

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Философия</b>
Направление подготовки	44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021

Всего ЗЕТ	- 3
Всего часов	- 108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	- 42
лекции	- 12
практические занятия	- 26
контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 66
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование универсальных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование философских знаний в области профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №123

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения образовательной программы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544-н с изменениями от 25.12.2014 (ТФ - В/03.6);

- «Специалист в области воспитания» утв. Приказом Минтруда России от 10.01.2017 №10-н (ТФ-А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>И ук-1.3</b> Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения	1. Основные направления, теории и методы философии. 2. Метод системного подхода.	1. Выявлять связи и зависимости между элементами системы, функций и роли элементов в системе. 2. Аргументировать свои выводы и точку зрения.	Применения системного подхода в решении поставленных задач на основе философских знаний.
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<b>Иук-5.1</b> Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные	1. Личность в системе социальных связей, проблема свободы и ответственности личности. 2. Культура как мир человека, его «вторая природа», культурные ценности.	1. Определять задачи и стиль межкультурного взаимодействия на основе социально-философских знаний. 2. Рассматривать реальные ситуации с позиции моральных	1. Способен анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и социально-философском контекстах.

различием этических, религиозных и ценностных систем	3. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.	ценностей в обществе.	2. Применения этических и философских знаний при анализе основных этических категорий в современном обществе.
<b>Иук-5.3</b> Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний	1. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. 2. Закономерности развития общества.	Формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества.	Применения социально-философских знаний при анализе развития и современного состояния общества.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (в ак часах), в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в ак часах)		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	2	2					4	
2	Раздел 2. История философии		12				2	16	
2	Раздел 3. Основы общей философии	6	8					18	
2	Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории	4	4					16	
2	Раздел 1-4. Подготовка докладов и мультимедийных презентаций						2	12	
2	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	12	26				4	66	
	Часов <b>108</b>	Зач.ед. <b>3</b>		<b>38</b>			<b>70</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	<b>0 час / 0%</b>					<b>0 час / 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки	<b>26 час / 68,4%</b>					<b>40 час / 57,1%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>2 семестр</i>		
<b>И ук-1.3</b>	Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	<p>Понятие и структура мировоззрения. Уровни и исторические типы мировоззрения. Мифологическое и религиозное мировоззрение в современном мире. Специфика философского мировоззрения. Основные положения о предмете философии и специфике философского знания. Философские системы – материалистические, идеалистические и их разновидности. Соотношение философии и мировоззрения, философии и науки. Роль философии как теории и методологии познания человеком мира и самого себя, функции философии.</p>
<b>И ук-1.3</b> <b>Иук-5.1</b>	Раздел 2. История философии	<p>Наиболее важные вехи в истории развития философской мысли. Особенности развития философии Древней Индии и Древнего Китая. Три периода в развитии античной философии. Характерные черты и основные этапы развития философии Средневековья. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия марксизма. Философский иррационализм конца XIX - начала XX века. Основные направления западной философии XX столетия. Теории модернизма и постмодернизма. Особенности русской философии на разных этапах её развития (Философия в период образования русского централизованного государства. Иосифляне и нестяжатели. Философия XVII века. Философия русского Просвещения. Западничество и славянофильство. Развитие марксизма. Русская религиозная философия. Русский космизм.</p>
<b>И ук-1.3</b>	Раздел 3. Основы общей философии	<p>Бытие. Материя. Движение. Пространство и время. Уровни организации материи. Система философских категорий. Понятие, типы и основные свойства систем. Категории диалектики. Понятие закона. Законы диалектики. Детерминизм. Понятие развития. Диалектика - философское учение о развитии. Синергетика – теория самоорганизации систем. Специфика познания человека. Человек как биопсихосоциальное единство. Биология человека и общественная среда. Ценность и смысл жизни. Категория</p>

