

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения российской федерации

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей	
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа	
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Форма обучения	заочная	
Год начала подготовки	2022	
Всего ЗЕТ	4	
Всего часов	144	
Из них		
Контактная работа по видам занятий	18	
лекции	8	
практические занятия	10	
Самостоятельная работа	126	
Промежуточная аттестация		
экзамен	8 семестр	
контрольная работа	8 семестр	

Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и членов их семей. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 8 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.06.2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ В/02.6);
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н (ТФ В/01.6);
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи			
И.пк 1.3 Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	1.Механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи. 2.Механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав	1.Использования механизмов межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи 2.Использования механизмов межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организация-	1. Взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности 2. Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосудар-

	несовершеннолет- них	ми по сообщениям о нарушении прав несовершеннолет- них	ственными непра- вительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолет- них
И.пк 1.4 Взаимодей- ствует с различными категориями населе- ния, нуждающимся в социальном об- служивании	Социально- психологические особенности семей, воспитывающих де- тей-инвалидов и де- тей с ОВЗ	Устанавливать кон- такта с родителями, лицами, их замещаю- щими	Взаимодействия с по- лучателями социаль- ных услуг, организа- ция личного приема граждан по вопросам предоставления соци- альных услуг
ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи			
И.пк-3.1 Выявляет семейное неблаго- получие в разных типах семей, оцени- вает риски, опреде- ляет причины соци- ального неблагопо- лучия в семьях с детьми	1. Факторы и причи- ны семейного не- благополучия в семьях, воспитыва- ющих детей- инвалидов и детей с ОВЗ. 2. Проблемы и труд- ности, с которыми сталкиваются се- мьи, воспитываю- щих детей- инвалидов с детей с ОВЗ	1. Выявление причин неблагополучия, определение при- знаков пренебре- жения нуждами ре- бенка со стороны родителей 2. Оценка рисков, ре- сурсов и потенциа- ла различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе 3. Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	1. Изучение особен- ностей социально- бытовых и психо- лого- педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах се- мей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, при- емных родителей, патронатных вос- питателей 2. Определение направлений рабо- ты по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их соци- ального окружения
И.пк-3.3 Реализует мероприятия по профилактике се- мейного неблагопо- лучия	Методы и формы профилактики семей- ного неблагополучия в семьях, воспитыва- ющих детей- инвалидов с детей с ОВЗ	Разрабатывает реко- мендаций по сопро- вождению семей, воспитывающих де- тей-инвалидов и де- тей с ОВЗ	Определения направ- лений работы по улучшению взаимо- отношений с детьми в разных типах семей и институтами социа- лизации

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
----------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа в том числе индивидуальные
Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	4	6						33
Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	2	2						34
Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	2	2						38
Контрольная работа								12
Промежуточная аттестация: экзамен							2	7
Итого по дисциплине:	8	10						126
Часов 144	Зач.ед.4							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	12 час/ 66,66%				72 час/59%			
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час /0 %				0 час/ 0%			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1	Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	<p>Понятие «инвалидность» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность. Понятие и виды инвалидности. Критерии определения инвалидности. Основные причины инвалидности. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе.</p> <p>Инвалидность и общество. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре. Современные представления об инвалидности. Медицинская и социальная модели инвалидности. Инвалидность: мифы и реальность.</p> <p>Этапы развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. Социальное положение людей с инвалидностью в доиндустриальном обществе. Изменение общественных отношений в сфере инвалидности после Второй мировой войны. Перспективы интеграции инвалидов в постиндустриальном обществе.</p> <p>Социальные барьеры инвалидов в современном обществе. Причины утраты независимости у людей с ограни-</p>

		<p>ченными возможностями здоровья. Состояние дезадаптированности инвалидов как следствие ограничения функций. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья. Проблемы инклюзии людей с инвалидностью.</p> <p>Социальное сопровождение как технология социальной работы. Понятие и сущность социального сопровождения. Механизмы социального сопровождения. Уровни социального сопровождения. Этапы социального сопровождения</p> <p>Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. Роль и функции организаций. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения</p>
<p>И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1</p>	<p>Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ</p>	<p>Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи. Основные типы реагирования человека на болезнь. Модели поведения больного. Основные критерии изменения личности больного. Особенности эмоционально-волевой сферы больного человека. Особенности социальной адаптации больного человека. Особенности должного поведения больного.</p> <p>Модели поведения личности при развитии хронического заболевания. Особенности повеления и реакции детей различного возраста на болезнь. Особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний. Методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь.</p> <p>Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств.</p> <p>Основные виды зависимого поведения членов семьи. Факторы формирования созависимого поведения. Особенности созависимого поведения при формировании наркотической или алкогольной зависимости. Созависимое поведения в семьях с психически больными. Основные направления социальной реабилитации и коррекции созависимого поведения. Формы и методы работы с семьями с зависимым поведением.</p>
	<p>Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ</p>	<p>Концептуальные основы создания доступной среды. Нормативно-правовые основы создания доступной среды. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.</p> <p>Нормативно-правовые основы создания доступной среды в образовательных учреждениях. Требования к созданию доступной среды в образовательных организациях. Типы и модели реализации инклюзивного образования. Тьютор-</p>

