

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Психология развития и возрастная психология
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 5
Всего часов	- 180
Из них	
аудиторные занятия:	- 108
лекции	- 32
лабораторные занятия	- 16
практические занятия	- 32
контроль самостоятельной работы	- 8
курсовая работа	- 20
Самостоятельная работа	- 72
Промежуточная аттестация:	
экзамен	4 семестр
защита курсовой работы	4 семестр

Ставрополь, 2021

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов научных представлений о становлении различных сторон психики в онтогенезе, психологических закономерностях и механизмах развития психики, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью применять систематизированные теоретические и практические знания о развитии психики в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин как: «Общая психология», «Общепсихологический практикум».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. №682н (ТФ-А/03.7 и ТФ-А/04.7, ТФ-А/06.7) и профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 №514н (ТФ-А/01.7, ТФ-А/05.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Иопк 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм
Иопк 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной

<p>психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>различных возрастных групп и социальных категорий</p>	<p>психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследование социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека</p>	<p>информации, составлять психологическое заключение</p>
<p>Иопк 3.6 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка</p>	<p>Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи в различных социальных условиях</p>	<p>осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования, выявлять типичные психологических проблем разных социальных групп клиентов в рамках проведенного психологического исследования</p>	<p>обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>			
<p>Иопк 4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и</p>	<p>методологию психологической науки, основы возрастной и психологии, методы, используемые в педагогике и</p>	<p>использовать качественные и количественные методы психологического</p>	<p>комплексного подхода к изучению различных проявлений психической деятельности</p>

<p>представления данных психодиагностическое исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.</p>	<p>психологии, теорию и методы организации психологического исследования</p>	<p>обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований,</p>	
<p>Иопк 4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностическое заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связи с соблюдением деонтологических норм.</p>	<p>методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	<p>проводить обобщение полученных данных в ходе экспериментально-психологического исследования, составлять психологическое заключение по результатам исследования</p>	<p>перевода количественных показателей результатов психологического исследования в качественные, качественной интерпретации полученных данных, анализа полученных в психологическом обследовании результатов, выявления степени достоверности полученной информации, составления психологического заключения</p>
<p>ПК-2 Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p>Ипк .2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического</p>	<p>закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,</p>	<p>подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и</p>	<p>диагностики интеллектуальных личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих</p>

<p>обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи</p>	<p>проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям</p>	<p>нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции</p>
<p>Ипк .2.3 выявляет особенности и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи</p>	<p>закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций</p>	<p>планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным</p>	<p>Составления психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</p>

		представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
4	Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	2	4						6
4	Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	2	4				2		6
4	Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года	4	8		2		2		4
4	Раздел 4. Психология	4	8		6		2		6

	детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст								
4	Раздел 5. Психология отрочества	2	4		4		2		6
4	Раздел 6. Психология взрослости	2	4		4				8
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
4	Курсовая работа								20
Итого по дисциплине:		32	32		16		8	2	90
Часов 180 Зач.ед. 5		80				100			
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)		0 час/ 0%				0 час/ 0%			
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)		32 часа/ 40%				60 часов/ 60 %			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк -2.1 Ипк -2.3	Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Метод наблюдения. Эксперимент как метод эмпирического исследования. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования.
Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк -2.1 Ипк -2.3	Раздел 2. Историческое становление психологии развития возрастной психологии как науки	Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Психическое развитие ребенка: влияние среды. Психическое развитие с позиций

		<p>классического психоанализа Фрейда. Психоанализ детства Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиористская теория Дж.Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>
<p>Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3</p>	<p>Раздел 3. Особенности психического развития от пренатального периода до одного года</p>	<p>Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца</p>
<p>Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3</p>	<p>Раздел 4. Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст</p>	<p>Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности. Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Личностное развитие в раннем возрасте Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения. Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Познавательная сфера в дошкольном возрасте. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти;</p>