		<p>духовного в философии.</p> <p>Теория отражения как методологическое основание решения проблемы происхождения сознания. Сознание и язык. Структура сознания. Самосознание. Проблема идеального.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познавательной деятельности. Практика и познание. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. Чувственное и рациональное познание.</p> <p>Структура и методы научного познания. Закономерности развития научного познания. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание.</p> <p>Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. Понятие научной революции.</p>
<p><b>И ук-1.3</b> <b>Иук-5.1</b> <b>Иук-5.3</b></p>	<p>Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории</p>	<p>Общество как целостная система. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). Понятие, генезис и классификация глобальных проблем. Способы решения глобальных проблем.</p> <p>Индивид, личность, индивидуальность. Личность в системе социальных связей. Проблема свободы и ответственности личности. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.</p> <p>История как предмет философского анализа.</p> <p>Методологические подходы к изучению исторического процесса. Проблема субъекта исторического процесса.</p> <p>Культура как мир человека, его «вторая природа».</p>

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>2 семестр</i>					
Раздел 1	Философия в жизни человека и общества	2	<p>1. Предмет, структура и функции философии.</p> <p>2. Основной вопрос философии и способы его разрешения.</p> <p>3. Методы философии.</p> <p>4. Философия и наука.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 3	Философское учение о бытии	2	<p>1. Категория бытия. Основные формы бытия.</p> <p>2. Материя. Движение. Пространство и время. Современная наука о строении и свойствах материи.</p> <p>3. Философский принцип системности.</p> <p>4. Детерминизм.</p> <p>5. Принцип развития: диалектика и синергетика.</p>	ОФО	
Раздел 3	Философское познание	2	<p>1. Специфика познания человека.</p> <p>2. Человек как биопсихосоциальное</p>	ОФО	ПНП

	человека		единство. Биология человека и общественная среда. 3.Ценность и смысл жизни. 4.Категория духовного в философии.		
Раздел 3	Познание как предмет философии	2	1.Специфика философского подхода к познанию. 2. Субъект и объект познавательной деятельности. 3. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. 4. Чувственное и рациональное познание.	ОФО	
Раздел 4	Общество как предмет философии	2	1. Общество как целое. Элементы социальной системы. Социальные отношения и их разновидности. 2. Основные сферы жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная). 3. Глобальные проблемы общества.	ОФО	ПНП
Раздел 4	Сущность и структура морали	2	1. Сущность морали и нравственности. 2. Основные категории морального сознания. Моральные ценности. 3. Анализ реальных ситуаций с позиции этики и морали.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>12</b>		-	<b>8</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<u>2</u> семестр					
Раздел 1	Мировоззрение и его исторические типы. Философия в жизни человека и общества.	2	1. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. 2. Предмет, структура и функции философии. 3. Основной вопрос философии и способы его разрешения. 4. Методы философии.	ОФО	ПНП
Раздел 2	Философия Древнего Востока. Античная философия	2	1.Философия Древней Индии: общая характеристика философских школ (йога, джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). 2.Философия Древнего Китая:	ОФО	

			<p>конфуцианство и даосизм.</p> <p>3. Особенности античной философии досократовского периода.</p> <p>4. Античная философия классического периода.</p> <p>5. Специфические черты античной философии эллинистического и римского периодов.</p>		
Раздел 2	Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения	2	<p>1. Патристика. Учение Августина Аврелия.</p> <p>2. Схоластический период средневековой философии. Философия Фомы Аквинского.</p> <p>3. Особенности средневековой философии мусульманского Востока.</p> <p>4. Итальянский гуманизм (Данте А., Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо).</p> <p>5. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм.</p> <p>6. Реформация. Кризис гуманизма в 16 веке. Трактровка человека и общества М. Монтенем и Н. Макиавелли.</p>	ОФО	
Раздел 2	Западноевропейская философия XVII-XVIII веков (Нового времени)	2	<p>1. Эмпиризм Ф. Бэкона, Т. Гоббса и Дж. Локка.</p> <p>2. Рационализм Р. Декарта. Б. Спинозы, Г. Лейбница</p> <p>3. Философия французского Просвещения: общая характеристика.</p> <p>4. Французский материализм и трактовка в нём человека и общества.</p>	ОФО	
Раздел 2	Немецкая классическая философия	2	<p>1. Немецкая классическая философия: характерные особенности.</p> <p>2. Философские позиции И. Канта. Этика Канта.</p> <p>3. Философская концепция Гегеля. Идеалистическая диалектика.</p> <p>4. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.</p> <p>5. Философия К.Маркса и Ф.Энгельса.</p>	ОФО	
Раздел 2	Русская философия	2	<p>1. Специфика русской философии. Ее характерные черты и особенности.</p> <p>2. Философские идеи Древней Руси: проблемы человека, государственности.</p> <p>3. Общая характеристика развития философии в XVIII - XIX веке. М.В.Ломоносов.</p> <p>4. Славянофильство и</p>	ОФО	ПНП

