

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Психология личности</b>
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 84
лекции	- 32
практические занятия	- 32
лабораторные работы	-16
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 60
Промежуточная аттестация:	
экзамен	4 семестр

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – приобретение обучающимися системного представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 4 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом 01.002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н (ТФ-А/03.7) и профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 682н (ТФ-А/03.7)

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-3</b> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
<b>Иопк 3.1</b> Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Умеет планировать психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Владеет навыками проведения психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения
<b>ОПК-5</b> Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в то			
<b>Иопк 5.1</b> Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений	1. Знает базовые концепции личности; 2. Знает основные направления психологического вмешательства,	1. Анализирует сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности; 2. Анализирует	Владеет навыками основных направлений психологического вмешательства на основе базовых теорий личности.

психологического вмешательства.	построенные на основе базовых концепций личности.	основные направления психологического вмешательства на основе базовых теорий личности.	
<b>Иопк 5.2</b> Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи	1. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы; 2. Знает деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	1. Умеет устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии	1. Владеет навыками психологических вмешательств и психологической помощи на основе деонтологических и этических аспектов
<b>ОПК 6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
<b>Иопк 6.6.</b> Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.	1. Знает основы психологического консультирование населения; 2. Знает индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации; 3. Знает основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения; 4. Знает основные направления первичной и вторичной профилактики	1. Анализирует действенность основных приемов и методов психологического консультирование населения; 2. Выявляет индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации; 3. Выявляет основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения, выделяет симптоматику и динамику; 4. Анализирует обоснованность применения	1. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, 2. Владеет навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

		первичной вторичной профилактики	и	
<b>ПК-1</b> Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы				
<b>ИПК 1.3</b> Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	1. Знает процедуру диагностического обследования 2. Знает стандартизированный инструментарий 3. Знает методы обработки результатов	1. Умеет планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария		1. Владеет навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
<b>4 семестр</b>									
4	<b>Раздел 1.</b> Психология личности как самостоятельное научное направление	12	8		4				6
4	<b>Раздел 2.</b> Методологические основы исследования личности	6	8		4				6
4	<b>Раздел 3.</b> Социальное начало в структуре личности	4	6		4		2		6
4	<b>Раздел 4.</b> Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	10	10		4		2		6
4	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	<b>Итого 4 семестр</b>	<b>32</b>	<b>32</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>58</b>
	<b>Итого по дисциплине:</b>	32	32		16		4	2	58
	<b>Часов 144</b>	<b>80</b>					<b>64</b>		

	<b>Зач.ед. 4</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>34 час/ 42,5%</b>	<b>22 час/ 34,4%</b>
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>42 час/ 52,5%</b>	<b>28 час/ 43,7%</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
<b>И<sub>УК</sub> 4.5</b> <b>И<sub>ОПК</sub> 5.1</b> <b>И<sub>ОПК</sub> 5.2</b>	<b>Раздел 1.</b> Психология личности как самостоятельное научное направление	Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека Структура личности Движущие силы и условия развития личности
<b>И<sub>ОПК</sub> 3.1</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>	<b>Раздел 2.</b> Методологические основы исследования личности	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности. Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека.
<b>И<sub>ОПК</sub> 6.6</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>	<b>Раздел 3.</b> Социальное начало в структуре личности	Социально исторический образ жизни – источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры. Проблема социализации личности.
<b>И<sub>ОПК</sub> 3.1</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>	<b>Раздел 4.</b> Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Методы исследования индивидуальности. История научных исследований индивидуальности. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности. Характер как основная определяющая тактики поведения человека.

**5.2 Лекции**

№ ра зд ел а	Наименование лекций	Кол- во часо в	Перечень учебных вопросов	Форма прове- дения
4 семестр				
1	Психология личности как научная дисциплина.	2	1. Проблема личности в психологии. 2. Личность как предмет психологического исследования. 3. Номотетические и идеографические подходы к описанию личности.	ОФО
1	Системный историко-эволюционный	2	1. Характеристика системы и ее свойств. 2. Человек как система и его место в различных	ОФО