		<p>развитие воображения. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый).</p>
<p>Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3</p>	<p>Раздел 5. Психология отрочества</p>	<p>Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Когнитивное развитие в подростковом возрасте. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально-ориентированных) интересов. Личность подростка Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности. Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.</p>
<p>Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3</p>	<p>Раздел 6. Психология взрослости</p>	<p>Общая характеристика развития в период взрослости. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход. Ранняя взрослость. Задачи развития ранней взрослости. Социальный контекст развития: семья и друзья. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность. Личностное развитие. Задачи развития средней взрослости. Социальный контекст: друзья и семья. Когнитивное развитие и профессиональная</p>

		<p>деятельность. Личностное развитие. Общая характеристика позднего возраста. Задачи развития поздней зрелости. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья.. Когнитивные изменения в поздней зрелости. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости.</p>
--	--	--

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию.	2	1. Психология развития и возрастная психология как наука. Предмет и задачи 2. Психология развития как прикладная отрасль психологической науки.	ОФО
		2	3. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. 4. Детство как предмет научного изучения. 5. Взаимосвязь с другими разделами психологии	
2	Тема 2. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки	2	1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. 2. Начало систематического изучения детского развития. 3. История становления и развития отечественной психологии развития и возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.	ОФО
		2	4. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. 5. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.	
3	Тема 3. Общепсихологическая характеристика младенчества	2	1. Границы возраста. 2. Социальная ситуация развития. 3. «Комплекс оживления» и его значение. 4. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.	ОФО
		2	5. Развитие общения и речи 6. Развитие восприятия и интеллекта 7. Развитие двигательных функций и действий с предметами жизни	

4	Тема 4. Период раннего детства	2	1. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. 2. Кризис трех лет. 3. Формирование предметной деятельности.	ОФО
		2	4. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве 5. Развитие личности в раннем детстве.	
	Тема 5. Дошкольный и младший школьный возраст	2	1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. 2. Игра и другие виды деятельности. 3. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.	ОФО
	2	4. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. 5. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте.		
5	Тема 6. Общепсихологическая характеристика подросткового возраста	2	1. Исследование отрочества психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. 2. Границы возраста. Подростковый кризис. 3. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. 4. Общение со взрослыми и сверстниками.	ОФО
		2	5. Психологические новообразования подросткового возраста. 6. Развитие личности и кризис перехода к юности	
6	Тема 7. Психологические особенности периода юности	2	1. Юность в контексте жизненного пути личности. 2. Психологические трактовки юности. Границы возраста. 3. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие	ОФО
		2	4. Интеллектуальное развитие в юности 5. Развитие личности Психологические особенности коммуникативной деятельности в юности	
6	Тема 8. Введение в психологию взрослости и старости	2	1. Общая характеристика развития в период взрослости. 2. Стадии и кризисы на этапе взрослости: биографический подход. 3. Стадии и кризисы на этапе взрослости: возрастной подход	ОФО

		2	4. Старость как биосоциопсихологическое явление 5. Проблема возрастных границ старости 6. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 7. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	
	Итого:	32		

5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
3	Психодиагностическая работа с детьми младенческого возраста	2	1. Методика выявления уровня нейрпсихологического развития детей 1-го года жизни (Э.Л. Фрухт) 2. Формирование «схемы тела» у младенца. Элементы самосознания (Б.Г. Ананьев)	ОФО	ПНП ПП
4	Психодиагностическая работа с детьми раннего детства	2	1. Методика психолого-педагогического обследования детей 2-го года жизни (Е.А. Стреблева) 2. 1. Методика психолого-педагогического обследования детей 3-го года жизни (Е.А. Стреблева) 3. Формирование орудийных действий у детей 1-3 лет	ОФО	ПНП ПП
4	Психодиагностическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	2	1. Психологическая диагностика восприятия и воображения у детей дошкольного возраста. 2. Психологическая диагностика памяти и внимания у детей дошкольного возраста. 3. Психологическая диагностика мышления и креативности у детей дошкольного возраста.	ОФО	ПНП ПП