			западничество. 5. Общая характеристика религиозной философии. 6. Русский космизм.		
Раздел 2	Западная философия XIX- начала XXI вв.	2	1. Антисциентизм в западной философии XIX в. Волонтаризм А. Шопенгауэра. 2. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». 3. Неопозитивизм. 4. Феноменология Э. Гуссерля. 5. Экзистенциализм как особый тип философствования. 6. Психоаналитическая антропология З. Фрейда, К. Юнга.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Философское учение о бытии	2	1. Категория бытия. Основные формы бытия: бытие материального и духовного (идеального), бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие социального. 2. Понятие субстанции. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. 3. Движение как способ существования материи. Понятие движения. Типы движения. Формы движения в различных сферах бытия: в неживой, живой природе и в обществе. 4. Пространство и время как философские категории. 5. Философский принцип системности. 6. Детерминизм. 7. Принцип развития: диалектика и синергетика.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Философия сознания	2	1. Теория отражения и понятие сознания. 2. Сознание как сущностное свойство человека. 3. Сознание и самосознание. 4. Структура сознания.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Познание как предмет философии	2	1. Специфика философского подхода к познанию. 2. Субъект и объект познавательной деятельности. 3. Практика и познание. 4. Понятие истины в философии. Философские концепции истины. Истина, заблуждение, ложь. 5. Чувственное и рациональное познание	ОФО	ПНП
Раздел 3	Научное познание.	2	1. Структура и методы научного	ОФО	ПНП

	Наука как вид познавательной деятельности		познания. Закономерности развития научного познания. 2. Наука и другие формы познания: донаучное, обыденное, философское, религиозное, художественное, вненаучное познание. 3. Социокультурные предпосылки формирования и развития науки. 4. Понятие научной революции.		
Раздел 4	Философия истории	2	1. История как предмет философского анализа. Проблема субъекта исторического процесса. 2. Материалистическое понимание истории. Формационный подход. 3. Понятие цивилизационного подхода. 4. Основные исторические типы общества. Аграрное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество.	ОФО	ПНП
Раздел 4	Философия личности. Культура	2	1. Личность в системе социальных связей. 2. Проблема свободы и ответственности личности. 3. Культура как мир человека, его «вторая природа». 4. Элементы, функции культуры.	ОФО	ПНП
	Всего часов	<b>26</b>		-	<b>18</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов / кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Философия, её сущность и специфика	работа над учебным материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы)	вопросы для обсуждения	4	<b>И</b> ук-1.3
Раздел 2. История философии	- работа над учебным материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы); - выполнение разноуровневых заданий ( <b>ПНП</b> )	- вопросы для обсуждения  - разноуровневые задания	4  12/12	<b>И</b> ук-1.3 <b>И</b> ук-5.1
	Контроль самостоятельной работы	разноуровневые задания	2	
Раздел 3. Основы	- работа над учебным	- вопросы для	6	<b>И</b> ук-1.3

общей философии	материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы); - выполнение разноуровневых заданий (ПНП)	обсуждения  - разноуровневые задания	12/12	
Раздел 4. Основы социальной философии и философии истории	- работа над учебным материалом (текстами лекций, учебника, дополнительной литературы); - выполнение разноуровневых заданий (ПНП); - подготовка к тестированию	- вопросы для обсуждения	7	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
		- разноуровневые задания	4/4	
		- тестовые задания	5	
Раздел 1-4	Подготовка докладов и мультимедийных презентаций (ПНП)	доклад	12/12	<b>И</b> УК-1.3 <b>И</b> УК-5.1 <b>И</b> УК-5.3
	Контроль самостоятельной работы		2	
<b>Всего часов</b>			<b>70/ 40</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Философия».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Философия».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия».

#### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>УК - 1</b>	<b>И</b> ук-1.3	2	Промежуточный
<b>УК - 5</b>	<b>И</b> УК-5.1	2	Начальный
	<b>И</b> УК-5.3	2	Начальный

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

###### Компетенция УК -1

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Индикатор И** ук-1.3 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки, аргументирует свои выводы и точку зрения

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b> 1. Основные направления, теории и методы философии.	1. Характеризует основные направления, теории и методы философии.	собеседование, тестирование	В соответствии с БРС

		2. Приводит примеры применения методов философии.	разноуровневые задания	
	2. Метод системного подхода	1. Формулирует определение системы, принципы системности, представляет классификацию систем.	собеседование, тестирование	
		2. Демонстрирует знание пройденного учебного материала.	собеседование, тестирование	
Умеет	1. Выявлять связи и зависимости между элементами системы, функций и роли элементов в системе.	Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и ситуации.	разноуровневые задания, доклад	
	2. Аргументировать свои выводы и точку зрения.	Использует философскую методологию в аргументации своих выводов и точки зрения при решении поставленных задач	собеседование, разноуровневые задания	
Владеет навыком	Применения системного подхода в решении поставленных задач на основе философских знаний	1. Демонстрирует навыки сравнения рассматриваемого объекта с другими, выявления его преимущества и недостатков в рамках системного подхода.	собеседование, разноуровневые задания	
		2. Демонстрирует навыки анализа современного состояния системы развития природы, общества и мышления.	доклад, разноуровневые задания	

### Компетенция УК – 5

способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Индикатор Иук-5.1** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	1. Личность в системе социальных связей, проблема свободы и ответственности личности.	Формулирует и объясняет проблемы взаимосвязи личности и общества.	собеседование	В соответствии с БРС
	2. Культура как мир	Демонстрирует знание	собеседование,	

	человека, его «вторая природа», культурные ценности.	пройденного учебного материала.	тестирование	
	3. Сущность морали. Основные категории морального сознания. Моральные ценности.	Демонстрирует знание проблемных ситуаций, обусловленных различием этических, религиозных и ценностных систем.	собеседование, разноуровневые задания	
Умеет	1. Определять задачи и стиль межкультурного взаимодействия на основе социально-философских знаний	1. Анализирует материал по теме. 2. Способен сделать обзор современных источников по изучаемой проблеме.	собеседование  доклад, разноуровневые задания	
	2. Рассматривать реальные ситуации с позиции моральных ценностей в обществе	Делает собственные выводы и обосновывает их по проблемам межкультурного взаимодействия	собеседование, разноуровневые задания	
Владеет навыком	1. Способен анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и социально-философском контекстах.	Аргументирует свои выводы и точку зрения по вопросам межкультурного разнообразия общества в этическом и социально-философском контекстах.	собеседование, разноуровневые задания	
	2. Применяет этические и философские знания при анализе основных этических категорий в современном обществе	Демонстрирует навыки восприятия текстов, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа основных этических категорий в современном обществе.	собеседование, разноуровневые задания, доклад	

**Индикатор Иук-5.3** Анализ развития и современного состояния общества на основе философских знаний

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	1. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	1. Способен сделать обзор современных источников по изучаемой проблеме. 2. Демонстрирует знание пройденного учебного материала.	доклад  тестирование, собеседование	В соответствии с БРС
	2. Закономерности развития общества	1. Подтверждает примерами рассматриваемые вопросы и ситуации.	собеседование, разноуровневые задания	