	подход к изучению человека		системах. 3. Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.	
1	Структура личности	2	1. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. 2. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). 3. Дилемма личностно-ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.	ОФО
1	Инструментальный уровень личности: характер и способности.	2	1. Соотношение характера и личности. Формирование характера. 2. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. 3. Виды и уровни развития способностей. 4. Основные подходы к изучению проблемы способностей.	ОФО
1	Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности.	2	1. Личность и мотивация. 2. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. 3. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания	ОФО
1	Движущие силы и условия развития личности	2	1. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). 2. Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.	ОФО
2	Методологические основы исследования личности в отечественной психологии	2	1. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. 2. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева. 3. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна. 4. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.	ОФО
2	Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии	2	1. Психодинамическое направление в исследовании личности (А. Адлер, К.Г. Юнг, 2. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. 3. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.	ОФО
2	Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности	2	1. Организация личности и индивидуальные свойства человека. 2. Понимание и методы изучения природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности. 3. Стратегии изучения структуры личности.	ОФО
3	Социально	2	1. Характеристика социально - исторического	ОФО

	исторический образ жизни – источник развития личности.		образа жизни. 2. Закономерности развития личности в социогенезе. 3. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. 4. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений.	
3	Социотипическое поведение личности в истории культуры	2	1. Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования. 2. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. 3. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. 4. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности.	ОФО
4	Индивидуальность личности и смысл жизни	2	1. Представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). 2. Понятие «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).	ОФО
4	Методы исследования индивидуальности	2	1. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. 2. «Описательная» и «объяснительная» психология. 3. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.).	ОФО
4	История научных исследований индивидуальности	2	1. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий (Дарвин, Спенсер, Ф. Гальтон). 2. Разработка методов оценки способностей человека. 3. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. 4. Представления о целостном подходе к изучению личности.	ОФО
4	Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности	2	1. Анализ понятий «задатки» и «способности». 2. Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». 3. Проблемы изучения способностей человека. 4. Развитие способностей и факторы его определяющие.	ОФО
4	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	2	1. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». 2. Основные проблемы исследования характера. 3. Связь черт характера с волевой, эмоциональной	ОФО

			сферой и интеллектом человека. 4. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности.	
	Итого	32		32

### 5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.4 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
4 семестр					
1	Место психологии личности в системе психологического знания.	2	1. Понимание личности в системе человекознания, в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах. 2. Понимание «личность» в психологии, в общей, социальной и дифференциальной психологии. 3. Социально - историческая природа личности.	ОФО	ПНП
1	Основные методы исследования личности.	2	1. Основные методы исследования личности: биографический, клинический. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Диспозиционный подход к исследованию личности. 4. Опросники. Классификация личностных опросников.	ОФО	ПНП
2	Структура "Я"	2	1. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. 2. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. 3. Самооценка и самоотношение. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.	ОФО	ПНП ПП
2	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии	2	1. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. 2. Понятие сверхнормативной активности. 3. Концепция смысловых образований личности. 4. Концепция персонализации. 5.	ОФО	ПНП ПП

			Теория отношений В.Н. Мясищева. 6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. 7. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.		
3	Проблема личности в зарубежной психологии	2	1. Классический психоанализ З. Фрейда. 2. Структура личности по З. Фрейду. 3. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. 4. Защитные механизмы личности. 5. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. 6. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. 7. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. 8. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.	ОФО	ПНП ПП
3	Организация личности и индивидуальные свойства человека.	2	1. Отличительная особенность подхода К. Обуховского к организации личности. 2. Общая схема индивидуальных свойств человека описанная Б.Г. Ананьевым 3. Нейродинамические (первичные) и психодинамические (вторичные) индивидуально-типические свойства человека. 4. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. 5. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.	ОФО	ПНП ПП
4	Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека	2	1. Понятие общей конституции человека. Критерий выделения частных конституций человека. 2. Влияние наследственности в развитии личности. 3. Конституционные типологии темперамента и характера личности. 4. Исследование темперамента в отечественной психофизиологии индивидуальных различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.М. Палей). 5. Типы и свойства нервной системы	ОФО	ПНП ПП

