

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психиатрия
Специальность	37.05.01 –Клиническая психология
Направленность (специализация)	
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 80
лекции	- 16
практические занятия	- 48
Клинические занятия	- 16
Самостоятельная работа	- 64
Промежуточная аттестация:	
экзамен	5 семестр

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области современной социальной и клинической психиатрии и современных направлений в развитии психиатрии как клинической дисциплины, а также способностей диагностики психических заболеваний на доврачебном этапе, с целью оказания ранних психо-социальных интервенций с целью реадaptации и ресоциализации психически больных.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 мая 2020 г. № 683

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре. Экзамен в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущих курсах обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: неврология, психология здоровья и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для изучения других дисциплин - криминальная психология, психология отклоняющегося поведения, личностные расстройства, психологическая профилактика зависимого поведения, детская и подростковая психиатрия, прохождения производственной практики под супервизией.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/04.7 и ТФ-А/06.7, ТФ-А/08.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/04.7, ТФ-А/05.7, ТФ-А/07.7, ТФ -В/01.6, ТФ – В/04.7, ТФ – В/05.7)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Иопк-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм

консультативной и экспертной практике.			
<p>Иопк-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др</p>	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение
<p>Иопк-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших</p>	Знает симптоматику эмоциональных и личностных проявлений лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.	Проводить опрос, исследование и интерпретировать данные	Оценки психического состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние

экстремальное состояние.			
ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
Иопк-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
Иопк-9.2 Умеет проводить психолого- профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно- обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально- значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения

областях.			
<p>Иопк-9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>	<p>Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью первичной психопрофилактики нервно-психических расстройств</p>	<p>Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью проведения превентивных мероприятий по снижению нервно-психических заболеваний</p>	<p>Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению с целью предотвращения поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>
<p>Иопк-9.6 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>	<p>Основы, методы и техники психологического консультирования лиц с различными вариантами расстройств, клиническое описание нервно-психических расстройств и заболеваний</p>	<p>Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и просветительской работы населения, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни,</p>	<p>Основы, методы и техники консультирования лиц с различными вариантами нервно-психических расстройств</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	
5	Раздел 1. Общая психопатология	8	24	-	-	8	-	18	14	
5	Раздел 2. Частная психиатрия.	8	24	-	-	8	-	18	14	
5	Промежуточная аттестация: экзамен									
	Итого по дисциплине:	16	48	-	-	16		36	28	
	Часов 144	80					64			
	Зач.ед.									
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	2 час/ 2,5%					2 часа/ 3,1%			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	32 часа/ 40%					58 часов/ 90,6%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
5 семестр		
Иопк -3.1 Иопк- 3.2 Иопк- 3.3 Иопк- 3.4 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.6	Раздел 1. Общая психопатология	Введение в общую психопатологию. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства эмоций. Аффективные синдромы(маниакальный, депрессивный). Патология воли и влечений. Расстройства памяти и интеллекта. Патология мышления. Расстройства внимания и нарушения сознания. Пароксизмальные расстройства.
Иопк -3.1 Иопк- 3.2 Иопк- 3.3 Иопк- 3.4 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.3 Иопк-9.6	Раздел 2. Частная психиатрия	Аффективные психозы. Эндогенные психические заболевания. Эндо(-экзо)генно-органические заболевания.(Эпилепсия. Шизофрения. Шизотипическое расстройство). Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга. Невротические расстройства.

