

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Педагогика и психология в профессиональной деятельности</b>
Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль)	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них	
Контактная работа по видам занятий	20
лекции	6
практические занятия	14
Самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	
экзамен	1 семестр
контрольная работа	1 семестр

Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель изучения дисциплины** - формирование компетенций в области педагогики и психологии профессиональной деятельности. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 76

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Специалист по социальной работе», утв. Приказом Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.06.2020 г. №351 (ТФ А/01.6, ТФ В/03.6, ТФ А/02.6);
- «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №680н (ТФ В/01.6);
- «Специалист по работе с семьей», утв. Министерством труда и социальной защиты населения России от 18.11.2013г. №683н (ТФ А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</b>			
<b>И.оПК 2.2</b> Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей	1. Психологические основы познавательного и личностного развития человека 2. Формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии	1.Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина. 2. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем	1. Владеет навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина 2. Владеет навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем
<b>ПК-1 Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</b>			
<b>И.ПК-1.2</b> Определяет	Психолого-	Применять психолого-	Планирования дей-

порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	го-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	ствий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг
<b>И.ПК-1.4</b> Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Владеет навыками взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Владеет навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими
<b>ПК-2 Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи государства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечении защиты их прав и законных интересов</b>			
<b>И.ПК-2.1</b> Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Применять психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации
----------------------------------	--	--

	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа в том числе индивидуальные
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	2	4						68
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	4	10						71
Контрольная работа								12
Промежуточная аттестация: экзамен							2	7
<b>Итого по дисциплине:</b>	6	14						160
<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед.4</b>							
Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	12 час/ 60%				78 час/48,75%			
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	2 час /10 %				14 час/ 8,75%			

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**2.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем

<p>И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1</p>	<p>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности</p>	<p>Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки Отрасли психологии. Методы психологии и их характеристика. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основные направления психологии. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность. Понятие внимание. Виды внимания. Условия внимания. Свойства внимания. Понятие о восприятии и ощущении. Группы виды ощущений</p> <p>Основные свойства восприятия. Общее понятие о памяти. Характеристика процессов памяти. Ассоциации и её виды. Виды памяти. Виды мышления. Интеллект. Понятие о воображении. Связь воображения и мышления. Виды воображения. Язык и речь.</p> <p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы и типы темперамента по И. П. Павлову. Конституциональные типологии темперамента Кречмера-Шелдона. Понятие о способностях. Взгляды на происхождение способностей. Понятие задатки. Виды и уровни проявления способностей. Структура характера. Понятие об акцентуации. Виды акцентуаций.</p> <p>Общее понятие об эмоциях и чувствах. Особенности чувств (положительные, отрицательные; сложность и противоречивость чувств; стенические и астенические). Виды эмоциональных процессов и состояний. Понятие о стрессе. Виды и этапы стресса. Дистресс. Проявления стресса.</p> <p>Общие закономерности и факторы психического развития. Факторы развития: наследственность, среда, воспитание и саморазвитие. Понятия развитие, онтогенез и филогенез. Закономерности развития. Понятие возраст и периодизация жизни человека. Роль кризисов в жизни человека. Понятие и значение кризиса в развитии человека. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека. Особенности физического развития подростков. Социальная ситуация развития подростка. Психологические особенности зрелых людей. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная).</p> <p>Основы психологии профессиональной деятельности Психологическое сопровождение на различных этапах профессионального роста. Понятие трудовой мотивации. Профорентация и система профессиональной мотивации. Способности в профессиональной деятельности. Типология профессиональных кризисов.</p>
---	---	---