		2	4. Психологическая диагностика готовности к школьному обучению. 5. Психологическая диагностика внимания и памяти у детей младшего школьного возраста. 6. Психологическая диагностика мышления у детей младшего школьного возраста. 7. Изучение личностных особенностей младшего школьника		
5	Психодиагностическая работа с подростками	2	1. Психологическая диагностика восприятия и у подростков. 2. Психологическая диагностика памяти и внимания у подростков.	ОФО	ПНП ПП
		2	3. Психологическая диагностика мышления у подростков. 4. личностные особенности учащихся подросткового возраста		
6.	Психодиагностическая работами с лицами периода юношества и взрослости	2	1. Психологическая диагностика особенностей темперамента и характера. 2. Психологическая диагностика мотивационной сферы.	ОФО	ПНП ПП
		2	3. Психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы 4. Психологическая диагностика самооценки личности и уровня притязаний		
	Итого:	16			8/8

5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Предмет, задачи и проблемы психологии развития и возрастной	2	1. Предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Детство как предмет научного	ПНП

	психологии.		изучения. 3. Взаимосвязь с другими разделами психологии	
1	Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии	2	1. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития 2. Метод наблюдения 3. Эксперимент как метод эмпирического исследования 4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование 5. Вспомогательные методы исследования 6. Схема организации эмпирического исследования	ПНП ПП
2	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход	2	1. Общая характеристика психоаналитических теорий развития. 2. Специфика подхода к изучению развития в теории З.Фрейда. 3. Периодизация психического развития З.Фрейда.	ПНП
2	Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона	2	1. Общая характеристика эпигенетической теории развития Э. Эриксона. 2. Периодизация психического развития в рамках психоаналитического направления. 3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	ПНП
2	Психическое развитие ребенка как проблема научения	2	1. Социализация как центральная проблема концепций социального научения 2. Эволюция теории социального научения 3. Феномен научения через наблюдение, через подражание	ПНП
2	Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже	2	1. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже 2. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже 3. Критика основных положений теории Ж. Пиаже	ПНП
2	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа	2	1. Происхождение и развитие высших психических функций. 2. Проблема специфики психического развития человека. 3. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека. 4. Проблема «обучение и развитие». Две парадигмы в исследовании	ПНП

			психического развития	
3	Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе	2	<p>1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.</p> <p>2. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов.</p> <p>3. Проблема акселерации (ускорения) психического развития.</p> <p>4. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).</p> <p>5. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.</p> <p>6. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.</p> <p>7. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж.Пиаже).</p> <p>8. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).</p> <p>9. Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.</p> <p>Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы</p>	ПНП
3	Пренатальный и перинатальный периоды развития. Кризис новорожденности	2	<p>1. Особенности внутриутробного развития плода.</p> <p>1.1. оплодотворение;</p> <p>1.2. герминальный период;</p> <p>1.3 эмбриональный период;</p> <p>1.4. фетальный период</p> <p>2. Факторы пренатального развития.</p> <p>3. Роды как особый процесс: прелиминарная стадия, собственно роды и изгнание последа.</p> <p>4. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период</p> <p>4. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение.</p> <p>5. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности.</p>	ПНП

			6. Особенности психической жизни новорожденного	
4	Особенности психического развития в период младенчества. Психологические новообразования периода и кризис первого года жизни	2	1. Развитие общения и речи 2. Развитие восприятия и интеллекта 3. Развитие двигательных функций и действий с предметами жизни 4. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года	ПНП
4	Особенности психического развития в период раннего детства. Кризис 3-х лет. Личностное развитие в раннем возрасте	2	1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым 2. Развитие предметной деятельности 3. Зарождение новых видов деятельности 4. Познавательное развитие ребенка 5. Развитие речи 6. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве 7. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет	ПНП
4	Особенности психического развития в период дошкольного детства. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.	2	1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте 2. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 3. Основные психологические новообразования. Личностное развитие 4. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. 5. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. 6. Структура психологической готовности к обучению.	ПНП
4	Особенности психического развития в период младшего школьного возраста. Развитие личности младшего школьника.	2	1. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению 2. Адаптация к школе 3. Ведущая деятельность младшего школьника 4. Основные психологические новообразования младшего школьника Кризис отрочества (предподростковый)	ПНП
5	Особенности психического развития в период подросткового возраста.	2	1. Социальная ситуация развития 2. Ведущая деятельность в подростковом возрасте 3. Специфические особенности психики и поведения подростков	ПНП