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения занятия
1 семестр				
1	Введение в общую психопатологию. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства эмоций.	2	1. Введение в общую психопатологию. 2. Расстройства ощущений и восприятия. 3. Расстройства эмоций. (Определение онтогенеза эмоций, изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, основные симптомы расстройства настроения)	ОФО
2	Аффективные синдромы (маниакальный, депрессивный). Патология воли и влечений	2	1. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. 2. Симптоматика волевых расстройств, клиническая характеристика абулии, гипо-, гипер- и парабулий, нарушение внимания. 3. Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка. 4. Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клинико-психопатологические особенности. Астенический с-м.	ОФО
3	Расстройства памяти и интеллекта	2	1. Расстройства памяти (понятие памяти, виды памяти, изучение основных функций памяти). 2. Определение амнезии, виды амнезий (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая) 3. Понятие парамнезий, виды парамнезий, психические расстройства при которых встречаются парамнезии. 4. Расстройства интеллекта (понятие интеллекта, определение интеллектуальных расстройств, основные виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие).	ОФО
4	Патология мышления. Расстройства внимания и нарушения сознания. Пароксизмальные расстройства.	2	1. Патология мышления. 2. Расстройства внимания и нарушения сознания. 3. Пароксизмальные расстройства.	ОФО
5	Аффективные расстройства	2	1. Расстройства депрессивного спектра (дистимия, атипичная депрессия, меланхолическая депрессия, психотическая депрессия,	ОФО

			инволюционная, послеродовая депрессия, сезонное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство и др.). 2. Расстройства биполярного спектра (БАР, циклотимия)	
6	Эндогенные психические заболевания. Эндо- и экзогенно-органические заболевания.	2	1. Этиология и патогенез эндогенных психических заболеваний. 2. Клиническая картина при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности	ОФО
		2	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Психические расстройства при эпилепсии. 3. Дифференциальная диагностика припадков.	ОФО
7	Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга. Невротические расстройства.	2	1. Невротические расстройства. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина 2. Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга.	ОФО
Всего		16		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Введение в общую психопатологию. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства эмоций.	2	1. Введение в общую психопатологию. 2. Расстройства ощущений и восприятия	ОФО	ПНП
		2	3. Расстройства эмоций. 4. Изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, 5. Основные симптомы расстройства настроения)	ОФО	ПНП
2	Аффективные синдромы (маниакальный, депрессивный). Патология воли и влечений	2	1. Аффективные и волевые расстройства. 2. Расстройства влечений. 3. Двигательные расстройства.	ОФО	ПНП
		2	4. Симптоматика волевых расстройств, клиническая характеристика абулии, гипо-, гипер- и парабулий, нарушение внимания. 5. Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка.	ОФО	ПНП
		2	6. Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств: клинико-психопатологические особенности. 7. Астенический синдром.	ОФО	ПНП
3	Расстройства памяти и интеллекта	2	1. Общее понятие о памяти. Виды памяти, изучение основных функций памяти. 2. Определение амнезии, виды амнезий	ОФО	ПНП

		2	3.Понятие парамнезий, виды парамнезий 4. Психические расстройства при которых встречаются парамнезии.	ОФО	ПНП
		2	5.Общее понятие об интеллекте. 6.Определение интеллектуальных расстройств 7.Виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие.	ОФО	ПНП
4	Патология мышления. Нарушения сознания. Пароксизмальные расстройства.	2	1. Расстройства ассоциативного процесса 2. Патология суждений и умозаключений 3. Синдромы нарушения мышления.	ОФО	ПНП
		2	4. Нарушения сознания. Синдромы снижения уровня сознания. 5. Синдромы помрачения сознания	ОФО	ПНП
		2	6. Эпилептиформные пароксизмы 7. Приступы тревоги с соматовегетативной симптоматикой 8. Истерические припадки	ОФО	ПНП
5	Аффективные расстройства	2	1.Расстройства депрессивного спектра: дистимия 2. Расстройства депрессивного спектра: атипичная депрессия, меланхолическая депрессия, психотическая депрессия	ОФО	ПНП
		2	3.Инволюционная и послеродовая депрессия 4.Сезонное аффективное расстройство 5.Реккурентное депрессивное расстройство	ОФО	ПНП
		2	6. Систематика аффективных психозов 7. Клинические проявления маниакально-депрессивного психоза 8. Этиология и патогенез маниакально-депрессивного психоза	ОФО	ПНП
		2	9.Дифференциальная диагностика аффективных расстройств 10. Лечение и профилактика аффективных расстройств	ОФО	ПНП