<p>И.оПК-2.2 И.ПК-1.2 И.ПК-1.4 И.ПК-2.1</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности</p>	<p>Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. Структура педагогики. Категории педагогики. Основные этапы развития педагогики. История педагогической мысли. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы её развития. Социальная среда и социализация личности. Факторы социализации. Факторы развития личности. Процесс формирования личностных качеств. Социальные проблемы личности</p> <p>Сущность и особенности обучения. Понятие о процессе обучения, его структуре. Закономерности и принципы обучения. Функции процесса обучения. Основные концепции обучения. Понятие о методах и формах обучения. Классификации методов. Особенности выбора методов. Классификация форм обучения: по количеству обучаемых, по месту и по времени. Интерактивные технологии и формы обучения</p> <p>Понятие о воспитании. Отличие воспитание от обучения. Основные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания и их характеристика. Основные направления воспитания личности. Формы воспитания. Инновационные подходы к организации воспитательного процесса.</p> <p>Понятие социального пространства. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. Семья в социальном пространстве. Коллектив: понятие, сущность, типы. Основные концепции воспитания коллектива. Социальные группы. Формальные и неформальные группы. Молодежные субкультуры и развитие личности.</p> <p>Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Типы семей и их особенности. Функции семьи. Условия воспитания ребенка в семье. Типы семейных взаимоотношений. Основы семейного воспитания и развития личности. Педагогическая культура родителей. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье</p> <p>Понятие и виды общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Барьеры общения и их преодоление. Конфликты и их разрешение. Межличностные отношения в группе и коллективе.</p> <p>Система образования в РФ: понятие, структуры. Уровни образования. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Система контроля качества образования. Проблема и перспективы развития системы образования. Мировые тенденции развития образования.</p>
---	--	--

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Раздел 1	Индивидуально-психологические особенности личности	2	1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности 2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки	ОФО	ПП
Раздел 2	Развитие, воспитание и социализация личности	2	1. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. 2. Социальная среда и социализация личности. 3. Факторы социализации. Факторы развития личности. 4. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 5. Соотношение социализации и воспитания личности. 6. Социальные проблемы личности	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса	2	1. Понятие социального пространства. 2. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности. 3. Семья в социальном пространстве. 4. Коллектив: понятие, сущность, типы. 5. Основные концепции воспитания коллектива.	ОФО	ПП
<b>Всего часов</b>		<b>6</b>			<b>6</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практического занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Индивидуально-психологические	2	1. Темперамент и индивидуальные стили деятельности	ОФО	

	особенности личности.		2. Характер и его формирование 3. Акцентуации характера 4. Способности и задатки		
	Основы возрастной психологии	2	1. Кризис трех лет. Основные проявления. Ведущая деятельность. 2. Кризис 7 лет. Проявление и особенности психического развития. 3. Особенности психического и социального развития младшего школьника. 4. Кризис подросткового возраста. Внешние и внутренние факторы. Поведенческие и личностные изменения. 5. Кризис юношеского возраста. Центральные новообразования юношеского возраста. Кризис молодости 6. Кризис среднего возраста, 40 лет. Особенности проявлений. 7. Кризис пожилого возраста. Особенности психических изменений, связанных с выходом на пенсию	ОФО	ПНП
2	Введение в педагогику	2	1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке. 2. Структура педагогики. 3. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование. 4. Основные этапы развития педагогики. 5. История педагогической мысли	ОФО	
	Развитие, воспитание и социализация личности	2	7. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития. 8. Социальная среда и социализация личности. 9. Факторы социализации. Факторы развития личности. 10. Сущность понятия «воспитание» и «развитие». 11. Соотношение социализации и воспитания личности. 12. Социальные проблемы личности	ОФО	ПП
	Социальное пространство воспитательного процесса	2	1. Стадии развития коллектива. 2. Учение А.С. Макаренко о коллективе. 3. Социальные группы. 4. Формальные и неформальные группы.	ОФО	ПП

			5. Молодежные субкультуры и развитие личности		
	Основы семейного воспитания и семейной педагогики	2	1. Основы семейного воспитания и развития личности. 2. Педагогическая культура родителей. 3. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье.	ОФО	ПП
	Образование как социокультурный феномен	2	1. Система образования в РФ: понятие, структуры. 2. Уровни образования. 3. Типы образовательных учреждений и их характеристика. 4. Система контроля качества образования. 5. Проблема и перспективы развития системы образования. 6. Мировые тенденции развития образования.	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>			<b>8</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	24/14	И.опк 2.2 И.пк-1.2
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	22/12	И.пк-1.4 И.пк-2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Индивидуальное задание	22/14	И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1
Раздел 2. Общие основы педагогики профессиональной деятельности	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	36/20	И.опк 2.2 И.пк-1.2 И.пк-1.4 И.пк-2.1
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	35/20	
раздел 1-2	Выполнение контрольной работы (ПП)	Индивидуальные задания по выполнению контрольной работы	12/12	
раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для	9/-	И.опк 2.2

		собеседования, практикоориентированные задания		И.ПК-1.2 И.ПК-1.4 И.ПК-2.1
<b>Всего часов</b>			<b>160/92</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»
4. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы по дисциплине «Педагогика и психология в профессиональной деятельности»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>ОПК-2</b>	И.ОПК 2.2	1	начальный
<b>ПК-1</b>	И.ПК-1.2	1	начальный
	И.ПК-1.4	1	начальный
<b>ПК-4</b>	И.ПК-2.1	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-2** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