			<p>как основа индивидуально - психологических различий.</p> <p>6. Три основные проблемы выделенные в психофизиологии индивидуальных различий:</p> <p>1) анализ биологических механизмов реализующий психодинамические особенности (Б.М. Теплов В.Д. Небылицин) темперамента в поведении личности;</p> <p>2) изучение адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.А. Алексеев, П.В. Симонов, В.П. Казначеев);</p> <p>3) изучение вопроса об овладении личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>7. Методы исследования типологии свойств нервной системы.</p>		
4	Личность как субъект общественных отношений.	2	<p>1. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".</p> <p>2. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.</p> <p>3. Ролевые теории личности и их критика.</p> <p>4. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>5. Проблема социально-типического в личности.</p> <p>6. Социальный и национальный характер.</p> <p>7. Социально-исторический образ жизни.</p> <p>8. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский).</p>	ОФО	ПНП ПП
	<b>Всего часов</b>	<b>16</b>			<b>14</b>

### 5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/

					ПНП)
4 семестр					
1	Место психологии личности в системе психологического знания.	2	1. Понятие личности в системе человекознания. 2. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах. 3. Понятие личность в психологии. 4. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии. 5. Социально - историческая природа личности. 6. Этимологический анализ латинского слова «persona». 7. Изначально социальная природа понятия «личность». 8. Многозначность понятия «личность» в современной психологии.	ОФО	ПНП
1	Основные методы исследования личности.	2	1. Основные методы исследования личности: биографический, клинический. 2. Проективные методы исследования личности. 3. Диспозиционный подход к исследованию личности. 4. Опросники. Классификация личностных опросников.	ОФО	ПНП
1	Структура "Я"	2	1. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. 2. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. 3. Самооценка и самоотношение. 4. Современные подходы к описанию структуры самосознания.	ОФО	ПНП
1	Движущие силы и условия развития личности	2	1. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд). 2. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. 3. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развитие личности. (Б.Г. Ананьев). 4. Разведение понятий «индивид» и	ОФО	ПНП

			<p>«личность».</p> <p>5. Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека.</p> <p>6. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе.</p> <p>7. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).</p>		
2	Современные подходы исследования личности в отечественной психологии	2	<p>1. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.</p> <p>2. Понятие сверхнормативной активности.</p> <p>3. Концепция смысловых образований личности.</p> <p>4. Концепция персонализации.</p> <p>5. Теория отношений В.Н. Мясищева.</p> <p>6. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.</p> <p>7. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.</p>	ОФО	ПНП ПП
2	Проблема личности в зарубежной психологии	2	<p>1. Классический психоанализ 3. Фрейда.</p> <p>2. Структура личности по 3. Фрейду.</p> <p>3. Стадии психосексуального развития по 3. Фрейду.</p> <p>4. Защитные механизмы личности.</p> <p>5. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма.</p> <p>6. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности.</p> <p>7. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу.</p> <p>8. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.</p>	ОФО	ПНП ПП
2	Организация личности и индивидные свойства человека.	2	<p>1. Отличительная особенность подхода К. Обуховского к организации личности.</p> <p>2. Общая схема индивидных свойств человека описанная Б.Г. Ананьевым</p> <p>3. Нейродинамические (первичные) и психодинамические (вторичные) индивидуально-типические свойства</p>	ОФО	ПНП ПП

			<p>человека. 4. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности.</p> <p>5. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.</p>		
2	<p>Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека</p>	2	<p>1. Понятие общей конституции человека. Критерий выделения частных конституций человека.</p> <p>2. Влияние наследственности в развитии личности.</p> <p>3. Конституционные типологии темперамента и характера личности.</p> <p>4. Исследование темперамента в отечественной психофизиологии индивидуальных различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.М. Палей).</p> <p>5. Типы и свойства нервной системы как основа индивидуально - психологических различий.</p> <p>6. Три основные проблемы выделенные в психофизиологии индивидуальных различий:</p> <p>1) анализ биологических механизмов реализующий психодинамические особенности (Б.М. Теплов В.Д. Небылицин) темперамента в поведении личности;</p> <p>2) изучение адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.А. Алексеев, П.В. Симонов, В.П. Казначеев);</p> <p>3) изучение вопроса об овладении личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов).</p> <p>7. Методы исследования типологии свойств нервной системы.</p>	ОФО	<p>ПНП</p> <p>ПП</p>
3	<p>Личность как субъект общественных отношений.</p>	2	<p>1. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус".</p> <p>2. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности.</p> <p>3. Ролевые теории личности и их критика.</p> <p>4. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.</p> <p>5. Проблема социально-типического в</p>	ОФО	<p>ПНП</p> <p>ПП</p>

