

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – заложить основы фармацевтической терминологической подготовки студентов.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 марта 2015 года №193.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Б.1.Б.17. Базовая часть блока 1. Изучается в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Основы микробиологии (4 семестр)
2. Экологическая биотехнология (4 семестр)
3. Генетическая инженерия и протеомика (5 семестр)
4. Биофармакология (7 семестр)
5. Медицинские биотехнологии (7 семестр)
6. Биобезопасность (7 семестр)
7. Технология вакцинных и диагностических препаратов (8 семестр)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– «Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств» (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2017 г. N 47480, утвержден приказом от 22 мая 2017 г. N 429н) (производство фармацевтических субстанций, производство лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях, научные исследования и разработки в области естественных и технических наук, ведение работ, связанных с фармацевтической системой качества производства лекарственных средств) (инженеры в промышленности и на производстве, специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств)

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общекультурные компетенции			
ОК-5 Способность к <i>коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i> для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования фармацевтических терминов. 2. Способы и средства медицинского терминологического образования.	1. Переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре.	1. Базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности. 2. Навыками беглого чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.

		2. Грамотно оформлять латинскую часть рецепта	3. Техникой составления фармацевтических терминов
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	1. Планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, личностных возможностей и времени. 2. Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	1. Приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении поставленных задач. 2. Технологиями организации процесса самообразования. 3. Способами планирования и организации самооценки деятельности.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	КСР	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
1	Раздел 1. Введение Фонетика. Орфоэпия		4					6	
1	Раздел 2. Грамматика		20					8	
1	Раздел 3. Глагол. Фармацевтическая терминология		12				2	4	
1	Разделы 1-3. Выполнение домашних заданий к практическим занятиям						2	14	
1	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:		36				4	32	
	Часов 72	Зач.ед 2	36					36	

Объём профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%	0 час/ 0%
Объём профессионально направленной подготовки (ПНП)	18 час / 50,0 %	13 час / 36,0 %

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции(й)	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>___5___ семестр</i>		
ОК-7	Раздел 1. Введение. Фонетика. Орфоэпия.	Введение, история латинского языка и его общекультурное значение. Латинский алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Правила ударения в латинских терминах. Долгота и краткость слога. Особенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы. Основы фармацевтической терминологии. Общекультурное значение латинского языка.
ОК-7	Раздел 2. Грамматика. Анатомическая терминология.	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение Имя прилагательное. I–II группы прилагательных, склонение прилагательных. Согласованное определение Согласование существительных с прилагательными. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Согласованное определение III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения. Именительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и сравнительной степени Родительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и сравни-

		тельной степени
ОК- 5 ОК-7	Раздел 3 Глагол. Фармацевтическая терминология	<p>Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки.</p> <p>Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Профессиональные формулировки с предлогами. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.</p> <p>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов</p> <p>Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей.</p>

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4.Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПН П)
Раздел 1	Правила чтения букв и буквосочетаний.	2	1.Латинский алфавит, начертание и название букв латинского алфавита. 2. Чтение букв и буквосочетаний 3. Произношение	Очная	
	Правила ударения в терминах. Долгота и краткость слога.	2	гласных и особенности произношения некоторых согласных, дифтонгов, буквосочетаний. 4.Правила постановки ударения в латинских словах. Долгота и краткость слога. Осо-	Очная	

			бенности постановки ударения в словах греческого происхождения. Долгие и краткие суффиксы		
Раздел 2	Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Несогласованное определение.	2	1. Структурные типы фармацевтических терминов – однословный термин и термин словосочетание. 2. Порядок слов в многословном термине. 3. Согласованные и несогласованные определения. Их место в многословном термине. 4. Имя существительное, словарная форма, грамматические категории. 5. Определение склонения, основы существительных.	Очная	
	Имя прилагательное. 2 группы прилагательных, склонение прилагательных. Согласованное определение.	2	1. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. 2. Деление прилагательных на две группы в зависимости от родовых окончаний. 3. Составление словарной формы прилагательных.	Очная	
	Согласование существительных с прилагательными.	2	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже в именительном и родительном падеже единственного числа, т.е. построение терминов с согласованными определениями.	Очная	

			2. Определение основы прилагательных.		
	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2	<p>1. Степени сравнения латинских прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных, словарная форма, определение основы.</p> <p>2. Склонение прилагательных сравнительной степени.</p> <p>3. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными I–V склонений в Nom. Sing. et Gen. sing.</p> <p>4. Образование и склонение превосходной степени прилагательных.</p> <p>5. Согласование прилагательных превосходной степени с существительными I–V склонений.</p>	Очная	
	III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского рода III склонения.	2	<p>1. Характеристика III склонения существительных, его отличие от остальных склонений. Основные особенности III склонения существительных:</p> <p>a) различные окончания;</p> <p>b) несовпадение основы в именительном и родительном падеже единственного числа;</p> <p>c) равносложные и</p>	Очная	

