

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Нарушения письма и чтения</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 16
Лекции	-6
практические занятия	-10
Самостоятельная работа	-88
Промежуточная аттестация	
Зачет с оценкой 4 семестр	- 4

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование общепрофессиональных компетенций в области специальной психологии, необходимых для формирования у выпускников готовности выполнять педагогический вид профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные дисциплинами предыдущего уровня.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н (ТФ - А/01.6, А/03.6).

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ- А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
И <sub>ОПК-6.1</sub> Освоение и применение психолого-	Психолого-педагогические технологии (в том числе	Анализировать наиболее эффективные	Применения наиболее эффективные

педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы
И <sub>ОПК-6.2</sub> Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Идентифицировать специальные технологии	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
И <sub>ПК-1.1</sub> Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
И <sub>ПК-1.2</sub> Реализация образовательной программы	особенности реализации образовательной программы	выбирать актуальные коррекционные программы	приемы реализации образовательной программы
И <sub>ПК-1.3</sub> Проводит групповые и индивидуальные	достижения в области методической, педагогической и психологической наук,	планировать групповые и индивидуальные занятия на основе	эффективно проводить групповые и индивидуальные

занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены.	возрастной психологии и гигиены.	современных научных знаний	занятия
ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	способы документирования хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	грамотно составлять документацию в соответствии с ходом коррекционной работы	ориентироваться в многообразии документации, сопровождающей социально-психологическую и социально-педагогическую реабилитацию лиц с ОВЗ
<b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программных стандартов			
ИПК-3.1 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Называть определение педагогических целей и задач, планирование занятий	1. Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	1. Владеть навыками планирования занятий
ИПК-3.2 Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута	1. Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	1. Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	1. Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута
ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	1. Демонстрировать знания ведения документации	1. Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	1. Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы(в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
4	Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	2	6					47	
4	Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)	4	4					46	
	Промежуточная аттестация зачет с оценкой							4	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>					<b>92</b>	
	<b>Часов 108</b>   <b>Зач.ед. 3</b>	<b>16</b>					<b>92</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>5 час/ 31,2%</b>					<b>25час/ 28,4%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>8 час./50%</b>					<b>25 час./28,4%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ОПК-6.2</sub> И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub> И <sub>ПК-3.1</sub> И <sub>ПК-3.2</sub> И <sub>ПК-3.3</sub>	Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	<p>Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений письменной речи.</p> <p>Современные научные представления об этиологии нарушений письменной речи. Связь расстройств устной и письменной речи.</p> <p>Дисграфия. Психофизиологическая структура процесса письма. Симптоматика и механизмы</p>

		<p>дисграфии. Классификация дисграфии. Характеристика отдельных форм (артикулярно-акустической, на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушений языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).</p> <p>Отличие дисграфий и дислексий от ошибок письма и чтения иного характера.</p> <p>Обследование детей с нарушениями письменной речи. Система коррекции нарушений письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях письменной речи. Перспективное и календарное планирование. Специальные пособия.</p> <p>Профилактика нарушения письма в системе дошкольной логопедической работы.</p>
<p>И<sub>ОПК-6.1</sub> И<sub>ОПК-6.2</sub> И<sub>ПК-1.1</sub> И<sub>ПК-1.2</sub> И<sub>ПК-1.3</sub> И<sub>ПК-1.4</sub> И<sub>ПК-3.1</sub> И<sub>ПК-3.2</sub> И<sub>ПК-3.3</sub></p>	<p>Раздел 2. Нарушения процесса чтения (Дислексия)</p>	<p>Дислексия. Психо-физиологическая структура процесса овладения чтением. Краткие сведения из истории изучения проблемы, вклад отдельных исследователей в разработку вопросов теории и практики преодоления и предупреждения нарушений процесса чтения.</p> <p>Современные научные представления об этиологии нарушений чтения. Связь нарушений речи с расстройством чтения.</p> <p>Симптоматика и механизмы дислексии. Классификация дислексий. Характеристика отдельных форм (фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической и тактильной). Обследование детей с нарушениями письменной речи.</p> <p>Система коррекции нарушений чтения. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы при нарушениях чтения.</p> <p>Профилактика возникновения нарушения чтения в системе дошкольной логопедической работы.</p>

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Дисграфия: этиология,	2	1.Определение понятия, распространенность нарушения.	ОФО	ПНП