		2. Формулирует и объясняет проблемы общественного развития.	собеседование	
Умеет	Формировать и аргументированно отстаивать собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества	1. Анализирует материал по теме.	собеседование, доклад	
		2. Делает собственные выводы и обосновывает их.	разноуровневые задания, доклад	
Владеет навыком	Применения социально-философских знаний при анализе развития и современного состояния общества	Демонстрирует навыки анализа развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества в рассматриваемых примерах и ситуациях.	собеседование, разноуровневые задания	

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый обучающемуся, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения обучающихся.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине**

1. Выявляет связи и зависимости между элементами системы, функции и роли элементов в системе.
2. Применяет системный подход в решении поставленных задач при изучении дисциплины (система развития природы, общества и мышления).
3. Демонстрирует навыки сравнения рассматриваемого объекта с другими, выявления его преимуществ и недостатков в рамках системного подхода.
4. Формулирует и объясняет проблемы взаимосвязи личности и общества.
5. Определяет задачи и стиль межкультурного взаимодействия на основе социально-философских знаний.
6. Способен анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и социально-философском контекстах.
7. Рассматривает реальные ситуации с позиции моральных ценностей в обществе.
8. Применяет этические и философские знания при анализе основных этических категорий в современном обществе.
9. Оценивает содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
10. Формирует и аргументированно отстаивает собственную точку зрения по вопросам развития и современного состояния общества с учетом закономерностей развития общества.
11. Применяет социально-философские знания при анализе развития и современного состояния общества.
12. Демонстрирует навыки восприятия текстов, аргументации, ведения дискуссии и полемики в рамках философской проблематики.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Предмет, структура и функции современной философии.
2. Мировоззрение: сущность, содержание, структура и типология. Исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия).
3. Философия Древней Индии. Основные направления древнеиндийской философии (буддизм, джайнизм, чарвака-локайята).
4. Философия Древнего Китая. Основные направления древнекитайской философии (даосизм, конфуцианство).
5. Античная философия: общая характеристика. Досократовский период. Элеаты, милетская школа, атомизм.
6. Античная философия классического периода и эллинизма (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Философия Средневековья: основная парадигма. Патристика, апологетика, схоластика.

8. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, переход к антропоцентризму, пантеизм.
9. Философия Нового Времени: общая характеристика. Эмпиризм в учении о методе.
10. Философия Нового Времени: общая характеристика. Рационализм в учении о методе.
11. Немецкая классическая философия: главные особенности, продолжение традиций философии Нового времени.
12. Немецкая классическая философия. И. Кант, Г.Гегель, Л. Фейербах.
13. Материалистическая диалектика. К.Маркс. Философия марксизма.
14. Этапы и основное содержание отечественной философии: философия Древней Руси, философия 18 – первой половины 19вв. Ломоносов, Радищев, славянофилы, западники.
15. Этапы и основное содержание отечественной философии. Вторая половина 19 века. Религиозная философия (В.Соловьев, Н. Бердяев) Философия революционных демократов. Русский космизм.
16. Характерные черты русской философской мысли.
17. Основные направления современной западной философии. Экзистенциализм.
18. Основные направления современной западной философии. Позитивизм.
19. Философское понимание бытия.
20. Определение материи. Формы существования материи.
21. Определение материи. Движение как форма существования материи. Формы движения.
22. Определение материи. Пространство и время как формы существования материи. Биологическое и социальное пространство и время.
23. Понятие диалектики. Диалектика как научная система: принципы, законы, категории.
24. Принцип всеобщей связи и принцип развития в диалектическом и метафизическом измерениях.
25. Синергетика как современная теория самоорганизации сложных систем.
26. Общее понятие детерминизма. Цепи причинений. Непричинные виды детерминации. Индетерминизм.
27. Понятие закона. Закон единства и борьбы противоположностей.
28. Понятие закона. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
29. Понятие закона. Закон отрицания отрицания как существенный момент процесса развития.
30. Понятие системы. Свойства системы.
31. Проблема сознания в философии.
32. Сущность, структура и функции сознания.
33. Бытие духовного. Проблема идеального в истории философии.
34. Понятие познания. Объект познания. Субъект познания. Познавательные способности человека.
35. Чувственное познание. Основные формы чувственного (эмпирического) познания (ощущение, восприятия, представление).
36. Рациональное познание. Основные формы рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
37. Творчество и интуиция, объяснение и понимание.
38. Философское понятие истины. Основные концепции истины. Относительная и абсолютная истина.
39. Наука как основная форма познания. Признаки научного знания. Вненаучное знание.
40. Развитие науки. Научные революции.
41. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания.
42. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы теоретического уровня научного познания.
43. Философия общества. Общество как система.
44. Основные концепции генезиса общества.