			4. Особенности общения со взрослыми 5. Психологические новообразования подросткового возраста. 6. Развитие личности и кризис перехода к юности	
6	Особенности развития личности в юношеском возрасте.	2	1. Юность как психологический возраст 2. Социальная ситуация развития 3. Ведущая деятельность в юношеском возрасте 4. Интеллектуальное развитие в юности 5. Развитие личности 6. Психологические особенности коммуникативной деятельности в юности	ПНП
6	Психологические особенности молодости, зрелости и старости.	2	1. Взрослость как психологический период 2. Проблема периодизации зрелости 3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости 4. Развитие личности в период зрелости. Нормативные кризисы зрелости 5. Старость как биосоциопсихологическое явление 6. Проблема возрастных границ старости 7. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости 8. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости	ПНП
	Итого:	32		2/30

5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Теория и практика психологии развития и возрастной психологии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению	тестовые задания задачи	2/5	

		ситуационных задач (ПНП)			ИПК .2.3
		подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/5	
Раздел Историческое становление психологии развития возрастной психологии науки	2.	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	1/5	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.6 ИОПК 4.1 ИОПК 4.3 ИПК .2.1 ИПК .2.3
		самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/	
		подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	1/5	
		Контроль самостоятельной работы	Индивидуальное задание	2/-	
Раздел Особенности психического развития пренатального периода одного года	3.	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	1/5	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.6 ИОПК 4.1 ИОПК 4.3 ИПК .2.1 ИПК .2.3
		самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/	
		подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	1/5	
Раздел Психология детства: раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст	4.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.6 ИОПК 4.1 ИОПК 4.3 ИПК .2.1 ИПК .2.3
		самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	1/5	
		самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	1/-	
		подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/5	
Раздел Психология отрочества	5.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	ИОПК 3.1 ИОПК 3.2 ИОПК 3.6 ИОПК 4.1 ИОПК 4.3 ИПК .2.1 ИПК .2.3
		самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/5	
		самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/-	

	конспекта			
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/5	
Раздел 6. Психология взрослости	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/5	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/-	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/5	
	Итого за 4 семестр:		36/60	
Разделы 1-6 экзамену	подготовка к	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3
Разделы 1-6	Выполнение курсовой работы	Индивидуальное задание по теме курсовой работы	20/-	Иопк 3.1 Иопк 3.2 Иопк 3.6 Иопк 4.1 Иопк 4.3 Ипк .2.1 Ипк .2.3
		Всего часов	92/60	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
2. Методические указания как практическим занятиям по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
-----------------	------------	---------	-------------------

ОПК-3	И_{ОПК} 3.1 И_{ОПК} 3.2 И_{ОПК} 3.6	4	промежуточный
ОПК-4	И_{ОПК} 4.1 И_{ОПК} 4.3	4	промежуточный
ПК-2	И_{ПК} -2.1 И_{ПК} -2.3	4	промежуточный

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

И_{ОПК} 3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	принципы, правила проведения экспериментально-психологического исследования	называет правила и требования, предъявляемые к проведению психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	применять стандартные методы и приемы наблюдения в ходе проведения психологического исследования	использует навыки наблюдения в процессе проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	проведения экспериментально-психологического исследования в рамках поставленной проблемы с применением этико-деонтологических норм	использует различные методы и методики психологического исследования для решения поставленной задачи	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

И_{ОПК} 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	классификацию психофизиологических и психологических методов, применяемых при проведении экспериментально-психологического исследования лиц различных возрастных групп и социальных категорий	называет различные группы методов, направленных на исследование особенностей психической деятельности лиц различных возрастных групп и социальных категорий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	Описывает особенности проведения экспериментально-психологического исследования в зависимости от возраста	Описывает особенности проведения эксперимента в зависимости от возраста	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	общаться и взаимодействовать с детьми и подростками разных возрастов, разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, проводить психологические обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм и прав человека	использует навыки установления психологического контакта	Практическое задание	Практическое задание
		использует навыки проведения психологического исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять	Описывает результаты психологического исследования, определяет степень достоверности полученной информации	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	психологическое заключение			
--	----------------------------	--	--	--