	симптоматика, классификация		2. Этиология и патогенез нарушения. 3. Классификация нарушений письма 4. Симптоматика дисграфии.		
2	Дислексия	2	1. Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез дислексии. 3. Классификация нарушений чтения.	ОФО	ПНП
2	Клинико-психопатологические симптомы дислексии	2	1. Общая симптоматика дислексии 2. Языковые способности и навыки у детей с дислексией 3. Чтение у детей с дислексией 4. Письмо у детей с дислексией 5. Когнитивные функции у детей с дислексией	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>			<b>3/3</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 3.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Определение, терминология, распространенность нарушений письменной речи.	2	1. Общее представление о нарушениях письменной речи. 2. Направления исследования проблемы нарушений письма и чтения.	ОФО	-
1	Обследование детей с нарушениями письма	2	1. Схема обследования детей с нарушениями письма 2. Методика раннего выявления нарушений письма 3. Обследование детей с нарушениями письма 4. Оценка умственного развития	ОФО	ПНП/ПП
1	Дисграфия: этиология,	2	1. Определение понятия, распространенность нарушения.	ОФО	ПНП/ПП

	симптоматика, классификация		2. Этиология и патогенез нарушения. 3. Классификация нарушений письма 4. Симптоматика дисграфии.		
2	Дислексия	2	1. Определение понятия, распространенность нарушения. 2. Этиология и патогенез дислексии. 3. Классификация нарушений чтения.	ОФО	ПНП/ПП
2	Клинико-психопатологические симптомы дислексии	2	1. Общая симптоматика дислексии 2. Языковые способности и навыки у детей с дислексией 3. Чтение у детей с дислексией 4. Письмо у детей с дислексией 5. Когнитивные функции у детей с дислексией	ОФО	ПНП/ПП
	<b>Всего часов</b>	<b>10</b>			<b>5/5</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Нарушения письменной речи (Дисграфия)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	20/-	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ОПК-6.2</sub>
	Аннотирование, литературы (ПНП+ПП)	Тема, наименование источника	13/4/6	И <sub>ПК-1.1</sub> И <sub>ПК-1.2</sub> И <sub>ПК-1.3</sub> И <sub>ПК-1.4</sub>
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	10/4/4	И <sub>ПК-3.1</sub> И <sub>ПК-3.2</sub> И <sub>ПК-3.3</sub>
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/5/5	
Раздел 2. Нарушения процесса чтения	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП+ПП)	Индивидуальное задание	10/4/6	И <sub>ОПК-6.1</sub> И <sub>ОПК-6.2</sub> И <sub>ПК-1.1</sub>

(Дислексия)	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	14/-	ИПК-1.2 ИПК-1.3
	Подготовка к тестированию (ПНП+ПП)	Тестовые задания	8/4/4	ИПК-1.4 ИПК-3.1 ИПК-3.2
	Подготовка к дискуссии (ПНП/ПП)	Вопросы для дискуссии	8/4/4	ИПК-3.3
Раздел 1-2	Подготовка к зачёту	Вопросы к зачёту	4/-	
<b>Всего часов</b>			<b>102/25/25</b>	

#### **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Лекционный материал по дисциплине «Нарушения письма и чтения».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Нарушения письма и чтения»;
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нарушения письма и чтения»

#### **7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	ИОПК-6.1	4	Промежуточный
	ИОПК-6.2	4	Промежуточный
ПК-1	ИПК-1.1	4	Промежуточный
	ИПК-1.2	4	Промежуточный
	ИПК-1.3	4	Промежуточный
	ИПК-1.4	4	Промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1	4	Промежуточный
	ИПК-3.2	4	Промежуточный
	ИПК-3.3	4	Промежуточный

##### **7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций**

**Компетенция** ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Перечисляет, характеризует основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Анализировать наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)	Соотносит наиболее эффективные педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с этапом коррекционно-развивающего обучения	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Применения наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) при планировании коррекционно-развивающей работы	Составляет примерную психокоррекционную программу для детей с нарушениями зрения, слуха, ОДА, интеллекта, речи, расстройствами аутистического спектра.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
		Разрабатывает фрагменты занятий для детей различных категорий.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
		Составляет планирование образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с применением психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных).	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

