

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Латинский язык
Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность (специализация)	Медицинская и организационно- управленческая деятельность врача-педиатра
Форма обучения очная	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Контактная работа по видам занятий	
лекции	-
практические занятия	70
Контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2 семестр

г. Ставрополь, 2021

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций, обеспечивающих сознательное и грамотное применение медицинских терминов на латинском языке для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №965.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в первом и втором семестрах первого курса.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.03.2017 №293н

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
УК-4 –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Иук-4.6 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках	Словообразовательные форматы, характерные для образования медико-биологической терминологии.	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	Образования анатомических, клинических и фармацевтических терминов.
ОПК – 10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Иопк-10.4 Владеет медико-биологической терминологией для решения стандартных задач профессиональной деятельности	1.Основные ТЭ, суффиксы входящие в состав клинических терминов 2. МНН лекарственных средств и частотные отрезки, несущие определенную информацию	1.Выделять отдельные ТЭ и определять их общий смысл на основе греко-латинских дублетов 2. Выделять в составе наименований	1.Составления клинических терминов 2.Чтения и написания латинской части рецепта.

		лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию	
--	--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в акад. часах, в том числе						Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	КСР	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы	-	4	-	-	-	-	-	-
1	Анатомо-гистологическая терминология	-	30	-	-	-	-	38	-
1	Промежуточная аттестация: зачет								
Итого			34					38	
2	Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология	-	14	-	-	-		16	-
2	Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт	-	22	-	-	-		20	-
	Промежуточная аттестация: зачет								
Итого		-	36					36	-
Итого по дисциплине:			70					74	-
Часов 144 / Зач.ед. 4									

	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%	0 час/ 0%
	Объём профессионально направленной подготовки	24 часа / 34,28%	24 часа / 32,43%

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов
1 семестр		
Иук-4.6 Иопк-10.4	Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы Анатомо-гистологическая терминология	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.
		Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.
2 семестр		
Иук-4.6 Иопк-10.4	Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения. Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы. Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки. Греко-латинские префиксы и суффиксы.

		Суффиксы –ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.
Иук-4.6 Иопк-10.4	Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила их оформления. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию. Краткие сведения о лекарственных формах. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение. Стандартные рецептурные формулировки. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториях. Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения. Причастие настоящего времени действительного залога. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1 семестр					
Раздел 1 Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология	1. Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний	2	1. Цели изучения латинского языка, объем и содержание предмета. 2. Чтение гласных и согласных звуков. 3. Диграфы и буквосочетания.	ОФО	
	2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.	2	1. Правила постановки ударения. 2. Правила долготы и краткости слога. 3. Долгие и краткие суффиксы существительных и прилагательных	ОФО	
	3. Имя существительное в структуре анатомического термина.	2	1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Типы склонения и определение практической основы существительного. 3. Структура анатомического термина, несогласованное определение.	ОФО	ПНП
	4. Имя прилагательное.	2	1. Грамматические категории: род, число, падеж прилагательных. 2. Деление прилагательных на 2 группы по типу склонения. 3. Имя прилагательное в структуре анатомического	ОФО	ПНП

			термина: согласованное определение.		
	5.Согласование существительных с двумя группами прилагательных.	2	1. Словарная форма существительных и прилагательных. 2. Типы склонений существительных и прилагательных. 3. Согласование существительных и прилагательных.	ОФО	ПНП
	6.Степени сравнения прилагательных.	2	1. Образование сравнительной степени прилагательных. 2. Согласование прилагательных сравнительной степени с существительными I-V склонений. 3. Превосходная степень прилагательных. 4. Согласование прилагательных превосходной степени с существительными I-V склонений.	ОФО	
	7.Префиксальные и сложные прилагательные.	2	1. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. 2. Правила образования сложных прилагательных.	ОФО	
	8.Согласование существительных со всеми типами прилагательных.	2	1. Употребление всех групп и типов прилагательных с существительными. 2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе №1.	ОФО	
	9.Основные особенности III склонения существительных мужского рода.	2	1. Основные особенности III склонения. 2. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. 3. Наименования мышц по их	ОФО	

