

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Методологические основы психологии</b>
Направление подготовки	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-64
лекции	-16
практические занятия	-48
Самостоятельная работа	-44
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений обучающихся об основных тенденциях становления категориального аппарата психологии, объяснительных принципах и предпосылках возникновения ключевых вопросов психологической науки.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: общая психология.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для дальнейшего изучения дисциплины нейропсихология, психодиагностика, а также для прохождения педагогической практики.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. N 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий			
<b>Иук 1.1</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;	Применения метода, методик психологии;
<b>ОПК 1</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<b>Иопк 1.1</b> осуществляет теоретический анализ проблемы,	роль методологии в формировании и функционировании научного знания;	формировать релевантные методологические позиции собственных	основных направлений методологии научного

формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов	особенности методологического фундамента психологической науки;	психологических исследований;	исследования, этапов научного исследования;
--	---	-------------------------------	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Общее представление о методологии науки	2	10					8	
5	Раздел 2. История развития методологии науки психологии	4	10					8	
5	Раздел 3. Основные понятия методологии науки	6	10					8	
5	Раздел 4. Методологические принципы психологии	2	10					8	
5	Раздел 5. Методологические категории психологии	2	8					12	
5	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	16	48					44	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед.3</b>		<b>64</b>			<b>44</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%					0 час/0%		
	Объем профессионально направленной подготовки	48 час /75 %					44 час/ 100%*		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код	Наименование	Краткое содержание разделов и тем
-----	--------------	-----------------------------------

индикатора компетенции	разделов	
<b>Иук 1.1</b>	Раздел 1. Общее представление о методологии науки	<p>Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.</p> <p>Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.</p> <p>Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методике психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.</p>
<b>Иук 1.1</b>	Раздел 2. История развития методологии науки психологии	<p>Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).</p> <p>Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания</p>
<b>Иук 1.1</b> <b>Иопк 1.1</b>	Раздел 3. Основные понятия методологии науки	<p>Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.</p> <p>Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм</p> <p>Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Специфика методологии психологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и</p>

		<p>предмета научного исследования (познавательная ситуация)</p> <p>Соотношение методологии и психологии. Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.</p>
<p><b>Иук 1.1</b> <b>Иопк 1.1</b></p>	<p>Раздел 4. Методологические принципы психологии</p>	<p>Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).</p> <p>Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p> <p>Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Детерминистические представления в современной науке. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.</p> <p>Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.</p>
<p><b>Иук 1.1</b> <b>Иопк 1.1</b></p>	<p>Раздел 5. Методологические категории психологии</p>	<p>Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и «действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание – форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные («состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории</p>

		<p>(деятельность, сознание, личность). Категориальная система психологического познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические категории. Междисциплинарные категории современной психологии.</p> <p>Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.</p> <p>Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.</p> <p>Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.</p> <p>Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».	2	1. Объект и предмет методологии психологии. 2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода.	ОФО
2.	История развития методологии науки психологии.	2	1. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. 2. Методологическая мысль Нового времени.	ОФО
	История развития и современные представления о научном познании	2	1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания 2. Субъективное и объективное знание в теориях познания. 3. Возможность объективного знания	ОФО
3.	Рациональность в гносеологии и науке.	2	1. Позитивизм. Постпозитивизм Куна 2. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. 3. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения	ОФО

			4. Старые дихотомии в современных методологических подходах и новые критерии научного знания	
	Проблемы методологии в отечественной психологии.	2	1. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). 2. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм	ОФО
	Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.	2	1. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. 2. Специфика методологии психологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) 3. Соотношение методологии и психологии.	ОФО
4.	Методологические принципы психологии	2	1. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности). 2. Причинность как принцип научного объяснения. 3. Принцип детерминизма в психологии. 4. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. 5. Возникновение представлений о психологической причинности 6. Каузальность на стадии классической науки.	ОФО
5	Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии	2	1. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. 2. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. 3. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/НП)
1.	Общее	2	1. Объект и предмет методологии	ОФО	ПП

	представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».		психологии. 2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода.		
	Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии.	2	1. Понятие теории в науке. 2. Методологические понятия.	ОФО	ПНП
		2	3. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. 4. Признаки науки.	ОФО	ПНП
	Основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования.	2	1. Принципы, типы научного исследования. 2. Структура научной теории. 3. Различия теории и метода. 4. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация.	ОФО	ПНП
		2	5. Понятие о методе и методике психологического исследования. 6. Предмет и объект исследования. 7. Структура научного предмета. 8. Познавательная ситуация. 9. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.	ОФО	ПНП
2.	История развития методологии науки психологии.	2	1. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков.	ОФО	ПНП
		2	2. Методологическая мысль Нового времени.	ОФО	ПНП
	2	1. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. 2. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). 3. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).	ОФО	ПНП	
	История развития и современные представления о научном познании	2	1. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания	ОФО	ПНП
		2	2. Субъективное и объективное знание в теориях познания. 3. Возможность объективного знания	ОФО	ПНП
3.	Рациональность в гносеологии и науке.	2	1. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. 2. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. 3. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.	ОФО	ПНП

		2	4. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения 5. Старые дихотомии в современных методологических подходах. 6. Новые критерии научного знания Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.	ОФО	ПНП
	Проблемы методологии в отечественной психологии.	2	1. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). 2. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм	ОФО	ПНП
	Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.	2	1. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. 2. Специфика методологии психологии.	ОФО	ПНП
		2	3. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. 4. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация) 5. Соотношение методологии и психологии.	ОФО	ПНП
4	Методологические принципы психологии	2	1. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).	ОФО	ПНП
	Принцип детерминизма	2	1. Причинность в принципе детерминизма. 2. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. 3. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). 4. Детерминистические представления в современной науке.	ОФО	ПНП

		2	5. Особенности психического детерминизма. 6. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. 7. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.	ОФО	ПНП
	Принцип системности в психологии.	2	1. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях.	ОФО	ПНП
		2	2. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. 3. Зарождение системного понимания психики.	ОФО	ПНП
5	Категориальная система современной психологии	2	1. Категориальная основа теории. 2. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. 3. Категории психологии. 4. Категориальная система психологического познания. 5. Междисциплинарные категории современной психологии.	ОФО	ПНП
	Методологические категории психологии	2	1. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. 2. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности. 3. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. 4. Мотив и поле поведения.	ОФО	ПНП
	Категория личности.	2	1. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. 2. Индивид, личность, индивидуальность. 3. Основные теории личности. 4. Идея личности в российской психологии. 5. Современные проблемы исследования личности. 6. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.	ОФО	ПНП
	Современное	2	1. Рациональная и эмпирическая	ОФО	ПНП

представление о теоретических и эмпирических методах психологии	о и в	психология в истории становления психологии как науки. 2. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. 3. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.		
<b>Всего часов</b>	<b>48</b>			<b>48</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Общее представление о методологии науки	Самостоятельное изучение литературы, (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	
Раздел 2. История развития методологии науки психологии	Самостоятельное изучение литературы, (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	
Раздел 3. Основные понятия методологии науки	Самостоятельное изучение литературы, (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.1 Иопк 1.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	
Раздел 4. Методологические принципы психологии	Самостоятельное изучение литературы, (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.1 Иопк 1.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	
Раздел 5. Методологические категории психологии	Самостоятельное изучение литературы, (ПНП)	Вопросы для собеседования	2/2	Иук 1.1 Иопк 1.1
	Подготовка к практическому занятию (ПНП)	Вопросы для собеседования	6/6	
	Выполнение практического задания (ПНП)	Практическое задание	4/4	
<b>Всего часов</b>			<b>44/44</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Методологические основы психологии».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Методологические основы психологии».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методологические основы психологии».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК -1	Иук 1.1	5	промежуточный
ОПК -1	Иопк 1.1	5	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

#### УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий

**Индикатор Иук 1.1** Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	Перечисляет основные понятия методологии, парадигмы, теории, метода	Собеседование	В соответствии с БРС
		Характеризует историю развития методологии науки психологии и современные представления о научном познании;	Собеседование	В соответствии с БРС
		Объясняет рациональность в гносеологии и науке;	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований;	Определяет методологические основания психологических концепций и исследований	Собеседование, практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет	Применения метода, методик психологии;	Самостоятельно формулирует методологический аппарат научного исследования	Собеседование, практическое задание	В соответствии с БРС