ИОПК-6.2

Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Называет, описывает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Идентифицировать специальные технологии	Отбирает специальные технологии в соответствии с определенным видом дизонтогенеза	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) планирование психолого-педагогическое сопровождения ребенка с ОВЗ с применением специальных технологий	Составляет примерную индивидуальную коррекционно-развивающую программу обучения для различных категорий детей с ОВЗ	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

**Компетенция ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**ИПК-1.1** Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Отмечать недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Называет основные недостатки в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Оптимизировать работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Определяет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

Владеет навыком	Владеть навыками коррекции недостатков в развитии речи	Организует выполнение коррекции недостатков в развитии речи	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
-----------------	--	---	---	---------------

ИПК-1.2 Реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Вопросы к зачету
Знает	Демонстрировать знания в реализации образовательной программы	Называет основные требования в реализации образовательной программы	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Выстраивать образовательную программу	Самостоятельно оценивает образовательную программу	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками реализации образовательной программы	Организует выполнение реализации образовательной программы	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

ИПК-1.3 Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Вопросы к зачету
Знает	Идентифицировать групповые и индивидуальные занятия	Приводит краткую характеристику групповых и индивидуальных занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

Умеет	Оценивать достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии.	Самостоятельно оценивает достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками проведения групповых и индивидуальных занятий.	Разрабатывает инструкцию проведения групповых и индивидуальных занятий.	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

ИПК-1.4 Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Называет основные требования ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Работать с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Определяет работу с документацией лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Организует выполнение ведения документации социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

**Компетенция ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программных стандартов

**ИПК-3.1** Определение педагогических целей и задач, планирование занятий

Оцениваемые результаты (дескрипторы)	Критерии оценивания		Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Называть определение педагогических целей и задач планирования занятий	Перечисляет педагогические цели и задачи планирования занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Описывать педагогические цели и задачи, планировать занятия	Определяет педагогические цели и задачи, планирование занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками планирования занятий	Разрабатывает инструкцию по планированию занятий	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

**ИПК-3.2** Составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработка его индивидуального маршрута

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Демонстрировать знания в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Называет основные требования в составление прогноза социально-педагогической реабилитации и разработке его индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

Умеет	Прогнозировать социально-педагогическую реабилитацию и индивидуальный маршрут	Самостоятельно оценивает прогноз социально-педагогической реабилитации и индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками социально-педагогической реабилитации и введение индивидуального маршрута	Разрабатывает инструкцию введения индивидуального маршрута	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

### ИПК-3.3 Ведение документации, обеспечивающей профессиональную деятельность

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Демонстрировать знания ведения документации	Называет основные требования к ведению документации	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Умеет	Работать с документацией, которая обеспечивает профессиональную деятельность	Определяет работу с документацией	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование
Владеет навыком	Владеть навыками ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Организует выполнение ведения документации, обеспечивающей профессиональную деятельность	Собеседование и практикоориентированное задание	Собеседование

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме

### аттестации по дисциплине – зачет с оценкой

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Анализирует современные представления о нарушениях письма и чтения.
2. Оценивает статистические сведения о распространённости данных нарушений
3. Выявляет основные причины органических поражений моторных структур центральной нервной системы.
4. Определяет критерии клинических и психолого-педагогических классификаций нарушений письма и чтения.
5. Оценивает характеристику нарушений звукопроизношения и интонационных сторон речи в зависимости от поражения структур головного мозга.
6. Идентифицирует формы нарушений письма и чтения.
7. Разрабатывает схему и методику сбора анамнеза при каждой форме нарушений письма и чтения
8. Оценивает интерпретацию материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики психолингвистики.
9. Разрабатывает основные направления коррекционной работы при различных формах нарушений письма и чтения.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

##### **Нарушения письма и чтения (Дисграфия. Дислексия).**

1. Определение письменной речи.
2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи.
3. Письменная речь — сложнейшая форма речевой деятельности.
4. История изучения письменной речи.
5. Этапы становления письменности.
6. Современные системы письменности.
7. Представления А.Куссмауля о нарушениях чтения и письма.
8. Нарушения письма и чтения как самостоятельная речевая патология.
9. Взгляды западных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
10. Взгляды отечественных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
11. Категории и принципы русского письма.
12. Определение понятия "письмо". Функциональные системы письма.
13. Операции письма (по Лурия А.Р.)
14. Мозговая организация письма.
15. Чтение. Психофизиологические механизмы чтения.
16. Отличия процессов чтения и письма.
17. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
18. Предпосылки формирования навыков чтения и письма.