6	Эндогенные психические заболевания. Эндо- и экзогенно-органические заболевания.	2	1. Шизофрения. Этиология и патогенез. 2. Дифференциальная диагностика 3. Лечение и профилактика	ОФО	ПНП
		2	4. Шизотипическое расстройство Этиология и патогенез. 5. Дифференциальная диагностика шизотипического расстройства 6. Лечение и профилактика шизотипического расстройства личности	ОФО	ПНП
		2	7.Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств 8. Клинические проявления и течение заболевания. 9.Этиология и патогенез 10.Дифференциальная диагностика.	ОФО	ПНП
7	Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга. Невротические расстройства.	2	1.Невротические расстройства: тревожно-фобические. 2.Обсессивно-компульсивные расстройства)	ОФО	ПНП
		2	3.Общее представление об астеническом неврозе. 4.Этиология и клиническая картина. 5.Классификация астенического невроза 6.Диагностика и лечение. 7.Прогноз течения и профилактика заболевания.	ОФО	ПНП
		2	8.Общее представление о соматоформных расстройствах. 9.Этиология и клиническая картина. 10.Классификация соматоформных расстройств 11.Диагностика и лечение. 12.Прогноз течения и профилактика заболевания.	ОФО	ПНП
		2	13.Общее представление о диссоциативных расстройствах. 14.Этиология и клиническая картина. 15.Виды диссоциативных расстройств 16.Диагностика и лечение. 17.Прогноз течения и профилактика заболевания	ОФО	ПНП

		2	18. Общее представление об экзогенно-органических расстройствах. 19. Психозы при менингитах и энцефалитах	ОФО	ПНП
		2	20. Психические расстройства при болезнях соединительной ткани 21. Психические нарушения при черепно-мозговой травме (ЧМТ).	ОФО	ПНП
	Всего часов	48			48

5.6 Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения занятия	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Введение в общую психопатологию. Расстройства ощущений и восприятия. Расстройства эмоций.	2	1. Введение в общую психопатологию. 2. Расстройства ощущений и восприятия. 3. Расстройства эмоций. (Определение онтогенеза эмоций, изучение основных видов нарушения эмоционального реагирования, основные симптомы расстройства настроения)	ОФО	ПНП
2	Аффективные синдромы (маниакальный, депрессивный). Патология воли и влечений	2	1. Аффективные и волевые расстройства. Расстройства влечений. Двигательные расстройства. 2. Симптоматика волевых расстройств, клиническая характеристика абулии, гипо-, гипер- и парабулий, нарушение внимания. 3. Клиническая характеристика основных симптомов психомоторных расстройств, определение понятий ступора, двигательного возбуждения, припадка. 4. Основные психопатологические синдромы эмоционально-волевых и двигательных расстройств и их клинико-психопатологические особенности. Астенический с-м.	ОФО	ПНП
3	Расстройства памяти и интеллекта	2	1. Расстройства памяти (понятие памяти, виды памяти, изучение основных функций памяти.	ОФО	ПНП

			<p>2. Определение амнезии, виды амнезий (ретроградная, антероградная, фиксационная, прогрессирующая)</p> <p>3. Понятие парамнезий, виды парамнезий, психические расстройства при которых встречаются парамнезии.</p> <p>4. Расстройства интеллекта (понятие интеллекта, определение интеллектуальных расстройств, основные виды расстройств интеллекта: слабоумие, органическая деменция, олигофрения, эпилептическое слабоумие).</p>		
4	<p>Патология мышления. Расстройства внимания и нарушения сознания. Пароксизмальные расстройства.</p>	2	<p>4. Патология мышления.</p> <p>5. Расстройства внимания и нарушения сознания.</p> <p>6. Пароксизмальные расстройства.</p>	ОФО	ПНП
5	Аффективные расстройства	2	<p>3. Расстройства депрессивного спектра (дистимия, атипичная депрессия, меланхолическая депрессия, психотическая депрессия, инволюционная, послеродовая депрессия, сезонное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство и др.).</p> <p>4. Расстройства биполярного спектра (БАР, циклотимия)</p>	ОФО	ПНП
6	<p>Эндогенные психические заболевания. Эндо- и экзогенно-органические заболевания.</p>	2	<p>3. Этиология и патогенез эндогенных психических заболеваний.</p> <p>4. Клиническая картина при шизофрении и шизотипическом расстройстве личности</p>	ОФО	ПНП
		2	<p>4. Этиология и патогенез эпилепсии.</p> <p>5. Психические расстройства при эпилепсии.</p> <p>6. Дифференциальная диагностика припадков.</p>	ОФО	ПНП
7	<p>Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга. Невротические расстройства.</p>	2	<p>9. Невротические расстройства. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина</p> <p>10. Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга.</p>	ОФО	ПНП
Всего		16			