			<p>неравносложные существительные;</p> <p>d) определение основы;</p> <p>e) общие сведения об определении рода существительных III склонения.</p> <p>2. Родовые окончания существительных мужского рода III склонения.</p> <p>3. Характерные изменения основы в родительном падеже единственного числа, исключения из правила о роде.</p> <p>4. Согласование существительных мужского рода III склонения с прилагательными I–II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.</p> <p>5. Сопоставление родовых окончаний мужского, женского и среднего рода III склонения.</p>		
	<p>III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных женского рода III склонения.</p>	2	<p>1. Характеристика III склонения существительных, его отличие от остальных склонений. Основные особенности III склонения существительных:</p> <p>f) различные окончания;</p> <p>g) несовпадение основы в именительном и родительном падеже</p>	Очная	

			<p>единственного числа;</p> <p>h) равносложные и неровносложные существительные;</p> <p>i) определение основы;</p> <p>j) общие сведения об определении рода существительных III склонения.</p> <p>2. Родовые окончания существительных женского рода III склонения.</p> <p>3. Характерные изменения основы в родительном падеже единственного числа, исключения из правила о роде.</p> <p>4. Согласование существительных женского рода III склонения с прилагательными I–II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.</p>		
	<p>III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных среднего рода III склонения.</p>	2	<p>1. Характеристика III склонения существительных, его отличие от остальных склонений. Основные особенности III склонения существительных:</p> <p>k) различные окончания;</p> <p>l) несовпадение основы в именительном и родительном падеже единственного числа;</p>	Очная	

			<p>м) равносложные и нервносложные существительные;</p> <p>п) определение основы;</p> <p>о) общие сведения об определении рода существительных III склонения.</p> <p>2. Родовые окончания существительных среднего рода III склонения.</p> <p>3. Характерные изменения основы в родительном падеже единственного числа, исключения из правила о роде.</p> <p>4. Согласование существительных среднего рода III склонения с прилагательными I–II группы и сравнительной степени в именительном и родительном падеже единственного числа.</p>		
	Именительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и сравнительной степени.	2	<p>1. Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме именительного падежа множественного числа.</p> <p>2. Сокращённые обозначения в фармацевтической номенклатуре.</p>	Очная	ПНП
	Родительный падеж множественного числа существительных I–V склонений, прилагательных I–II группы и сравнительной степени.	2	Согласование прилагательных с существительными любого склонения в форме родительного падежа мно-	Очная	ПНП

			жественного числа		
	Систематизация знаний студентов в анатомической терминологии	2	Составление словарной формы существительных и прилагательных всех склонений. Согласование существительных с прилагательными всех склонений в именительном и родительном падежах единственного и множественного числа.	Очная	ПНП
Раздел 3	Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки.	2	1. Генеральные фармацевтические термины. 2. Условные (тривиальные) наименования лекарственных веществ и лекарственных средств. 3. Частотные отрезки в тривиальных наименованиях. 4. Краткие сведения о лекарственных формах. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании. 5. Порядок слов в многословном фармацевтическом наименовании	Очная	ПНП
	Винительный падеж и аблятив. Предлоги. Профессиональные формулировки с предлогами. Винительный падеж в прописях лекарственных средств.	2	1. Предлоги употребляются с двумя падежами: винительным и аблятивом. 2. Профессиональные формулировки с предлогами, управляющими ви-	Очная	ПНП

			<p>нительным падежом и аблятивом. Предлог in названиях растворов.</p> <p>3. Употребление винительного падежа в прописях лекарственных средств (таблетки, свечи, аэрозоли, глазные плёнки).</p>		
	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов.	2	<p>1.Правила образования традиционных латинских полу систематических или тривиальных наименований химических соединений, являющихся названиями лекарственных средств, занимающих значительное место в номенклатуре лекарств.</p> <p>2.Латинские названия кислот и оксидов.</p> <p>3.Латинские названия химических элементов</p>	Очная	ПНП
	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия солей. Рецепты. Правила написания рецептов.	2	<p>1.Принципы образования названий солей на латинском языке. Суффиксы в наименованиях анионов.</p> <p>2.Сравнительная таблица образования наименований анионов солей на русском и латинском языке.</p> <p>3.Наименования анионов основных и кислых солей.</p>	Очная	ПНП

			4.Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов. 5.Наименования эфиров. 6.Частотные отрезки с «химическим значением»		
	Автоматизация перевода и написания рецептов по фармацевтической терминологии.	2	1. Перевод рецептов с латинского языка на русский язык и с русского языка на латинский язык. 2. Частотные отрезки с «химическим значением» в названиях лекарственных средств.	Очная	ПНП
	Систематизация знаний студентов по фармакологической терминологии.	2	1. Выписывание рецептов.	Очная	ПНП
	Всего часов	36		36	0/18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Роль латинского языка в формировании медицинской терминологии.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования Индивидуальные задания	10/-	ОК - 7