19. Компоненты функциональной системы чтения.
20. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).
21. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления.
22. Нарушения письменной речи. Проблемы терминологии.
23. Современные подходы к изучению нарушений письма и чтения.
24. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения.
25. Специфические ошибки письма и "ошибки роста".
26. Современные классификации нарушений письма.
27. Современные классификации нарушений чтения.
28. Дисграфия и дисорфография.
29. Симптоматика нарушений письма.
30. Симптоматика нарушений чтения.
31. Связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
32. Обследование учащихся с нарушениями письма и чтения.
33. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.
34. Обследование письменной речи.
35. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
36. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.
37. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
38. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий
39. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.
40. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
41. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
42. Основные методологические подходы по коррекции нарушений письма и чтения.
43. Основные направления коррекционной работы по преодолению дисграфии.
44. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия.
45. Формирование языкового анализа и синтеза.
46. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений.
47. Развитие общей и мелкой моторики рук.
48. Устранение дислексии (вербальной, литеральной).
49. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии.
50. Коррекция дисграфии на основе фонемного распознавания.
51. Коррекция дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.
52. Коррекция аграмматической дисграфии.
53. Коррекция оптической дисграфии.
54. Коррекция моторной дисграфии.
55. Основные направления работы по коррекции дислексии.
56. Коррекция фонематической дислексии.
57. Коррекция семантической дислексии.
58. Коррекция аграмматической дислексии.
59. Коррекция оптической дислексии.
60. Предупреждение нарушений письма и чтения.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Нарушения письма и чтения». учитывается:

- участие в дискуссии (Методика обследования ребенка с дисграфией или дислексией);
- участие в коллоквиуме (Зеркальное написание, пропуски букв и приемы их устранения);
- тестирование (Причины возникновения нарушений письма и чтения);
- подготовка интернет- обзора (Онтогенез письменной речи);
- составление глоссария по тексту (Методы логопедического воздействия при нарушениях письма и чтения).

### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Логопедия [Текст]. учеб. и практ. для приклад. бакалавр.. Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова- 2017, Однотомник. Книга. Соловьева Л. Г., (Бакалавр)	1. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 216 с. — ISBN 978-5-9500789-7 — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/117693">https://e.lanbook.com/book/117693</a> Режим доступа по подписке. 1. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155406">https://e.lanbook.com/book/155406</a> Режим доступа по подписке.

#### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 1. – 438 с.	1. Логопедическая ритмика : учебное пособие / составитель О. П. Демиденко. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 117 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155380">https://e.lanbook.com/book/155380</a> Режим доступа по подписке. 2. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. – КАРО, 2016. – 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/207288">http://www.knigafund.ru/books/207288</a> Режим доступа по подписке. 3. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е.

	<p>Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/122624">https://e.lanbook.com/book/122624</a> Режим доступа по подписке.</p> <p>4. Понятийно терминологический словарь логопеда : учебное пособие / под редакцией В. И. Селиверстова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 480 с. — ISBN 978-5-8291-2839- — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132688">https://e.lanbook.com/book/132688</a> Режим доступа по подписке.</p>
--	--

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml>- Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://wvww.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка
4. PsyJournals.ru - [Портал психологических изданий](#)

### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170.3К от 31.08.2020
2	Traffic inspector	№169.3К от 31.08.2020
3	Abode After Effects	№175.3К от 03.09.2020
4	Abode Illustrator	№175.3К от 03.09.2020
5	Abode InDesign	№175.3К от 03.09.2020
6	Abode Lightroom	№175.3К от 03.09.2020
7	Abode Premiere pro	№175.3К от 03.09.2020
8	Abode CorelDRAW	№175.3К от 03.09.2020
9	Abode Acrobat Pro	№175.3К от 03.09.2020
10	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное

#### Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	Kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09.07.2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19.07.2019
3	Архиватор 7 zip	Бесплатное
4	Abode Acrobat reader	Бесплатное

5	VLC медиаплеер	Бесплатное
---	----------------	------------

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письма и чтения»

Разработана:

Старший преподаватель кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы

Горбатов Е.Н.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.