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общая психопатология	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/4	Иопк -3.1 Иопк- 3.2 Иопк- 3.3 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.3 Иопк-9.6
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/4	
Раздел 2. Частная психиатрия	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	6/4	Иопк -3.1 Иопк- 3.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/4	Иопк- 3.3 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.3 Иопк-9.6
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 3. Частная психиатрия	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	4/4	Иопк -3.1 Иопк- 3.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	Иопк- 3.3 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.3 Иопк-9.6
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	3/4	
Раздел 1-2. Общая психопатология. Частная психиатрия	Практические навыки		48	Иопк -3.1 Иопк- 3.2
	Вопросы для собеседования			Иопк- 3.3 Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк-9.3 Иопк-9.6
	Итого за 5 семестр:		28/36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психиатрия»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психиатрия»

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психиатрия».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	Иопк -3.1 Иопк- 3.2 Иопк- 3.4	5	промежуточный
ОПК-9	Иопк-9.1 Иопк -9.2 Иопк -9.3 Иопк-9.6	5	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

Индикатор Иопк-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования, правила и этико-деонтологические принципы	называет правила и требования, предъявляемые к проведению психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	использует навыки наблюдения в процессе проведения исследования, анализа сбора данных	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с	использует различные методы и методики психологического исследования для решения поставленной задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	применением этико-деонтологических норм			
--	---	--	--	--

Индикатор И_{ОПК-3.2} Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др .

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности лиц различных возрастных групп и социальных категорий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание
		использует навыки проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владет	Анализировать полученные в	Описывает результаты психологического	Практическое задание	Тестирование Собеседование

	психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять заключение	исследования, определяет степень достоверности полученной информации		Практическое задание
--	--	--	--	----------------------

Индикатор Иопк-3.4 Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает симптоматику эмоциональных и личностных проявлений лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Описывает различные варианты психоэмоционального состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Оценки психического состояния лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Компетенция ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Индикатор Иопк-9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	знать современные теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психокоррекционных и психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	отмечает научно-психологические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		характеризует основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	применяет методологию и демонстрирует технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Оценивает прикладное значение полученных знаний области психиатрии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать задачи и принципы, формы,	Называет основные задачи и приемы психологического	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое

	направления, приемы и методы психологического просвещения с целью повышения уровня их психологической грамотности	просвещения	Практическое задание	задание
		Характеризует формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Уметь осуществлять психологическое просвещение различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности.	Практическое задание	Практическое задание
		Формирует научно-обоснованные знания о роли психологии и психиатрии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению различных категорий населения	Оценивает прикладное значение мероприятий первичной психопрофилактики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знать задачи и принципы, формы, направления, приемы и методы психологического просвещения с целью первичной психопрофилактики нервно-психических расстройств	Отмечает психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	различных категорий населения с целью проведения превентивных мероприятий по снижению нервно-психических заболеваний	населения с целью снижения нервно-психических состояний		
Владеет навыком	Владеть навыками организации мероприятий по психологическому просвещению с целью предотвращения поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Оценивает прикладное значение полученных знаний области юридической психологии для последующего обучения и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-9.6 Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Основы, методы и техники психологического консультирования лиц с различными вариантами нервно-психических расстройств, клиническое описание нервно-психических расстройств и заболеваний	Описывает симптоматику нервно-психических расстройств	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знания основ и методов работы с лицами, страдающими различными нервно-психическими расстройствами	Тестирование Собеседование	Собеседование
Умеет	Подбирать и разрабатывать инструментарий для профилактической и просветительской работы населения, а также популяризации психологических	Умеет проводить психолого-профилактическую и просветительскую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	Практическое задание	Практическое задание

	знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни	формирует научно-обоснованные знания о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	техники консультирования лиц с различными вариантами нервно-психических расстройств	Оценивает необходимость применения различных техник при проведении консультации лиц с различными нервно-психическими нарушениями	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию

рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур (из п. 7.2):

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Понятие о позитивных и негативных расстройствах, типичные и атипичные синдромы, понятие о простых и сложных синдромах, синдром как типичная совокупность симптомов.
2. Астенический синдром, его формы. Дифференциальная диагностика астенического синдрома различного генеза (психогенного, экзогенного, эндогенного).
3. Ипохондрический синдром, его виды (обсессивно-ипохондрический, депрессивно-ипохондрический и т. д.), психопатологическая характеристика.
4. Фобический синдром, варианты, клиническая характеристика.
5. Депрессивный синдром, его классификация. Простые варианты депрессивного синдрома (анестетическая, тревожная, дисфорическая и т.д.). Сложные варианты депрессивного синдрома.
6. Маниакальный синдром, его классификация. Простые и сложные варианты маниакального синдрома (непродуктивная, спутанная, гневливая и т.д.).
7. Истерический синдром и его варианты. Истерический припадок, дифференциальная диагностика с эпилептическим. Нарушения моторики, чувствительности и вегетативных функций.
8. Сумеречные состояния сознания, амбулаторные автоматизмы и фуги.
9. Синдром Ганзера. Псевдодеменция. Пуэрилизм. Их психопатологическая характеристика. Истерический ступор.
10. Обсессивный синдром, варианты обсессивного синдрома, сопровождающиеся тягостным аффектом, аффективно-нейтрального содержания.
11. Деперсонализация и дереализация, виды, психопатологическая характеристика. Психосенсорные расстройства и расстройства схемы тела.
12. Понятие о доминирующих, сверхценных идеях, их психопатологическая характеристика. Паранойяльный синдром, варианты, психопатологическая характеристика.
13. Галлюцинаторный синдром, отличие галлюцинаций от иллюзий. Варианты галлюцинаторного синдрома по виду, по течению, их психопатологическая характеристика.
14. Галлюцинаторно-параноидный синдром. Варианты галлюцинаторно-параноидного синдрома, психопатологическая характеристика.
15. Синдром Кандинского-Клерамбо, психопатологическая характеристика. Псевдогаллюцинации, их особенности.
16. Парафренный синдром, психопатологическая характеристика. Варианты парафренного синдрома по структуре, по течению.
17. Кататонический синдром, психопатологическая характеристика. Кататонический ступор, его варианты.
18. Кататоническое возбуждение, его варианты. Варианты кататонического синдрома по признаку состояния сознания.