			<p>личности.</p> <p>6. Социальный и национальный характер.</p> <p>7. Социально-исторический образ жизни.</p> <p>8. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский).</p>		
3	Исследования социотипического поведения личности в истории культуры	2	<p>1. Этнические стереотипы поведения.</p> <p>2. Исследование национального, социального и профессионального характера.</p> <p>3. Сравнительные исследования личности в разных культурах.</p> <p>4. Понятие диспозиции – как единицы анализа социального поведения личности в концепции В.А. Ядова.</p>	ОФО	ПНП ПП
3	Проблема социализации личности	2	<p>1. Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).</p> <p>2. Сущность процесса социализации.</p> <p>3. Стадии социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая).</p> <p>4. Возрастные этапы социализации. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация (основной генетический закон культурного развития Л.С. Выготского); социализация как интимизация (переход от «Мы» к «Я», исследования С.Л. Рубинштейна); социализация как «производство внутреннего плана сознания» («интериоризация» как производство внутреннего плана сознания).</p> <p>5. Развитие от социогенеза - к персоногенезу.</p> <p>6. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ.</p> <p>7. Развитие моральной регуляции поведения.</p>	ОФО	ПНП ПП
4	Индивидуальность личности и ее жизненный путь	2	<p>1. Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность».</p> <p>2. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p> <p>3. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.</p> <p>4. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую</p>	ОФО	ПНП ПП

			<p>эволюцию (Б. Г. Ананьев).</p> <p>5. Составляющие мотивационно-смысловых отношений субъекта к миру, другим людям и самому себе.</p> <p>6. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.</p>		
4	Методы исследования индивидуальности	2	<p>1. Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики.</p> <p>2. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности:</p> <p>1) исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.);</p> <p>2) биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ);</p> <p>3) анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.);</p> <p>4) этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского);</p> <p>5) феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.</p>	ОФО	ПНП ПП
4	История научных исследований индивидуальности	2	<p>1. Разработка методов оценки способностей человека.</p> <p>2. Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования.</p> <p>3. Введение понятия «тест интеллекта».</p> <p>4. Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования).</p> <p>5. А. Бине – новый этап исследования индивидуальности.</p> <p>6. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач.</p> <p>7. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы).</p> <p>8. Формулировка основных требований к любому тесту:</p>	ОФО	ПНП ПП

			<p>стандартизация, надежность и валидность.</p> <p>9. Введение понятия «умственного возраста»</p> <p>10. В. Штерн – основатель учения об индивидуальности.</p> <p>11. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники.</p> <p>12. Создание науки о личности – персонологии.</p> <p>13. Представления Штерна о характере как стержне личности.</p> <p>14. Исследования интеллекта и проблемы его измерения.</p> <p>15. Современные способы оценки интеллекта.</p> <p>16. А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности.</p>		
4	Основные подходы к изучению способностей	2	<p>1. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный.</p> <p>2. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей.</p> <p>3. Проблема общих способностей.</p> <p>4. Виды способностей по Д. Хеббу.</p> <p>5. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна.</p> <p>6. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда.</p> <p>7. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей.</p> <p>8. Современные когнитивные теории способностей: Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка.</p> <p>9. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей).</p> <p>10. Теория многих интеллектов Г. Гарднера.</p> <p>11. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность.</p> <p>12. Биологическое и социальное в развитии способностей.</p>	ОФО	ПНП ПП

			13. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.		
4	Характер как основная определяющая тактики поведения человека	2	1. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). 2. Психопатии и их классификация. 3. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера по Личко и Леонгарду. 5. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. 6. Проблема коррекции характера. 7. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. 8. Характерология К.Г. Юнга. 9. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. 10. Развитие методов диагностики типов характера. 11. Проблема развития и воспитания характера. 12. Исследования стиля жизни (А. Адлер). 13. Развитие характера по Фромму.	ОФО	ПНП ПП
	<b>Всего часов</b>	<b>32</b>			<b>32</b>

