Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B767229FF96D7B76AAF079C56CC96DB4
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Проректор по учебной деятельности Ходжаян Анна Борисовна
Действителен: с 18.10.2022 до 11.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	**Алалия. Афазия**
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 24
Лекции	-10
практические занятия	-14
Самостоятельная работа	-111
Контрольная работа	6 семестр
Промежуточная аттестация	
Экзамен 6 семестр	-9

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ- А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
$И_{ОПК-6.1}$Освоение и применение психолого-	Психолого-педагогические технологии (в том числе	Анализировать наиболее эффективные	Применения наиболее эффективные

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы
$И_{ОПК-6.2}$ Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
$И_{ПК-1.1}$ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
$И_{ПК-1.2}$ Реализация образовательной программы	особенности реализации образовательной программы	выбирать актуальные коррекционные программы	приемы реализации образовательной программы
$И_{ПК-1.3}$ Проводит групповые и индивидуальные	достижения в области методической, педагогической и психологической наук,	планировать групповые и индивидуальные занятия на основе	эффективно проводить групповые и индивидуальные

занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гиены.	возрастной психологии и гиены.	современных научных знаний	занятия
$И_{ПК-1.4}$ Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	способы документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	грамотно составлять документацию в соответствии с ходом коррекционной работы	ориентироваться в многообразии документации, сопровождающей социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию лиц с ОВЗ
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов			
$И_{ПК-3.1}$ Определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1.Называть определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1.Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	1.Владеть навыками планирования занятий
$И_{ПК-3.2}$ Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута	1.Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	1.Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	1.Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута
$И_{ПК-3.3}$ Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	1.Демонстрировать знания ведения документации	1.Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
6	Раздел 1 Алалия	4	6						47
6	Раздел. 2 Афазия	6	8						44
6	Контрольная работа								20
6	Промежуточная аттестация: экзамен								9
	Итого по дисциплине:	**10**	**14**						**120**
	Часов 144 **Зач.ед. 4**	**24**					**120**		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	**5ч-20,8%**					**35ч.-31,5%**		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	**13час./54,1 %**					**23 час./20,7%**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
$И_{ОПК-6.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$ $И_{ПК-3.2}$ $И_{ПК-3.3}$	Раздел 1.Алалия	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения проблемы алалии. Причины и механизмы нарушения. Алалия как системное недоразвитие речи. Современные квалификации и характеристика основных форм алалии. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи, ограничение алалии от сходных по проявлению нарушений. Степень тяжести алалии. Моторная (экспрессивная) алалия. Структура дефекта при моторной алалии, речевые

		и неречевые симптомы и их соотношение. Описание нарушения различных звеньев процесса порождения речевого высказывания при моторной алалии: несформированности замысла, внутреннего программирования, нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, затруднения в фонетической реализации слова и высказывания как специфические особенности порождения речи в условиях ее системного недоразвития. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Уровни недоразвития речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на развитие и деятельность ребенка. Обследование детей с алалией: принципы, приемы, содержание. Значение наблюдений за ребенком для правильной диагностики. Прогноз. Данные об эффективности коррекционно-воспитательного воздействия, о динамике речевых и личностных особенностей, о социальной адаптации лиц с алалией. Специфика обследования безречевых детей. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии. Планирование и организация занятий с детьми разного уровня недоразвития речи. Значение и особенности начального этапа воздействия. Формирование мотивов речевой деятельности, преодоление речевого негативизма, развитие потребности в речевой деятельности и речевой активности. Формирование ключевых звеньев речевой системы. Развитие операционных навыков речевой деятельности. Развитие речи на основе предметно-практической и других видов ведущей деятельности. Развитие лексико-грамматической и фонетико-фонетической сторон речи. Формирование связного высказывания. Роль игры и наглядности в развитии речи. Развитие высших психических функций детей с моторной алалией. Сенсорная алалия и сенсорная недостаточность при различных речевых нарушениях (первичного и вторичного характера). Причины, механизм и симптоматика сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятие и понимание речи при сенсорной алалии. Специфика экспрессивной речи при сенсорной алалии. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной алалии и умственной отсталости, сенсорной и моторной алалии. Данные