Индикатор **Иопк 3.6** Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи в различных социальных условиях	описывает закономерности психического развития	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает способы адаптации и дезадаптации у детей, подростков и молодежи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	осуществлять подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования, выявлять типичные психологических проблем разных социальных групп клиентов в рамках проведенного психологического исследования	Использует навык комплексного подхода к исследованию психического процесса	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	обобщения результатов психологического обследования, оценки психологических потребностей, рисков	Описывает результаты психологического исследования, выявляет психологические особенности социального окружения клиента и условия	Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	и ресурсов клиентов, выявления психологических особенностей их социального окружения и условий жизни	их жизни		
--	--	----------	--	--

Компетенция ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

Индикатор Иопк-4.1 Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методологию психологической науки, основы возрастной и психологии, методы, используемые в педагогике и психологии, теорию и методы организации психологического исследования	называет основные категории психологии развития и возрастной психологии	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		описывает организацию проведения психологического исследования	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований,	Демонстрирует применение психологических методик, отвечающих признакам надежности и валидности	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует навык обработки и интерпретации результатов исследования	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	комплексного подхода к изучению различных проявлений психической деятельности	Применяет комплексный подход к проведению экспериментально-психологического исследования возрастных проявлений психики	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

Индикатор Иопк-4.3 Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения,

релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания		Процедура оценивания	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, методы интерпретации и представления результатов исследования	Называет методы статистического анализа данных	методы анализа	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает методы интерпретации и представления результатов исследования	методы и результатов	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	проводить обобщение полученных данных в ходе экспериментально-психологического исследования, составлять психологическое заключение по результатам исследования	показывает навык проведения обобщения полученных данных	навык обобщения	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует опыт составления психологического заключения по результатам исследования	опыт	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	перевода количественных показателей результатов психологического исследования в качественные, качественной интерпретации полученных данных, анализа полученных в психологическом обследовании результатов, выявления степени достоверности полученной информации, составления	Применяет навык качественной интерпретации полученных данных и определения степени достоверности полученной информации	навык интерпретации	Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует составление психологического заключения	навык	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

	психологического заключения		
--	-----------------------------	--	--

Компетенция ПК-2: Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Индикатор ИПК-2.1 Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи	Называет закономерности психического развития на различных этапах онтогенетического развития	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
		Описывает методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизованного инструментария, включая обработку результатов. проводить диагностическую	Демонстрирует навык подбора диагностического инструментария, соответствующего целям исследования	Практическое задание	Практическое задание
		Демонстрирует навык планирования и проведения диагностического исследования с использованием стандартизованного инструментария	Практическое задание	Практическое задание

	работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям			
Владеет навыком	диагностики интеллектуальных личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции	Демонстрирует навык диагностики интеллектуальных личностных и эмоционально-волевых особенностей, соотнося с этапом онтогенетического развития	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Индикатор И_{ПК} - 2.3 выявляет особенности и причины дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций	Описывает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
Умеет	планировать и организовывать работу по	Демонстрирует навык разработки рекомендаций педагогам и родителям по	Практическое задание	Практическое задание

	предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды	оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды		
Владеет навыком	Составления психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе	демонстрирует навык составления психологических рекомендаций по соблюдению условий обучения, необходимых для гармонического развития обучающихся на различных этапах возрастного развития	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за

экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 2 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы (курсовая работа), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях;
- тестирование на практических занятиях;
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях;
- выполнение видов работ, предусмотренных учебным планом (курсовая работа);
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту задания.

7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (курсовая работа).

Типовое задание:

1. Составить план написания курсовой работы
2. Осуществить поиск литературы и иных источников информации по заданной теме

3. Составить библиографический список, используемых источников.
4. Составить теоретический обзор рассматриваемой проблемы.
5. Осуществить подбор экспериментально-психологического инструментария в рамках рассматриваемой проблемы
6. Сделайте общий вывод по проблеме исследования.
7. Оформить работу в соответствии с установленными требованиями.