### 5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
4 семестр				
Раздел 1. Психология личности как самостоятельное научное направление	самостоятельное изучение литературы (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	И <sub>УК</sub> 4.5 И <sub>Опк</sub> 5.1 И <sub>Опк</sub> 5.2
	подготовка к практическому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	

<b>Раздел 2.</b> Методологические основы исследования личности	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	<b>И<sub>ОПК</sub> 3.1</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.1</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.2</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>
	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
<b>Раздел 3.</b> Социальное начало в структуре личности	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	<b>И<sub>ОПК</sub> 6.6</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>
	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
	контроль самостоятельной работы (ПНП ПП)	индивидуальное задание	2/2	
<b>Раздел 4.</b> Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	самостоятельное изучение литературы (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	2/2	<b>И<sub>ОПК</sub> 3.1</b> <b>И<sub>ПК</sub> 1.3</b>
	подготовка к практическому занятию (ПНП ПП)	вопросы для собеседования	4/4	
	контроль самостоятельной работы (ПНП ПП)	индивидуальное задание	2/2	
<b>Итого за 4 семестр:</b>			<b>28/28</b>	
Разделы 1-4	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
			<b>Всего часов</b>	<b>64/28</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психология личности»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психология личности»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология личности».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4	И <sub>УК</sub> 4.5	4	начальный, промежуточный
ОПК-3	И <sub>ОПК</sub> 3.1	4	начальный, промежуточный
ОПК-5	И <sub>ОПК</sub> 5.1, И <sub>ОПК</sub> 5.2.	4	начальный, промежуточный
ОПК-6	И <sub>ОПК</sub> 6.6	4	начальный, промежуточный
ПК-1	И <sub>ПК</sub> 1.1	4	начальный, промежуточный

### 7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

#### Компетенция УК-4:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**Индикатор И<sub>ук</sub> 4.5** Осуществляет коммуникацию на иностранном языке в процессе академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основные иностранные источники, в которых излагаются теории личности, в том числе на иностранном языке	Называет основные зарубежные источники отражающие проблему психологии личности	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные зарубежные теории психологии личности	Собеседование	Собеседование
Умеет	Умеет анализировать теории личности в источниках зарубежных авторов, в том числе с использованием иностранного языка.	Может вести дискуссию используя психологические термины о зарубежных концепциях психологии личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Аргументирует высказывания цитатами из иностранных источников	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками поиска, чтения современной литературы на иностранном языке по проблеме психологии личности	Самостоятельно осуществляет работу с иностранной литературой по проблемам психологии личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		В процессе дискуссии указывает на свою точку зрения относительно современных теорий личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### ОПК-3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

**Индикатор И<sub>опк</sub> 3.1** Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике..

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования	Перечисляет основные принципы и нормы проведения психодиагностического исследования	Собеседование	Собеседование
		Характеризует основные этапы проведения	Собеседование	Собеседование

		исследования		
Умеет	Умеет планировать психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Демонстрирует последовательность проведения этапов исследования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Подбирает психодиагностический инструментарий для проведения исследования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует знание качественных и количественных методов обработки, полученных данных	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками проведения психодиагностическое исследование на основе принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения	Самостоятельно формулирует идею исследования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно подбирает литературу для обоснования теоретических и практических задач	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно планирует исследовательские задачи на основе поставленной темы	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно формулирует методологический аппарат исследования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в то

**Индикатор И<sub>ОПК</sub> 5.1** Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает базовые концепции личности;	Перечисляет основные подходы к пониманию личности и их авторов	Собеседование	Собеседование
		Знает отличительные особенности основных теорий личности	Собеседование	Собеседование
	2. Знает основные направления психологического вмешательства, построенные на основе базовых	Перечисляет разные направления психологического вмешательства	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование

	концепций личности.			
Умеет	1. Анализирует сильные и слабые стороны в базовых концепциях личности;	Выделяет основные положения базовых концепций личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Доказывает перспективность современных концепций личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
	2. Анализирует основные направления психологического вмешательства на основе базовых теорий личности.	Сравнивает основные направления психологического вмешательства на основе базовых теорий личности	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками основных направлений психологического вмешательства на основе базовых теорий личности.	Самостоятельно подбирает примеры при описании направлений психологического вмешательства	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Может подобрать адекватное направление психологического вмешательства в зависимости от поставленной преподавателем задачи	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в то