		о состоянии слуха при сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических проявлений. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих сенсомоторными нарушениями. Нарушение неречевого характера при сенсорной алалии. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии: формирование внимания, восприятие неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, понимания. Использование различных средств для дифференциации системы значений. Формирование экспрессивной речи на основе развития внимания к речи окружающих и контроля за собственной речью. Воспитание различных форм и функций в процессе предметно-практической деятельности. Использование модельного обучения при формировании лексико-грамматических обобщений и противопоставлений, при воспитании слухового восприятия и слухопроизносительных дифференцировок. Комплексность воздействия при формировании понимания и речевого высказывания у детей с алалией. Особенности организации работы в различных специальных дошкольных учреждениях и школах, в медицинских учреждениях.
$И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.4}$ $И_{ПК-3.1}$ $И_{ПК-3.2}$ $И_{ОПК-6.1}$ $И_{ОПК-6.2}$	Раздел 2. Афазия	Определение. Статистические сведения о распространенности нарушения. Краткие сведения из истории изучения афазии. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Причины и механизм афазии. Афазия у детей и взрослых. Классификация афазии. Характеристика основных форм: акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная и эфферентная моторные, динамическая афазия. Сопоставительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. Алалия и афазия как принципиально различные формы отсутствия речи. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Разные степени выраженности афазических нарушений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм. Специфика обследования больных с афазией. Основные принципы и направления комплексной

		медико-восстановительной работы при разных формах и на различных этапах воздействия. Содержание и формы начального периода восстановительного воздействия. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Трудотерапия. Психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подго-товка (ПП/ ПНП)
1	Алалия. Понятие, причины, локализация, механизм нарушения	2	1 Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2 Причины, локализация, механизм нарушения. 3 Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. 4 Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как сис-темное нарушение речевой деятельности. 5 Краткие сведения из истории изучения алалии. 6 Категориально-терминологический аппарат проблемы.	ОФО	-
1	Дифференциальная диагностика алалии	2	1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. 2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. 3. Сопоставительный анализ алалии и афазии. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.	ОФО	ПНП
2	Характеристика	2	1. Динамическая афазия,	ОФО	ПНП

	моторных и сенсорных форм афазии		локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». 2. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. 3. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 4. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. 5. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 6. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 7. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии. 8. Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 9.Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.		
2	Обследование больных с афазией	2	1.Цели и задачи нейропсихологического обследования. 2. Принципы обследования больных с афазией. 3. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. 4. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.	ОФО	ПНП

2	Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения	2	1. Научная основа восстановительного обучения при афазии. 2. Принципы восстановительного обучения. 3. Методы и приемы восстановительного обучения. 4. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 5. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. 6. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. 7. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. 8.Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».	ОФО	ПНП
	Всего часов	**10**			**8**

.

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

3.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Алалия. Понятие, причины, локализация, механизм нарушения	2	1. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. 2. Причины, локализация, механизм нарушения. 3. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. 4. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений	ОФО	-

			речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. 5. Краткие сведения из истории изучения алалии. 6. Категориально-терминологический аппарат проблемы.		
1	Дифференциальная диагностика алалии	2	1. Сопоставительный анализ алалии и недоразвития речи при олигофрении. 2. Сопоставительный анализ алалии и нарушения речи при раннем детском аутизме. 3. Сопоставительный анализ алалии и афазии. 4. Сопоставительный анализ алалии и дислалии, ринолалии, дизартрии; алалии и временной задержки речевого развития функционального характера.	ОФО	ПНП/ПП
1	Система коррекционно-логопедической работы при моторной (экспрессивной) и сенсорно алалии	2	1. Основные методические принципы логопедического воздействия. 2. Реализация комплексного подхода при работе. 3. Виды речевой работы при моторной алалии. 4. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. 5. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. 6. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы. 7. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. 8. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. 9. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. 10. Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. 11. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения. 12. Сенсорная алалия и сенсорно-	ОФО	ПНП/ПП

			акустический синдром вторичного характера при различных речевых нарушениях. 13.Причины и механизм сенсорной алалии. 14.Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии. 15.Специфика импрессивной и экспрессивной речи при сенсорной алалии. 16.Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. 17.Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии. 18. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной алалией и олигофренией, детей с моторной и сенсорной алалией. 19.Специфика акустико-гностических и акустико-мнестических процессов при сенсорной алалии.		
2	История развития учения об афазии. Классификации афазий	2	1. Характеристика первого этапа развития учения об афазии. Вклад в афазиологию П. Брока и К. Вернике. Первые классификации афазии. Понятие об афазии Дж. Х. Джексона. 2. Характеристика второго этапа развития учения об афазии. Взгляд зарубежных ученых на природу афазических расстройств. Формирование концепций афазии в отечественной науке. 3. Психофизиологическая концепция афазии А. Р. Лурия. 4. Нейролингвистическая концепция афазии. Аспекты языка и их нарушение при афазии. Расстройство функций и видов речи при афазии. 5. Современное состояние афазиологии. Определения афазий. Этиология. Симптомокомплексафазического расстройства. 6. Лингвистическая классификация афазий по Р. Якобсону. Теоретическое	ОФО	-