19. Синдромы помрачения сознания, основные признаки синдромов помрачения сознания. Оглушение, определение, психопатологическая характеристика. Обнубиляция, как легкая степень оглушения.
20. Аменция, психопатологическая характеристика.
21. Сумеречное помрачение сознания, психопатологическая характеристика основных форм (простая, бредовая, галлюцинаторная).
22. Делирий, психопатологическая характеристика, виды, стадии развития делирия.
23. Онейроидное помрачение сознания, определение, психопатологическая характеристика.
24. Судорожный синдром, его виды (большой судорожный припадок, малый припадок и т.д.), психопатологическая характеристика.
25. Амнестические синдромы, их виды (прогрессирующая, фиксационная и т.д.). Конфабуляции, псевдореминисценции.
26. Корсаковский синдром, определение, психопатологическая характеристика.
27. Синдромы слабоумия. Врожденное слабоумие, приобретенное слабоумие. Клиника и дифференциальная диагностика олигофрений.
28. Тотальное, лакунарное слабоумие, их психопатологическая характеристика.
29. Формы течения шизофрении, современная классификация форм течения. Злокачественная шизофрения, ее особенности, варианты.
30. Простая форма шизофрении, её психопатологическая характеристика.
31. Параноидная шизофрения, основные этапы течения. Варианты параноидной шизофрении (галлюцинаторный, бредовый), их психопатологическая характеристика.
32. Кататоническая форма шизофрении, психопатологическая характеристика.
33. Гебефреническая шизофрения. Психопатологическая характеристика.
34. Возрастные особенности течения шизофрении: шизофрения детского возраста, гебоидная шизофрения, психопатологическая характеристика. Шизофрения инволюционного возраста.
35. Современные проблемы учения об аффективных психозах, этиология, патогенез. Клинические варианты течения МДП, понятие о фазах.
36. Депрессивная фаза МДП, ее психопатологическая характеристика.
37. МДП: характеристика маниакальной фазы МДП.
38. Циклотимия, определение, клиническая картина. Дифференциальный диагноз МДП и циклотимии.
39. Маскированная депрессия, основные варианты (алгический, агрипнический, наркоманический и т.д.), их психопатологическая характеристика.
40. Современное состояние проблемы эпилепсии, этиология, патогенез. Классификация эпилепсии, психопатологическая характеристика основных форм.
41. Основные клинические формы эпилепсии (диэнцефальная, височная, кожевниковская и т.д.), их психопатологическая характеристика.
42. Расстройства сознания при эпилепсии, эпилептическое изменение личности.
43. Острые и хронические психозы при эпилепсии, клинические особенности.
44. Современное состояние учения о симптоматических психозах. Острые симптоматические психозы (оглушение, делирий, аменция и т.д.), психопатологическая характеристика.
45. Психические расстройства при экзогенных поражениях головного мозга (травматическом, сосудистом, инволюционном и т.д.), психопатологическая характеристика расстройств.
46. Психические расстройства в остром и отдаленном периоде черепно-мозговых травм. Психические расстройства в остром периоде. Психические расстройства в отдаленном периоде черепно-мозговых травм.
47. Болезнь Альцгеймера, Пика, Крейцфельда-Якоба.
48. Определение понятия невроза, этиология, патогенез. Классификация неврозов. Клинические варианты и стадии развития невроза.

49. Фобический невроз, психопатологическая характеристика.
50. Невроз навязчивых состояний, психопатологическая характеристика.
51. Истерический невроз, психопатологическая характеристика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков [және т. б.] - Москва : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502003.html (дата обращения: 21.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
2. Александровский, Ю.А. Введение в клиническую психиатрию [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, А.С. Тиганов, В.К. Шамрей, А.А. Марченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	5. Изнак, А.Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатрии [Электронный ресурс] / А.Ф. Изнак. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0013.html
3. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д.,	6. Александровский, Ю.А. Психиатрическая помощь в общемедицинской практике [Электронный ресурс] / Ю.А. Александровский, Л.В. Ромасенко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – Режим доступа :

<p>Овсянников С.А. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012</p> <p>3. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с.</p> <p>4.</p>	<p>http://www.studentlibrary.ru/book/970406649V0008.html</p> <p>1.Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</p> <p>2. Психиатрия [Электронный ресурс]: рук. для врачей в 2 т. / А.С. Тиганов [и др.]; под ред. А.С. Тиганова. – М.: Медицина. – Т. 1. – 2012. – 808 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785225100162.html</p> <p>3. Иванец, И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учеб. / И.И. Иванец, Ю.Г. Тюльпин, М.А. Кинкулькина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 896 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html</p> <p>4. Антропов, Ю.А. Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др. [Электронный ресурс]: рук. / Ю.А. Антропов. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 264 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428023.html</p>
---	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия»

Разработана:

Докт.психол.н., профессор

Ахвердова О.А.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,

зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2021 года набора очной формы обучения 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.