		<p>ство как технология сопровождению людей с инвалидностью.</p> <p>Технологии профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии сопровождения людей с инвалидностью в процессе получения профессионального образования. Технологии содействия трудоустройству людей с инвалидностью. Технологии ранней помощи семье: содержание, особенности, отечественный и зарубежный опыт. Основы консультирования семьи при рождении ребенка с проблемами в развитии. Особенности психического состояния родителей при рождении ребенка с проблемами в развитии. Технологии оказания социальной помощи. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида. Модели поведения родителей. Стили детско-родительских взаимоотношений. Проблемы сохранения супружеских отношений. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. Синдром эмоционального сгорания.</p> <p>Виды психических заболеваний и особенности их протекания. Признаки обострения психически заболеваний. Модели поведения в семье, в которой находятся люди, страдающие психическими заболеваниями. Технологии оказания социальной помощи семье. Технологии самопомощи.</p>
--	--	--

5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «инвалидность» и «лицо с ограниченными возможностями здоровья». 2. Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность. 3. Понятие и виды инвалидности. Критерии определения инвалидности. 4. Основные причины инвалидности. 5. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе. 6. Основные причины инвалидности. 	ОФО	
	Теоретические и технологические основы социального сопровождения	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное сопровождение как технология социальной работы. 2. Понятие и сущность социального сопровождения. 3. Механизмы социального со- 	ОФО	ПП

			<p>провождения.</p> <p>4. Уровни социального сопровождения.</p> <p>5. Этапы социального сопровождения.</p>		
2	Особенности психологического состояния человека, имеющего проблемы в состоянии здоровья	2	<p>1. Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи.</p> <p>2. Основные типы реагирования человека на болезнь.</p> <p>3. Модели поведения больного.</p> <p>4. Основные критерии изменения личности больного.</p>	ОФО	ПП
3	Доступная среда: понятие, сущность, особенности	2	<p>1. Концептуальные основы создания доступной среды.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы создания доступной среды.</p> <p>3. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения.</p> <p>4. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках.</p> <p>6. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.</p>	ОФО	ПП
Всего часов		8			6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Концепция независимой жизни инвалидов	2	<p>1. Сущность и содержания концепции независимой жизни инвалидов.</p> <p>2. Основные параметры независимой жизни инвалидов.</p>	ОФО	

			3. Проблемы реализации концепции независимой жизни инвалидов.		
	Развитие системы социальной поддержки инвалидов в России	2	1. Древнерусские и старорусские форм призрения людей с тяжелыми заболеваниями. 2. Развитие системы монастырского призрения. 3. Влияние возникновения капиталистических отношений и отмены крепостного права на положение людей с инвалидностью. 4. Возникновение и деятельность советской системы социального обеспечения инвалидов. 5. Современная государственная политика и позиция общества в отношении инвалидов.	ОФО	
	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении людей с ОВЗ	2	1. Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. 2. Порядок признания лиц с инвалидностью. 3. МСЭ и ее роль в развитии системы социального сопровождения 4. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения	ОФО	ПП
2	Основные типы социально-психологических реакции родителей на болезнь ребенка.	2	1. Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка. 2. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов. 3. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов. 4. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств. 5. Созависимое поведение как социально-психологическая проблема	ОФО	ПП
3	Технологии социального сопровождения с семьей, воспитывающего ребенка-инвалида.	2	1. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида. 2. Модели поведения родителей. 3. Стили детско-родительских взаимоотношений. 4. Проблемы сохранения супружеских отношений.	ОФО	ПП

			5. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида. 6. Синдром эмоционального выгорания. 7. Особенности социальной работы с семьей, члены которых страдают психическими заболеваниями		
	Всего часов	10			6

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной вне-аудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теоретические основы создания системы комплексного сопровождения людей с инвалидностью	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	16/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Индивидуальное задание	17/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
Раздел 2. Социальные и психологические особенности создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	17/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	17/10	
Раздел 3 Технологические основы создания системы комплексного сопровождения людей с ОВЗ	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	21/10	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	10/10	
раздел 1-3	Выполнение контрольной работы (ПП)	Индивидуальные задания по выполнению контрольной работы	12/12	И.пк 1.3 И.пк 1.4 И.пк-3.1 И.пк-3.3
раздел 1-3	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентирован-	9/-	