45. Диалектика общественной жизни. Формационный и цивилизационный подходы.
46. История как предмет философского анализа. Теологические, философские, натуралистические и культурологические концепции истории.
47. Понятие о субъекте исторического процесса. Эволюция и революция.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Понятие, структура и основные концепции цивилизации в истории социально-философского знания.
50. Культура: сущность, содержание, структура, функции.
51. Культура Запада, Востока, России: компаративистский (сравнительный) подход.
52. Философское учение о человеке. Человек как биопсихосоциальное единство.
53. Экзистенциальные проблемы человека: жизнь, смерть, бессмертие, любовь.
54. Человек как личность.
55. Факторы формирования и разрушения личности. Проблема свободы и ответственности.
56. Предмет и проблемы этики.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Философия» учитываются: собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам, выполнение разноуровневых заданий по темам практических занятий, выступления с докладами (сообщениями), демонстрация практических навыков по дисциплине.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	<p>1. Философия: учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 816 с. – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для обучающихся очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата "Логопедия" /сост. Г. В. Костина. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2021. – 142 с. –Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. – URL: <a href="http://213.222.234.76/opacg/">http://213.222.234.76/opacg/</a> – Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Основы философии [Текст]: учеб. пособие / С. Р. Агирбов, Г. Д. Гриценко, Г. В. Костина [и др.]. – Ставрополь: Изд – во СтГМУ, 2018. –</p>

	<p>184 с. - (Каф. философии и гуманитарных дисциплин + ЭБ). – Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. - URL: <a href="http://213.222.234.76/opac/">http://213.222.234.76/opac/</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>4. История философии [Текст]: учеб. пособие / сост. А.Н. Есев. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 223 с. – (Каф. философии и гуманитарных дисциплин + ЭБ). – Текст: электронный // Электронные ресурсы СтГМУ: [сайт]. - URL: <a href="http://213.222.234.76/opac/">http://213.222.234.76/opac/</a> – Режим доступа: по подписке.</p>
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. История философии [Текст]: учеб. / под ред. В.П.Кохановского, В.П. Яковлева. – 7-е изд. - Ростов н/ Д.: Феникс, 2011. - 731 с.</p> <p>2. Философия [Текст]: учеб. / под ред. В. Н. Лавриненко. – изд. 5-е, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 561с.</p>	<p>1. Философия: учебник / А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 672 с. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392164295.html</a> – Режим доступа: по подписке.</p>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> и др.
3. Официальный сайт СтГМУ (учебно-методические пособия, методические указания, словари, тестовые задания) <http://www.stgmu.ru>
4. Электронная информационно-образовательная среда университета (ЭИОС) <https://sdo.stgmu.ru>
5. Философия online - <http://www.phenomen.ru>
6. Философия: студенту, аспиранту, философу - <http://www.philosooff.ru>
7. Всё о философии - <http://www.intencia.ru>
8. Библиотека философии и религии - <http://www.filosofia.ru>
9. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
10. Журнал «Вопросы философии» - <http://www.vphil.ru>  
новый сайт редакции: <https://pq.iph.ras.ru/index>
11. ЭБС Университетская библиотека онлайн [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub)
12. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
13. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
14. Электронный каталог OPAC-Global <http://213.222.234.76/opac/>

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
IC: Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Философия»:

Разработана:

Старший преподаватель кафедры «философии и гуманитарных дисциплин»,  
к.филос.н.

Костина Г.В.

Обсуждена

на заседании кафедры «философии и гуманитарных дисциплин»,  
доцент, к.п.н., зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.