**Индикатор И.ОПК 2.2** Описывает социальные явления и процессы на основе социальных и психолого-педагогических закономерностей развития личности, группы и общностей

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	1. Психологические основы познавательного и личностного развития человека	1. Описывает психологические основы познавательного и личностного развития человека	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
	2. Формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии	2. Описывает формы и методы воспитания и самовоспитания, современные педагогические технологии		

Умеет	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина.</li> <li>2. Применять психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяет психолого-педагогические знания при выявлении и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</li> <li>2. Применяет психолого-педагогические знания при выявлении и оценки потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем</li> </ol>	Практическое задание	Практикоориентированное задание
Владеет навыком	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеет навыками выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</li> <li>2. Владеет навыками выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует навык выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина</li> <li>2. Демонстрирует навык выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем</li> </ol>	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Компетенция ПК-1** Способен к осуществлению деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

**Индикатор И.ПК-1.2** Определяет порядок и конкретные условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Психолого-педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические условия реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание

<b>Умеет</b>	Применять психолого-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Применяет психолого-педагогические знания при планировании действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Демонстрирует навык планирования действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг при организации предоставления социальных услуг	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор И.ПК-1.4** Взаимодействует с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности различных категорий населения	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
<b>Умеет</b>	Применять психолого-педагогические знания при взаимодействия с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Применяет психолого-педагогические знания при взаимодействии с различными категориями населения, нуждающимися в социальном обслуживании	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	– Владеет навыками взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг – Владеет навыками установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Демонстрирует навык планирования взаимодействия с получателями социальных услуг, организация личного приема граждан по вопросам предоставления социальных услуг Демонстрирует навык установления контакта с родителями, лицами, их замещающими	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Компетенция ПК-2** Способен к выявлению и учёту детей, нуждающихся в помощи госу-

дарства, содействию оказанию помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации обеспечения защиты их прав и законных интересов

**Индикатор И.пк-2.1** Выявляет и ведет учёт детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов.	Перечисляет и характеризует психолого-педагогические особенности развития детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечении защиты их прав и законных интересов	Тестирование Собеседование	Собеседование, практикоориентированное задание
<b>Умеет</b>	Применять психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Применяет психолого-педагогические знания в процессе выявления и ведения учёта детей, нуждающихся в помощи государства	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	Обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Демонстрирует навык обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина, оценка ситуации его благополучия, установление факта нуждаемости в помощи государства и отсутствия родительского попечения	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

### Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Студент допускается к промежуточной аттестации в форме экзамена при условии успешной сдачи контрольной работы и выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Балл за экзамен формируется из следующих составляющих: собеседование по экзаменационным вопросам, оценка практических навыков и умений.

Итоговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Промежуточная аттестация экзамен

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Определяет особенности развития и проявления основных познавательных процессов.
2. Определяет особенности развития и проявления мышления и памяти у детей различных возрастов.
3. Определяет особенности развития и проявления речи у детей различных возрастов
4. Обосновывает особенности развития индивидуально-психологических особенностей личности
5. Определяет особенности развития и проявления эмоций и чувств у детей и взрослых.
6. Определяет особенности развития волевых процессов у детей различных возрастов.
7. Описывает особенности проявления различных возрастных кризисов в жизни человека
8. Описывает особенности развития и проявления профессиональных кризисов.
9. Определяет особенности личностного и социального развития детей различных возрастов.
10. Обосновывает особенности обучения клиентов различных возрастов
11. Обосновывает особенности организации воспитательного процесса клиентов различных возрастов.
12. Определяет основные закономерности семейного воспитания и семейной педагогики.
13. Обосновывает основные особенности формирования и развития коллектива
14. Определяет психолого-педагогические особенности общения с клиентами различных возрастов
15. Определяет особенности организации обучения детей и взрослых различных возрастов

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Представление о педагогике как о науке, её структуре и месте среди других наук о человеке.