		ные задания		
Всего часов			126/72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	И.ПК-1.3	8	промежуточный
	И.ПК-1.4	8	промежуточный
ПК-3	И.ПК-3.1	8	промежуточный
	И.ПК-3.5	8	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Индикатор И.ОПК 1.3 Обеспечивает межведомственное взаимодействие при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	<p>1. Механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>2. Механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	<p>1. Перечисляет и характеризует механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>2. Перечисляет и характеризует механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	<p>1. Использования механизмов межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>2. Использования механизмов межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	<p>1. Применяет механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных слуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи</p> <p>2. Применяет механизмы межведомственного взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание

Владеет навыком	<p>1. Взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности</p> <p>2. Взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	<p>1. Демонстрирует навык взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>2. Демонстрирует навык взаимодействия с гражданами, государственными и муниципальными органами, общественными и иными организациями, средствами массовой коммуникации, негосударственными неправительственными организациями по сообщениям о нарушении прав несовершеннолетних</p>	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
------------------------	---	--	-------------------------------	--

Индикатор И.ПК 1.4 Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Тестирование Собеседование	Собеседование, практико-ориентированное задание
Умеет	Устанавливать контакта с родителями, лицами, их замещающими	Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими	Практическое задание	Практико-ориентированное задание
Владеет навыком	Взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Демонстрирует навык взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практико-ориентированное задание

ПК-3 Способен к реализации деятельности по выявлению разных типов семей и семей

с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им помощи
Индикатор И.пк-3.1 Выявляет семейное неблагополучие в разных типах семей, оценивает риски, определяет причины социального неблагополучия в семьях с детьми

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1.Факторы и причины семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ. 2.Проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	1.Выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей 2.Оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе 3.Систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей	Применяет психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	1.Изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей 2.Определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения	Демонстрирует навык планирования взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Демонстрирует навык установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Индикатор И.пк-3.3 Реализует мероприятия по профилактике семейного неблагополучия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ.	Перечисляет и характеризует методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
Умеет	Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	Определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации	Демонстрирует навык определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена при условии успешной сдачи контрольной работы и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Промежуточная аттестация экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом

обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Описывает механизмы межведомственного взаимодействия при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ОВЗ
2. Определяет признаки, свидетельствующие о нарушении прав несовершеннолетних, имеющих инвалидность или ОВЗ.
3. Определяет социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
4. Определяет факторы и причины семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
5. Определяет проблемы и трудности, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ.
6. Определяет особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний
7. Определяет методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь
8. Определяет формы и методы работы с семьями с зависимым поведением
9. Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, воспитывающими детей с инвалидностью
10. Определяет методы и формы профилактики семейного неблагополучия в семьях, воспитывающих детей-инвалидов с детьми с ОВЗ
11. Оценивает риски, ресурсы и потенциал семей члены которых имеют инвалидность или ОВЗ.
12. Осуществляет систематизацию и анализ семейных проблем с детьми в семьях, воспитывающих детей с инвалидностью или ОВЗ
13. Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения
14. Разрабатывает рекомендации по сопровождению семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ
15. Определяет направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в разных типах семей и институтами социализации