#### ОПК-1

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на

основе современной методологии

**И<sub>опк</sub> 1.1** осуществляет теоретический анализ проблемы, формулирует гипотезу, планирует и проводит эмпирическое исследование, анализирует и обобщает научные данные в виде научных статей и докладов

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического фундамента психологической науки	Перечисляет проблемы методологии в отечественной психологии;	Собеседование	В соответствии с БРС
		Описывает методологические принципы и категории психологии	Собеседование	В соответствии с БРС
		Описывает категория личности.	Собеседование	В соответствии с БРС
		Характеризует современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии;	Собеседование	В соответствии с БРС
Умеет	формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;	Демонстрирует методологические позиции собственных психологических исследований;	Собеседование, практическое задание	В соответствии с БРС
Владеет	основных направлений методологии научного исследования, этапов научного исследования;	Самостоятельно определяет этапы научного исследования	Собеседование, практическое задание	В соответствии с БРС

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 5 семестр

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Оперирует основными понятиями методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии.
2. Использует основные направления методологии научного исследования на разных этапах научного исследования.
3. Указывает на роль рациональности в гносеологии и науке.
4. Перечисляет проблемы методологии в отечественной психологии.
5. Использует различные виды и формы рефлексии научного знания.
6. Использует соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
7. Применяет методологические принципы психологии
8. Использует принцип детерминизма в планировании и проведении психологического исследования
9. Использует принцип системности в планировании и проведении психологического исследования
10. Применяет категориальную систему в планировании и проведении психологического исследования
11. Оперирует методологическими категориями психологии в планировании и проведении психологического исследования
12. Исследует категорию личности в планировании и проведении психологического исследования
13. Использует современное представление о теоретических и эмпирических методах в планировании и проведении психологического исследования

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Объект и предмет методологии психологии.
2. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.
3. Понятие теории в науке.
4. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод..
5. Наука как особый способ деятельности человеческого общества
6. Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода.
7. Предмет и объект исследования.
8. Структура научного предмета.
9. Познавательная ситуация.
10. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.
11. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени.
12. Возникновение методологических подходов в 18-19 вв.
13. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер).

14. Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).
15. Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания
16. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания
17. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания.
18. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
19. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера.
20. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения
21. Старые дихотомии в современных методологических подходах.
22. Новые критерии научного знания Фаллибилизм.
23. Релятивизм и операционализм Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм Теоретическое — эмпирическое.
24. Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий).
25. Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм
26. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники.
27. Специфика методологии психологии.
28. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания.
29. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация)
30. Соотношение методологии и психологии.
31. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).
32. Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии.
33. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм.
34. Возникновение представлений о психологической причинности Каузальность на стадии классической науки.
35. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.
36. Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики
37. . Статистическая суть реализации психических явлений.
38. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический).
39. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма.
40. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.
41. Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях.
42. Категориальная основа теории.
43. Становление и изучение центральных проблем психологического познания.
44. Категории психологии и ее проблемы.
45. Категориальная система психологического познания
46. Междисциплинарные категории современной психологии.
47. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения.
48. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности

49. Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.
50. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии.
51. Современные проблемы исследования личности.
52. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.
53. Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки
54. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине **Методологические основы психологии** учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков при разборе практических ситуаций;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.	1. Векилова, С. А. Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие / С. А. Векилова, О. В. Рудыхина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8064-3064-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/252602">https://e.lanbook.com/book/252602</a> - Режим доступа: по подписке 2. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии: учебник / М. В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 108 с. — ISBN 978-5-9765-1569-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/115875">https://e.lanbook.com/book/115875</a> — Режим доступа: по подписке

#### **8.2 Дополнительная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2016. – 713 с.	1. Бородина, Н. В. Методологические основы психологии: учебное пособие / Н. В. Бородина, И. Б. Шуванов. — Сочи: СГУ, 2019. — 136 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147743">https://e.lanbook.com/book/147743</a> 2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии: учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. — Омск: ОмГУ, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-7779-1699-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/75443">https://e.lanbook.com/book/75443</a> Режим доступа: по подписке

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации –проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний - компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Методологические основы психологии»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,  
канд. психол. наук

Офицерова С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,  
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2021 года набора очной формы обучения 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.