			обоснование. Характеристика основных форм. 7. Нейролингвистическая классификация афазий (Т.Б. Глезерман, Т.Г. Визель). Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм. 8.Нейропсихологическая классификация афазий А.Р.Лурия. Теоретическое обоснование. Характеристика основных форм.		
2	Характеристика моторных и сенсорных форм афазии	2	1. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Алексия, аграфия при динамической афазии. Понятие «синдрома динамической афазии». 2. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. 3. Афферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 4. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазии. 5. Сенсорная (акустико-гностическая) афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 6. Акустико-мнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 7. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазии. 8. Семантическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. 9.Амнестическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект, основные проявления.	ОФО	ПНП/ПП
2	Обследование больных с	2	1. Цели и задачи нейропсихологического	ОФО	ПНП/ПП

	афазией		обследования. 2. Принципы обследования больных с афазией. 3. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. 4. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией.		
2	Восстановительное обучение при афазии. Методики раннего этапа восстановительного обучения	2	1. Научная основа восстановительного обучения при афазии. 2. Принципы восстановительного обучения. 3. Методы и приемы восстановительного обучения. 4. Методики раннего этапа восстановительного обучения. 5. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. 6. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. 7. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. 8.Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль».	ОФО	ПНП/ПП
	Всего часов	**14**			**5/5**

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1 Алалия	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	15/-	$И_{ОПК-6.1}$ $И_{ОПК-6.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$
	Аннотирование, литературы	Тема, наименование источника	14/-	
	Выполнение	Индивидуальное	10/5/5	

	индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	задание		$И_{ПК-3.1}$ $И_{ПК-3.2}$ $И_{ПК-3.3}$
	Подготовка к коллоквиуму (ПНП/ПП)	Вопросы для обсуждения	10/4/6	
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	10/5/5	
Раздел. 2 Афазия	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальное задание	10/5/5	$И_{ОПК-6.1}$ $И_{ОПК-6.2}$ $И_{ПК-1.1}$ $И_{ПК-1.2}$ $И_{ПК-1.3}$ $И_{ПК-1.4}$ $И_{ПК-3.1}$ $И_{ПК-3.2}$ $И_{ПК-3.3}$
	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	10/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	12/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/6/4	
	Контрольная работа Выполнение контрольной работы (ПП)	Комплект заданий для контрольной работы	20/10	
	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные задания	9/-	
Всего часов			**120/23/35**	

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Лекционный материал по дисциплине «Алалия. Афазия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Алалия. Афазия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Алалия. Афазия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	$И_{ОПК-6.3}$	6	Промежуточный
	$И_{ОПК-6.2}$	6	Промежуточный
	$И_{ОПК-6.3}$	6	Промежуточный
ПК-1	$И_{ПК-1.1}$	6	Промежуточный
	$И_{ПК-1.2}$	6	Промежуточный

	$И_{ПК-1.4}$	6	Промежуточный
ПК-3	$И_{ПК-3.1}$	6	Промежуточный
	$И_{ПК-3.2}$	6	Промежуточный
	$И_{ПК-3.3}$	6	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

$И_{ОПК-6.1}$Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

		психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).		

$И_{ОПК-6.2}$
Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

Компетенция ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
$И_{ПК-1.1}$ Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

$И_{ПК-1.2}$ Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

$И_{ПК-1.3}$ Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

$И_{ПК-1.4}$ Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

	речевыми нарушениями)			

Компетенция ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов

$И_{ПК-3.1}$ Определение педагогических целей и задач, планирование занятий

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания		Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть определение педагогических целей и задач планирования занятий	Перечисляет педагогические цели и задачи планирования занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	Определяет педагогические цели и задачи, планирование занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками планирования занятий	Разрабатывает инструкцию по планированию занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

$И_{ПК-3.2}$ Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Называет основные требования в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

Умеет	Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	Самостоятельно оценивает прогноз социально-педагогической реабилитации и индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута	Разрабатывает инструкцию введения индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Итоговое индивидуальное задание

$И_{ПК-3.3}$ Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 6 семестр

Балл	*Оценка*	*Уровень сформированности компетенции*
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Анализирует современные представления об алалии и афазии.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости алалии и афазии.
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций алалии и афазии..
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы и виды алалии и афазии.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме алалии и афазии.
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах алалии и афазии.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

Раздел 1. Алалия.