**Индикатор И<sub>ОПК</sub> 5.2** Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы;	Перечисляет основные психотерапевтические теории и их авторов	Собеседование	Собеседование
		Знает методологические основы психотерапевтических теорий и содержательные особенности	Собеседование	Собеседование
	2. Знает деонтологические и этические аспекты психологических	Знает этические принципы оказания психологической помощи	Тестирование Собеседование	Собеседование

	вмешательств и психологической помощи.			
Умеет	1. Умеет устанавливать связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии	На основе сравнительного анализа указывает динамику движения от нормы к патологии	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Выделяет точки соприкосновения в базовых психологических концепциях и концепциях патологий	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками психологических вмешательств и психологической помощи на основе деонтологических и этических аспектов	Демонстрирует знание этических принципов по проведению психологического вмешательства на практических занятиях	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### ОПК-6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

**Индикатор И<sub>ОПК 6.6</sub>** Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально -психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Знает основы психологического консультирование населения	Знает процедуру проведения консультативной беседы	Собеседование	Собеседование
		Знает правила и принципы проведения консультативной беседы	Собеседование	Собеседование
	2. Знает индивидуально -психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации;	Перечисляет основные факторы риска для психического здоровья человека	Собеседование	Собеседование
		Перечисляет основные признаки дезадаптивной личности	Собеседование	Собеседование
	3. Знает основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения;	Перечисляет основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения;	Собеседование	Собеседование
		Называет основную симптоматику проявления	Собеседование	Собеседование

		нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;		
	4. Знает основные направления первичной и вторичной профилактики	Характеризует отличительные особенности первичной и вторичной профилактики	Собеседование	Собеседование
Умест	1. Анализирует действенность основных приемов и методов психологического консультирования населения;	Сравнивает между собой методы и приемы психологического консультирования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует адекватность выбора приема и метода психологического консультирования в зависимости от поставленной задачи	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
	2. Выявляет индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы риска дезадаптации;	Демонстрирует знание основных признаков дезадаптации на проявления индивидуально - психологические, социально - психологические и иные факторы	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Демонстрирует влияние индивидуально - психологических, социально - психологических факторов на проявление нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
	3. Выявляет основные нервно-психические и психосоматические расстройства и нарушения поведения, выделяет симптоматику и динамику;	Демонстрирует признаки основных нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушения поведения	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Прогнозирует возможные варианты дальнейшего поведения при различных нервно-психических и психосоматических расстройствах и нарушениях поведения	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
	4. Анализирует обоснованность применения первичной и вторичной	Выделяет показания к применению первичной профилактики, называет условия использования и возможные методы	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

	профилактики	Выделяет показания к применению вторичной профилактики, называет условия использования и возможные технологии работы	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации,	На практических занятиях демонстрирует навыки владения приемами и методами психологического консультирования при различных вариантах поставленных задач	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
	Владеет навыками первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения	На практических занятиях демонстрирует навыки применения различных форм и методов первичной и вторичной профилактики при различных вариантах поставленных задач	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### ПК-1

Способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

**Индикатор И<sub>ПК</sub> 1.3** Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает процедуру диагностического обследования	Последовательно перечисляет основные этапы процедуры диагностического обследования	Собеседование	Собеседование
	Знает стандартизированный инструментарий	Перечисляет виды диагностических методов	Собеседование	Собеседование
	Знает методы обработки результатов	Перечисляет методы количественного и качественного анализа данных	Собеседование	Собеседование
		Знает специфику оформления протокола диагностического обследования и оформления отчетной документации	Собеседование	Собеседование
Ум	Умеет планировать диагностическое	Демонстрирует умение составить план	Собеседование Индивидуальное	Собеседование Практическое

	обследование с использованием стандартизированного инструментария	диагностического обследования на примере	е задание	задание
		Демонстрирует знание назначения диагностического инструментария, подбирает его согласно поставленной задаче	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	Владеет навыками проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Самостоятельно проводит процедуру инструктирования испытуемого на практическом занятии согласно поставленной задаче	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно проводит процедуру обработки и представления результатов диагностического обследования	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание
		Самостоятельно оформляет протокол диагностического обследования и постановки диагноза	Собеседование Индивидуальное задание	Собеседование Практическое задание