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Инвалидность как явление современного российского общества.
2. Инвалидность и общество. Ограничение жизнедеятельности. Социальная недостаточность.
3. Понятие и виды инвалидности.
4. Критерии определения инвалидности.
5. Основные причины инвалидности.
6. Состояние и динамика развития инвалидности в современном российском обществе.
7. История отношения общества к инвалидам.
8. Образы инвалидности в культуре.
9. Современные представления об инвалидности.
10. Медицинская и социальная модели инвалидности.
11. Инвалидность: мифы и реальность
12. Этапы развития отношений общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Социальное положение людей с инвалидностью в доиндустриальном обществе.
14. Изменение общественных отношений в сфере инвалидности после Второй мировой войны.
15. Перспективы интеграции инвалидов в постиндустриальном обществе
16. Древнерусские и старорусские форм призрения людей с тяжелыми заболеваниями.
17. Развитие системы монастырского призрения.
18. Влияние возникновения капиталистических отношений и отмены крепостного права на положение людей с инвалидностью.
19. Возникновение и деятельность советской системы социального обеспечения инвалидов.
20. Современная государственная политика и позиция общества в отношении инвалидов.
21. Социальные барьеры инвалидов в современном обществе.
22. Причины утраты независимости у людей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Состояние дезадаптированности инвалидов как следствие ограничения функций.
24. Проблемы социальной дискриминации людей с нарушениями в состоянии здоровья.
25. Проблемы инклюзии людей с инвалидностью
26. Социальное сопровождение как технология социальной работы.
27. Понятие и сущность социального сопровождения.
28. Механизмы социального сопровождения.
29. Уровни и этапы социального сопровождения.
30. Учреждения и организации, участвующие в социальном сопровождении. Роль и функции организаций.
31. Механизмы межведомственного взаимодействия при реализации технологий социального сопровождения
32. Проблемы манипулирования больным своих близких и ухаживающих членов семьи.
33. Основные типы реагирования человека на болезнь.
34. Модели поведения больного. Основные критерии изменения личности больного.
35. Особенности эмоционально-волевой сферы больного человека.
36. Особенности социальной адаптации больного человека. Особенности должного поведения больного.
37. Модели поведения личности при развитии хронического заболевания.
38. Особенности повеления и реакции детей различного возраста на болезнь.
39. Особенности психологического поведения пожилых людей при развитии хронических заболеваний.
40. Методы и формы коррекции негативных реакций личности на болезнь.
41. Основные типы реакций и модели поведения родителей на болезнь ребенка.
42. Особенности взаимоотношений в семье больного ребенка и сиблингов.
43. Особенности психологического состояния матерей, воспитывающих детей-инвалидов.
44. Влияние семьи на возникновение и течение психических расстройств

45. Основные виды зависимого поведения членов семьи.
46. Факторы формирования созависимого поведения.
47. Особенности созависимого поведения при формировании наркотической или алкогольной зависимости.
48. Созависимое поведения в семьях с психически больными.
49. Основные направления социальной реабилитации и коррекции созависимого поведения.
50. Формы и методы работы с семьями с зависимым поведением.
51. Концептуальные и нормативно-правовые основы создания доступной среды.
52. Проблемы реализации доступной среды.
53. Особенности создания доступной среды в городской и сельской местности
54. Основные параметры доступности для людей с нарушениями зрения.
55. Основные параметры доступности для людей с нарушениями слуха.
56. Основные параметры доступности для людей, передвигающихся на колясках.
57. Основные параметры доступности для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
58. Основные параметры доступности для людей с умственными нарушениями.
59. Нормативно-правовые основы создания доступной среды в образовательных учреждениях.
60. Требования к созданию доступной среды в образовательных организациях.
61. Типы и модели реализации инклюзивного образования.
62. Тьюторство как технология сопровождению людей с инвалидностью.
63. Технологии профориентации людей с ограниченными возможностями здоровья.
64. Технологии сопровождения людей с инвалидностью в процессе получения профессионального образования.
65. Технологии содействия трудоустройству людей с инвалидностью.
66. Технологии ранней помощи семье: содержание, особенности, отечественный и зарубежный опыт.
67. Основы консультирования семьи при рождении ребенка с проблемами в развитии.
68. Особенности психического состояния родителей при рождении ребенка с проблемами в развитии.
69. Структура семейных взаимоотношений семьи, воспитывающих ребенка-инвалида.
70. Модели поведения родителей. Стили детско-родительских взаимоотношений.
71. Технологии социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.
72. Виды психических заболеваний и особенности их протекания.
73. Признаки обострения психически заболеваний.
74. Модели поведения в семье, в которой находятся люди, страдающие психическими заболеваниями.
75. Технологии сопровождения семей, член которых страдает психическими заболеваниями

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="695 248 1477 539">1. Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому : учебное пособие / Р.И. Ерусланова. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 167 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по под-писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496104<li data-bbox="695 539 1477 763">2. Панькова, Е. Г. Социальная защита инвалидов: учебное пособие / Е. Г. Панькова. — Саранск: МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-7103-3806-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: Режим доступа: по подписке https://e.lanbook.com/book/154362<li data-bbox="695 763 1477 1126">3. Харченко, Л.В. Медико-социальная работа с инвалидами : учебное пособие : [16+] / Л.В. Харченко, Ф.В. Салугин, В.Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 104 с. : табл., ил. – Режим доступа: по под-писке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957

8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="676 1245 1477 1682">1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030<li data-bbox="676 1682 1477 1861">2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие. — Благовещенск : АмГУ, 2014. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156535 Режим доступа: по подписке.<li data-bbox="676 1861 1477 2083">3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеров-

	<p>ский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894</p> <p>4. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179989 Режим доступа: по подписке.</p>
--	---

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ и членов их семей»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2022 года набора заочной формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.