОФО	
	Всего часов	32			12

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
1.Этиология и патогенез сложных (комплексных) нарушений развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	12	ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1
2.Психофизическое развитие детей со сложными (комплексными) нарушениями	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	20/10	ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1
	Подготовка индивидуального задания (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	38/20/10	
	Контроль самостоятельной работы		2	
3.Научно-методологические подходы к организации занятий лиц, имеющих сложные (комплексные) нарушения развития	Подготовка к дискуссии (ПНП)	Вопросы для дискуссии	20/10	ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1
	Подготовка индивидуального задания (ПНП)	Индивидуальное задание	38/26	
	Контроль самостоятельной работы		2	
Раздел 1-3	Экзаменационные вопросы	Вопросы для собеседования Практические навыки	36	ИД.ОПК6.1 ИД.ОПК6.2 ИД.ОПК 10.2 ИДОПК 7.1
Всего часов			168/56/10	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ИД.ОПК6.1	4	итоговый
ИД.ОПК6.2	4	итоговый
ИДОПК 7.1	4	итоговый
ИД.ОПК 10.2	4	итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК - 6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу Российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ИД.ОПК 6.1 Анализ особенностей физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Описывает применение физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявляет особенности физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Самостоятельно выявляет особенности физической терапии при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применяет физическую терапию при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Самостоятельно применяет физическую терапию при респираторных и сердечно-сосудистых заболеваниях	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

--	--	--	--	--

ИД.ОПК 6.2 Анализ особенностей физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Анализирует особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявляет особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Перечисляет особенности физической терапии при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Применяет физическую терапию при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Самостоятельно применяет физическую терапию при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

ОПК-10 Способен проводить научные исследования по решению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ИД.ОПК 10.2 Анализ современных проблем адаптивной физической культуры, её основных видов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует современные проблемы адаптивной физической культуры, её основных видов	Разбирает современные проблемы адаптивной физической культуры, её основных видов	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выявляет проблемные ситуации в области адаптивной физической культуры	Раскрывает проблемные ситуации в области адаптивной физической культуры	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
В л	Применяет методы	Самостоятельно	Выполнение	Итоговое

	адаптивной физической культуры для решения проблемных ситуаций	применяет методы адаптивной физической культуры для решения проблемных ситуаций	индивидуальное задание	индивидуальное задание
--	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------	------------------------

ОПК-7 Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.

ИДОПК 7.1 Описание содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Анализирует содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Раскрывает особенности содержания и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Собеседование	Итоговое индивидуальное задание
	Выявляет особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Раскрывает особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание
	Применяет традиционные и современные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Самостоятельно применяет традиционные и современные технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека	Выполнение индивидуального задания	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет»

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Подготовка доклада по теме
2. Написание тезисов, научной статьи.
3. Оформление презентации, иллюстрированного материала.
4. Графический материал и формы его представления
5. Разработка комплексов упражнений.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
3. Средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания
4. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
5. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
6. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
7. Современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
8. Этапы комплексной диагностики развития лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
9. Содержание и специфика диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
10. Роль организационных форм, средств и методических приемов диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития
11. Методические рекомендации и требования к организации и проведению тестирования лиц со сложными нарушениями развития.
12. Критерии оценивания детей со сложными нарушениями развития
13. Цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
14. Трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития и пути их преодоления.
15. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
16. Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
17. Организация адаптивного физического воспитания в условиях домашнего обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.
18. Современное понимание сложного (комплексного) нарушения развития.
19. Распространенность и классификация сложных нарушений.
20. Этиология сложных (комплексных) нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития

Перечень индивидуальных заданий:

1. Раскрыть особенности применения традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека.
2. Перечислить современные подходы, задачи и принципы диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития.
3. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании.
4. Роль средств и методов адаптивного физического воспитания.
5. Раскрыть содержание и специфику диагностирования лиц со сложными (комплексными) нарушениями развития

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Евстигнеева М.И. Адаптивное физическое воспитание взрослого населения: учеб. пособие / Л.Д. Батищева, Л.Е. Деньгова – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2018. – 124 с. (20 экз)	1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник [Электронный ресурс]: учеб. /С. П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. – 616с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html Режим доступа: по подписке 2. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. / авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева - М. : Спорт, 2016.- 384 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839183.html Режим доступа: по подписке 3. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] /З. С. Варфоломеева, 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2017. -131 с. — Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Советский спорт, 2014. – 298 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51905 .	1. Организация двигательной активности людей зрелого возраста [Электронный ресурс] / Е.Н. Чернышева [и др.]. // Культура физическая и здоровье. — Электрон. дан. — 2011. — № 3. — С. 33-35. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/291329 . Режим доступа: по подписке 2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс] : учеб. — М.: Советский спорт, 2010. — 392 с. — Режим доступа:

	https://e.lanbook.com/book/10839 . Режим доступа: по подписке
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное
5	VLC медиаплеер	Бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития»

Разработана;

Доц. кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», к.п.н.

Митрохина Л.Е.

Обсуждена

на заседании кафедры «Физического воспитания и адаптивной физической культуры», зав. кафедрой

Марченко А.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Митрохина Л.Е.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.