2. Психология как наука и практическая деятельность
3. Научно-исследовательские методы психологии и педагогики
4. Возникновение психологии как науки. Основные исторические этапы развития психологической науки.
5. Структура психики: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
6. Соотношение понятий личность, человек и индивидуальность.
7. Основные направления психологии
8. Ощущение. Виды и свойства ощущений
9. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
10. Внимание. Свойства и виды внимания.
11. Память. Процессы памяти
12. Мышление как психический познавательный процесс
13. Интеллект и его составляющие.
14. Воображение и факторы его развития
15. Развитие мышления в онтогенезе
16. Физиологические и психологические основы развития речи
17. Темперамент и индивидуальные стили деятельности
18. Характер и его формирование
19. Акцентуации характера
20. Способности и задатки
21. Общее понятие об эмоциях и чувствах.
22. Виды чувств и их характеристика.
23. Понятие воли. Характеристика волевых процессов и качеств
24. Сущность и классификация основных психических состояний
25. Общие закономерности и факторы развития
26. Понятие возраст и периодизация жизни человека
27. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека (трёх лет, подростковый, середины жизни, пенсионный).
28. Характеристика развития ребенка в различные периоды
29. Основы психологии профессиональной деятельности.
30. Классификация профессий Е. А. Климова.
31. Уровни профессионализма по А. К. Марковой.
32. Формы профессионального роста и карьеры.
33. Типология профессиональных кризисов
34. Категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование.
35. Основные этапы развития педагогики.
36. История педагогической мысли
37. Личность как предмет воспитания, внешние и внутренние факторы ее развития.
38. Социальная среда и социализация личности.
39. Факторы социализации. Факторы развития личности.
40. Сущность понятия «воспитание» и «развитие».
41. Соотношение социализации и воспитания личности.
42. Социальные проблемы личности
43. Сущность и особенности обучения.
44. Понятие о процессе обучения, его структуре.
45. Закономерности и принципы обучения.
46. Функции процесса обучения.
47. Основные концепции обучения
48. Понятие о воспитании.
49. Отличие воспитания от обучения.
50. Основные концепции воспитания.
51. Закономерности и принципы воспитания.

52. Методы воспитания и их характеристика
53. Понятие социального пространства.
54. Социальные группы и их роль в развитии и воспитании личности.
55. Семья в социальном пространстве.
56. Коллектив: понятие, сущность, типы.
57. Основные концепции воспитания коллектива
58. Семья как социокультурная среда воспитания и развития человека. Функции семьи.
59. Типы семей и их особенности.
60. Условия воспитания ребенка в семье.
61. Основы семейного воспитания и развития личности.
62. Педагогическая культура родителей.
63. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье
64. Формальные и неформальные группы.
65. Молодежные субкультуры и развитие личности
66. Типы семейных взаимоотношений.
67. Понятие и виды общения.
68. Коммуникативная сторона общения.
69. Интерактивная сторона общения.
70. Перцептивная сторона общения.
71. Барьеры общения и их преодоление.
72. Система образования в РФ: понятие, структуры.
73. Типы образовательных учреждений и их характеристика. Уровни образования.
74. Система контроля качества образования.
75. Проблема и перспективы развития системы образования

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. Экзамен по дисциплине проводится в три этапа. Студент может быть допущен к следующему этапу экзамена только после успешно сданного предыдущего. На первом этапе студент проходит тестирование. Данный этап считается пройденным, если студент выполнил более 70% заданий решено правильно.

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится 30 мин. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

**8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денисова О.П., Психология и педагогика : учеб. пособие / О.П. Денисова - М. : ФЛИНТА, 2019. - 237 с. (Серия "Библиотека психолога") - ISBN 978-5-9765-0112-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501126.html</a> - Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Кравцова Е.Е., Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Кравцова Е.Е. - М. : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19236-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].</li> </ol>

	<p>- URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192366.html</a> - Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html</a> - Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html</a> - Режим доступа: по подписке</p>
--	---

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	<p>1. Карцева Л.В., Психология и педагогика социальной работы с семьей : Учебное пособие / Карцева Л.В. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599.html</a> - Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Кравченко А.И., Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект, 2011. - ISBN 978-5-392-01798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html</a> - Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Луковцева А.К., Психология и педагогика. Курс лекций : Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева. - М. : Мир и образование, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-98227-369-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785982273697.html</a> - Режим доступа: по подписке</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт

8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

#### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
2.	Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
3.	1С: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1.	Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
2.	Архиватор ZIP	бесплатное
3.	Adobe Acrobat reader	бесплатное
4.	VLC медиаплеер	бесплатное
5.	Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

#### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

##### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

##### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

##### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа 2022 года набора заочной формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.