Перечень практических навыков для промежуточной аттестации:

1. Разрабатывает индивидуальную программу психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников
2. Разрабатывает и проводит психологический тренинг по формированию и развитию у качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации в соответствии этапом онтогенетического развития
3. Разрабатывает план и просветительскую беседу для различных возрастных категорий и проблем клиентов
4. Проводит подбор комплекса психологических методик, направленных на исследование различных аспектов психической деятельности
5. Планирует и проводит психологическое обследование
6. Проводит обработку, анализ, оценку и обобщение результатов психологического обследования, психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов,
7. Выявляет типичные психологические проблем разных социальных групп и возрастов
8. Проводит беседы (лекций), направленных на просвещение клиентов
9. Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
10. Составляет психологическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся
11. Проводит диагностические мероприятия по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в зависимости от стадии онтогенетического развития
12. Осуществляет ведение протокола по результатам психологического исследования
13. Проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
14. Выявляет особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
15. Осуществляет социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе
16. Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем
17. Осуществляет диагностику одаренности, структуры способностей
18. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся в ходе промежуточной аттестации:

1. Психология развития и возрастная психология как отрасль психологической науки.
2. Психология развития как прикладная отрасль.
3. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
4. Проблема детерминации психического развития
5. Основные понятия возрастной психологии
6. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
7. Вспомогательные методы исследования
8. Схема организации эмпирического исследования
9. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
10. Начало систематического изучения детского развития.
11. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
12. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
13. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма
14. Психическое развитие ребенка: факторы биологический и социальный
15. Психическое развитие ребенка: влияние среды.
16. Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда.
17. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.
18. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
19. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона
20. Основные понятия теории Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
21. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
22. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение.
23. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития
24. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения .
25. Феномен научения через наблюдение, через подражание.
26. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теории социального научения
27. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
28. Операциональная концепция интеллекта Ж.Пиаже .
29. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.
30. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
31. Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека
32. Проблема исторического происхождения возрастных периодов
28. Детство как культурно - исторический феномен
29. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского
30. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
31. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Границы возраста. Социальная ситуация развития.
32. «Комплекс оживления» и его значение. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.
33. Пренатальный период. Факторы среды, влияющие на пренатальное развитие. Перинатальный период.
34. Новорожденность как критический период. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Центральное новообразование возраста.

35. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста.
36. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте.
37. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.
38. Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Формирование предметной деятельности в раннем детстве.
39. Развитие речи и активного говорения. Развитие общения с детьми и взрослыми в раннем детстве.
40. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения в раннем детстве. Эмоциональная сфера ребенка в раннем детстве.
41. Становление элементов самосознания. Формирование элементов нравственного поведения в раннем детстве.
42. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
43. Игра и другие виды деятельности в период дошкольного детства.
44. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения в дошкольном возрасте.
45. Развитие личности дошкольника.
46. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками.
47. Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение.
48. Психологическое значение кризиса 6-7 лет.
49. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе.
50. Структура психологической готовности к обучению.
51. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.
52. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей.
53. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте.
54. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника
55. Кризис отрочества (предподростковый). Исследование отрочества в психологии.
56. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте.
57. Общение со взрослыми и сверстниками у подростков.
58. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов
59. Особенности личности подростка.
60. Становление самосознания подростка.
61. Психосексуальное развитие. Становление идентичности подростка.
62. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста.
63. Развитие интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.
64. Формирование мировоззрения, устойчивого самосознания и образа «Я» в юношеском возрасте.
65. Эмоциональное развитие. Осознание себя во времени в юношеском возрасте.
66. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве.
67. Юношеский мир и мир взрослых.
68. Общая характеристика развития в период зрелости. Стадии и кризисы на этапе зрелости: биографический подход.
69. Стадии и кризисы на этапе зрелости: возрастной подход
70. Задачи развития ранней зрелости. Социальный контекст развития: семья и друзья.
71. Когнитивное, личностное развитие и профессиональная деятельность в период ранней зрелости.