Раздел 2. III склонение существительных, родовые признаки и характер основ. Родовые окончания существительных мужского, женского и среднего рода III склонения.	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование Индивидуальные задания	13/-	ОК-7
Раздел 3, Базовые понятия фармации. Условные наименования лекарственных средств. Частотные отрезки	Самостоятельное изучение литературы (ПНП) Подготовка к дискуссии (ПНП)	Собеседование Индивидуальные задания	9/9	ОК-7
	КСР по систематизации знаний студентов в анатомической терминологии (ПНП)	Индивидуальные задания	4/4	ОК - 7
Всего часов			36/ 13	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Латинский язык»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОК-7	1	промежуточный
ОК-5	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОК- 5 Способность к *коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках* для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Словообразовательные форматы, ха-	1. Составляет медицинские термины на латинском языке.	Собеседование Выполнение инди-	В соответствии с БРС

	рактерные для медико-биологической терминологии.	2. Называет способы согласования существительных и прилагательных в соответствии с таблицей сводных грамматических окончаний.	видуальных заданий	
Умеет	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	1. Грамотно читает и произносит латинские термины согласно орфоэпическому 2. Переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре. 3. Называет и переводит с латинского языка медицинские (анатомические и фармацевтические) термины. 4. Использует на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот). 5. Грамотно оформляет латинскую часть рецепта.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС
Владеет	Правилами чтения и написания медико-биологических и клинических терминов на латинском языке	1. Составляет и определяет клинические термины с заданным значением 2. Владеет техникой составления фармацевтических терминов 3. Читает и переводит рецепты, оформляет их по заданному образцу. 4. Использует справочную литературу, междисциплинарные знания 5. Выписывает рецепты, используя общепринятые сокращения. 5. Читает и переводит многокомпонентные термины	Выполнение индивидуальных заданий	В соответствии с БРС

Компетенция ОК -7 Способность к самоорганизации и самообразованию

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Принимает решения при выполнении поставленной задачи.	Осуществляет подбор дополнительных источников для самообразования во всех областях медицины и биологии.	Собеседование Индивидуальные задания	В соответствии с БРС
Умеет	1. Организовать свое рабочее время для решения конкретных задач, сформулированных преподавателем. 2. Строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий.	1. Планирует выполнения различных видов самостоятельной работы. 2. При выполнении заданий применяет междисциплинарные знания.	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС
Владеет навыком	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса	Применяет технологии преобразования информации сети Интернет для выполнения конкретных заданий.	Индивидуальные задания	В соответствии с БРС

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет (3 семестр)

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Зачет выставляется по результатам работы при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Грамотно читает и произносит латинские термины
2. Переводит без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский язык фармацевтические термины, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в фармацевтической номенклатуре.
3. Называет и переводит с латинского языка медицинские (анатомические и фармацевтические) термины.
4. Использует на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот).
5. Грамотно оформляет латинскую часть рецепта
6. Владеет техникой составления фармацевтических терминов
7. Читает и переводит рецепты, оформляет их по заданному образцу.
8. Использует справочную литературу, междисциплинарные знания
9. Выписывает рецепты, используя общепринятые сокращения.
10. Читает и переводит многокомпонентные термины
11. Планирует выполнения различных видов самостоятельной работы.
12. При выполнении заданий применяет междисциплинарные знания.
13. Применяет технологии преобразования информации сети Интернет для выполнения конкретных заданий.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква **E e**?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
10. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?

12. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
13. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
14. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
15. Правила краткости предпоследнего слога.
16. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
17. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
18. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
19. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
20. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?
21. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
22. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
23. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
24. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
25. Как определить склонение имени существительного?
26. Как определить род имени существительного?
27. Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
28. Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
29. Как определить основу имени существительного?
30. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
31. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
32. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
33. Как определяется основа прилагательных 1 группы?
34. В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
35. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?
36. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.
37. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
38. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
39. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
40. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
41. Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
42. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
43. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
44. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени?
45. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
46. Что такое равносложные и неравносложные существительные? Особенности их словарной формы. Приведите примеры.
47. Как определить основу существительного 3-го склонения?
48. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
49. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
50. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.
51. Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода:
 - а. относящиеся к мужскому роду;
 - б. относящиеся к среднему роду.

52. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
53. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.
54. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.
55. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание – **ia**?
56. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.
57. Как образуется форма именительного падежа множественного числа у существительных 3 склонения?
58. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
59. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
60. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
61. Назовите основные части лекарственных растений.
62. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
63. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».
64. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
65. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
66. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?
67. Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Латинский язык» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков перевода медико-биологических терминов, написания латинской части рецепта;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : "Шико", 2017. - 448 с. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html . – Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Сборник заданий по латинскому языку и анатомической терминологии для самостоятельной работы студентов - медиков [Текст] : учеб. пособие / сост.: С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156	Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html . – Режим доступа: по подписке
	Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. –: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html . – Режим доступа: по подписке

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. www.studentlibrary.ru ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное Тех.Поддержка 359 ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/3К от 9.07.21
1 С Университет Проф.	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор 7 zip	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орел	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2. Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE, применяющиеся для текущего контроля знаний учащихся;

Тренажеры и оборудование:

- компьютерный класс с возможностью выхода в Интернет.

11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»

Разработана:

Ст.преп.кафедры иностранных языков, к.ф.н.

Пигалева И.Р.

Обсуждена:

на заседании кафедры иностранных
языков, зав.каф.

Знаменская С.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Чурилова Т.М.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Федько Н.А.