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 4 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако

допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

1. Определять место психологии личности в системе психологического знания.
2. Использовать основные методы исследования личности.
3. Выявлять структуру "Я"
4. Определять движущие силы и условия развития личности
5. Перечислять современные подходы исследования личности в отечественной психологии
6. Использовать взаимосвязь личности и индивидуальных свойств человека.
7. Диагностировать индивидуально - психотипологических свойств человека
8. Характеризовать личность как субъект общественных отношений.
9. Применять знание индивидуальности личности на ее жизненный путь.
10. Использовать методы исследования индивидуальности
11. Применять основные подходы к изучению способностей
12. Изучать характер как основную определяющую тактику поведения человека

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания.
2. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах..
3. Понятие личность в психологии
4. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии.
5. Социально - историческая природа личности.
6. Характеристика системы и ее свойств.
7. Сущность человека как системы.
8. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию.
9. Требования системного анализа в психологии.
10. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
11. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.
12. Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский) и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.
13. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).
14. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации.
15. Индивидуальный стиль
16. Смысловая сфера личности.
17. Личность и мотивация.

18. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах.
19. Современные подходы к описанию структуры самосознания.
20. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности.
21. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд).
22. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности.
23. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развитие личности. (Б.Г. Ананьев). Разведение понятий «индивид» и «личность».
24. Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека.
25. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе.
26. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).
27. Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально - историческая природа личности.
28. Роль культурной среды в развитии личности.
29. Социальная ситуация развития.
30. Интериоризация продуктов общения «со значимым другим» как важнейший фактор развития личности.
31. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна.
32. Деятельностный подход к пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности.
33. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского.
34. Теория отношений В.Н. Мясищева.
35. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
36. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.
37. Психодинамическое направление в исследовании личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду.
38. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду.
39. Защитные механизмы личности.
40. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальна теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности.
41. Основные тезисы индивидуальной психологии в персонологической концепции А. Адлера.
42. Теория мотивации А.Г. Маслоу.
43. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу.
44. Основные положения персонологической концепции В. Франкла.
45. Организация личности и индивидуальные свойства человека. Понимание природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения.
46. Понятие общей конституции человека. Конституционные типологии темперамента и характера личности.
47. Характеристика социально - исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе.
48. Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования.
49. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез.
50. Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества).
51. Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность». Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

52. Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический..
53. Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий.
54. Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект»..
55. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений
56. Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность».
57. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 4 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его пересдача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + Пp}{4},$$

где B1, B2, B3– оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пp – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>

	<p>1. Косов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие) : учебное пособие для высших учебных заведений / Косов Б. Б. - 2-е изд., доп. и испр. - Москва : Академический Проект, 2020. - 304 с. (Серия "Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2741-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Калина, Н. Ф. Психология личности: учебник для вузов / Калина Н. Ф. - Москва: Академический Проект, 2015. - 214 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-1714-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829117146.html</a> Режим доступа: по подписке</p>
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Психология личности : учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-8259-1207-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139721">https://e.lanbook.com/book/139721</a>. — Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Психология личности : учебное пособие / составитель Т. И. Куликова. — Тула : ТГПУ, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-903978-12-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/101518">https://e.lanbook.com/book/101518</a> — Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Психология личности: учеб. пособие / О.А. Ахвердова, И.В. Боева, А.Н. Каргалева. – Ставрополь, 2007. – 592 с. <a href="https://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONO_GRAFI/PSIHOLOGIYa_LIChNOSTI.pdf">https://stgmu.ru/userfiles/depts/psychiatry_neurology_pe/MONO_GRAFI/PSIHOLOGIYa_LIChNOSTI.pdf</a> Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Ермаков, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : ЕАОИ, 2010. — 248 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/126498">https://e.lanbook.com/book/126498</a> — Режим доступа: по подписке</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
---------------------------------	------------

Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

**11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

**11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности»

Разработана:

доц. кафедры клинической психологии,  
канд. психол. наук

Офицерова С.В.

Обсуждена

на заседании кафедры клинической психологии,  
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.