1. Определение моторной алалии. Этиология. Патогенез.
2. Определение сенсорной алалии. Этиология. Патогенез.
3. Симптомокомплекс моторной алалии.
4. Симптомокомплекс сенсорной алалии.
5. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии от сходных состояний.
6. Классификация алалии.
7. Обследование детей с алалией.
8. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
9. Механизмы нарушения речи при сенсорной алалии.
10. Психолого-педагогические особенности детей с сенсорной алалией.
11. Речевые и неречевые симптомы у детей с моторной алалией.
12. Речевые и неречевые симптомы у детей с сенсорной алалией.
13. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
14. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих моторной алалией.
15. Формирование контекстной речи у детей с моторной алалией.
16. Обеспечение мотивации в процессе обучения связной речи учащихся с моторной алалией.
17. Основные аспекты изучения алалии отечественными авторами.
18. Характеристика особенностей эмоционально-волевой сферы при алалии.
19. Особенности восприятия при сенсорной алалии.
20. Дифференциальная диагностика моторной алалии от сходных состояний.
21. Развитие потребности в общении детей с алалией.
22. Развитие понимания речи у детей с моторной алалией.
23. Анализ структуры дефекта при алалии.
24. Развитие подражательной деятельности детей с моторной алалией.
25. Устранение лексико-грамматических нарушений у детей с моторной алалией.
26. Развитие самостоятельной речи у детей с моторной алалией.
27. Динамика развития функций и средств речи при моторной алалии.
28. Специфика обследования безречевых детей.
29. Развитие фонетико-фонематической сторон речи у детей с алалией.
30. Развитие высших психических функций детей с алалией.

Раздел 2. Афазия.

1. Классификация афазий.
2. Афферентная моторная афазия. Определение. Механизм.
3. Структура речевого дефекта при афферентной моторной афазии.
4. Основные задачи восстановительного обучения при афферентной моторной афазии.
5. Стадии, программы восстановительной работы при афферентной моторной афазии.
6. Обследование при афферентной моторной афазии.
7. Особенности нарушений письма афферентной моторной афазии.
8. Коррекция дисграфических проявлений у пациентов с афферентной моторной формой афазии.
9. Эфферентная моторная афазия. Определение, механизм речевых нарушений.
10. Структура речевого дефекта при эфферентной моторной афазии.
11. Основные задачи восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
12. Стадии, приемы, операции этапа восстановительного обучения при эфферентной моторной афазии.
13. Нарушения письма у пациентов с эфферентной моторной афазией.

14. Основные разделы работы над письменной речью при эфферентной моторной афазии.
15. схема обследования больных с афазией эфферентной формы.
16. Определение, симптоматика динамической афазии.
17. Механизм нарушений при динамической афазии.
18. Симптомокомплекс динамической афазии.
19. Стадии, программы восстановительного обучения при динамической афазии.
20. Определение, симптоматика сенсорной афазии.
21. Этиопатогенез сенсорной афазии.
22. Структура речевого дефекта при сенсорной афазии.
23. Задачи, этапы восстановительного обучения при сенсорной афазии.
24. Определение, симптоматика акустико-мнестической формы афазии.
25. Механизм распада речи при акустико-мнестической форме афазии.
26. Задачи, стадии, приемы восстановительного обучения при акустико-мнестической форме афазии.
27. Определение, симптоматика семантической афазии.
28. Предупреждение различных патологических симптомов речи при моторной афазии.
29. Растормаживание и стимулирование экспрессивной речи при моторной афазии.
30. Комплексные афазии.

Контрольные работы (для заочной формы обучения)

Задания и требования по выполнению контрольной работы отражены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ по дисциплине «Алалия.Афазия» для обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), которые размещены в электронной образовательной среде университета.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$Э = \frac{В1 + В2 + В3 + Пр}{4},$$

где В1, В2, В3– оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{Э + Р}{2},$$

Где Р – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр.. Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова- 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)	1. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117693 Режим доступа по подписке. 1. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155406 Режим доступа по подписке.

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1.Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155380 Режим доступа по подписке. 2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа :http://www.knigafund.ru/books/207288 Режим доступа по подписке. 3. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122624 Режим доступа по подписке. 4. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический

	Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132688 Режим доступа по подписке.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml- Московский психологический журнал
2. http://psy-pro.com/detskaja-psihologija сайт по детской психологии и психотерапии
3. http://wvvw.911i.ru -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - Портал психологических изданий

10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Алалия. Афазия»

Разработана:
Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы Горбатых Е.Н.

Обсуждена
на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования Федько Н.А.