72. Задачи развития средней зрелости. Социальный контекст: друзья и семья.
73. Когнитивное, личностное развитие и профессиональная деятельность в период средней зрелости
74. Общая характеристика позднего зрелости. Задачи развития поздней зрелости.
75. Физические аспекты старения и проблема здоровья. Социальный контекст развития: друзья и семья.
76. Когнитивные изменения в поздней зрелости.
77. Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии зрелости.
78. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости.
79. Изменения в функционировании психических функций и в структуре социальной активности в период старости.

7.3.3 Темы курсовых работ

1. Формирование произвольного внимания у детей дошкольного зрелости.
2. Особенности наглядно-действенного мышления у дошкольников.
3. Общение детей со зрелыми в процессе игровой деятельности.
4. Общение детей со зрелыми в процессе учебной деятельности.
5. Особенности восприятия детьми дошкольного зрелости художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
6. Влияние на поведение детей младшего школьного зрелости мультипликационных и художественных фильмов.
7. Игра и когнитивное развитие в раннем зрелости.
8. Влияние родителей на успехи детей в школе в младшем школьном зрелости.
9. Преодоление границ: сверстники и родители.
10. Мотивация поведения подростков.
11. Межличностные конфликты в общении подростков.
12. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
13. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
14. Исследование подростковой субкультуры.
15. Сравнительный анализ предметов детской психологии, зрелостной психологии и психологии развития.
16. Роль социальной среды как фактора психического развития в различных научных школах.
17. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка
18. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
19. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
20. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного зрелости.
21. Психология сексуальных взаимодействий подростков.
22. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
23. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском зрелости.
24. Причины девиантного поведения в подростковом зрелости.
25. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском зрелости в связи с осознанием противоречий в жизни.
26. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском зрелости.
27. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого зрелости.

28. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период взрослости.
29. Особенности личности старого человека.
30. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.
31. Особенности развития логического мышления у детей дошкольного возраста.
32. Своеобразие общения детей дошкольного возраста со взрослыми.
33. Влияние мультипликационных и художественных фильмов на поведение детей младшего школьного возраста.
34. Восприятие детьми дошкольного возраста художественной литературы (сказок, детских произведений и т.д.).
35. Влияние на поведение подростка телевизионной рекламы.
36. Влияние телевизионной рекламы на поведение младшего школьника.
37. Особенности мышления детей младшего школьного и подросткового возрастов.
38. Влияние средств массовой информации на становление самооценки детей младшего школьного возраста.
39. Влияние на становление самооценки подростков средств массовой информации.
40. Формирование учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте.
41. Влияние мотивации достижений на личность детей младшего школьного возраста.
42. Особенности мотивационной сферы детей младшего школьного возраста.
43. Особенности мотивационной сферы детей подросткового возраста.
44. Роль родителей в формировании учебно-познавательной мотивации детей.
45. Значение профессиональной ориентации в профессиональном самоопределении старшеклассников.
46. Проблема адаптации студентов-первокурсников в вузе.
47. Проблема адаптации учащихся профессионально-технических училищ.
48. Особенности адаптации студентов средних специальных учебных заведений.
49. Особенности профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\Xi = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\Xi + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;
Ξ – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>Клиническая психология: учеб. для студ. мед. вузов и фак. клин. псих. / под ред. Б. Д. Карвасарского. – 5-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2018. – 896 с.</p>	<p>1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / Кулагина И. Ю. , Коллюцкий В. Н. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 420 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2748-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html «Режим доступа: по подписке»</p> <p>2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) : учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html «Режим доступа: по подписке»</p> <p>3. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / Болотова А. К. , Молчанова О. Н. - 2-е изд. - Москва : Высшая школа экономики, 2019. - 528 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". (Учебники Высшей школы экономики) - ISBN 978-5-7598-1442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759814429.html «Режим доступа: по подписке»</p>

--	--

8.2 Дополнительная литература

Электронные издания
1. Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Волков Б. С. , Волкова Н. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2573-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829125738.html «Режим доступа: по подписке»
2. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / Гонина О. О. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765191071.html «Режим доступа: по подписке»
Абрамова, Г. С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-906879-69-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html «Режим доступа: по подписке»

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Разработана:
профессор кафедры клинической психологии,
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Ключенко А.Н.

Обсуждена
на заседании кафедры клинической психологии,
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2021 года набора очной формы обучения 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.