			функции.		
	10.Основные особенности III склонения существительных женского рода.	2	1. Грамматические признаки женского рода и характер основ. 2. Исключения из правил рода существительных III склонения.	ОФО	
	11. Основные особенности III склонения существительных среднего рода.	2	1. Грамматические признаки среднего рода и характер основ.	ОФО	
	12.Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.	2	1. Употребление всех групп и типов прилагательных с существительными III склонения всех родов. 2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе № 2.	ОФО	
	13.Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	2	1. Образование именительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных. 2. Основные условные сокращения множественного числа, употребляемые в номенклатуре.	ОФО	
	14.Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	2	1. Образование родительного падежа множественного числа существительных 1-5 склонений и прилагательных. 2. Несогласованное и согласованное определение с существительными множественного числа.	ОФО	
	15.Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.	2	1. Основные грамматические правила образования множественного числа существительных и прилагательных. 2. Методика построения, разбора и перевода с латинского языка на русский язык многословных	ОФО	

			анатомических терминов.		
	16.Суффиксация как способ терминологического словообразования.	2	1. Общие понятия словообразования. 2. Эпонимические термины. 3. Понятие терминологического элемента. 4. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы.	ОФО	
	17.Префиксация как способ терминологического словообразования	2	1. Антонимичные пары префиксов и их значения. 2. Частотные латинские и греческие приставки.	ОФО	
2 семестр					
Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	18.Основосложение в клинической терминологии.	2	1. Свободные и связанные терминологические элементы. 2. Особенности основосложения. 3. Греко-латинские дублетные обозначения органов и частей тела. 2. Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь.	ОФО	ППП
	19.Сложносокращенные слова.	2	1. Суффиксы –ōsis, -iāsis, -itis, -ōma, -ismus в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублетные обозначения органов и тканей. 3. Греческие ТЭ, обозначающие патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.	ОФО	
	20.Словообразование в клинической терминологии.	2	1. Греко-латинские дублетные обозначения тканей, органов, секретов, выделений, пола, возраста.	ОФО	ППП
	21.Словообразование в клинической терминологии.	2	1. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические состояния,	ОФО	ППП

			процессы.		
	22.Словообразование в клинической терминологии.	2	1. Одиночные ТЭ, обозначающие различные физические свойства, качества и другие признаки.	ОФО	ПНП
	23.Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	2	1. Дублетные и одиночные терминоэлементы, греко-латинские префиксы и суффиксы. 2. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов. 3. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе по клинической терминологии № 4.	ОФО	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт	24.Общее представление о фармацевтической терминологии.	2	1. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. 2. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов. 3. Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	ОФО	ПНП
	25.Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	2	1. Краткие сведения о лекарственных формах. 2. Правила оформления названий препаратов на латинском языке.	ОФО	
	26. Некоторые грамматические категории глагола.	2	1. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение. 2. Повелительное и сослагательное наклонение. 3. Стандартные глагольные рецептурные формулировки.	ОФО	
	27.Некоторые грамматические категории глагола.	2	1. Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение. 2. Повелительное и	ОФО	

			<p>соедительное наклонение.</p> <p>3. Стандартные глагольные рецептурные формулировки.</p>		
	28.Предлоги и предложное управление в латинском языке.	2	<p>1. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.</p> <p>2. Построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС).</p>	ОФО	
	29.Предлоги и предложное управление в латинском языке	2	<p>1. Наиболее употребительные рецептурные формулировки и профессиональные выражения с предлогами.</p> <p>2. Построение многокомпонентных наименований лекарственных средств (ЛС).</p> <p>3. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к контрольной работе по фармацевтической терминологии №5.</p>	ОФО	
	30.Оформление латинской части рецепта.	2	<p>1. Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта.</p> <p>2. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозитория.</p>	ОФО	ПНП
	31.Химическая номенклатура на латинском языке.	2	<p>1. Латинские названия химических элементов.</p> <p>2. Названия кислот.</p> <p>3. Оксиды и гидроксиды.</p>	ОФО	ПНП
	32.Химическая номенклатура на латинском языке.	2	<p>1. Правило образования названий солей.</p> <p>2. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p>	ОФО	ПНП
	33.Сокращения в рецептах.	2	<p>1. Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>2. Некоторые частотные отрезки с химическим значением.</p>	ОФО	ПНП

	34.Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	2	1. Правила оформления названий препаратов, рецептурные формулировки, правила составления рецепта. 2. Типы вопросов и варианты заданий для подготовки к итоговой контрольной работе по фармацевтической терминологии № 6.	ОФО	
	35.Итоговое занятие по медицинской терминологии.	2	1. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая терминология. 2. Подведение итогов по курсу изучения латинского языка.	ОФО	
Всего часов		70			24

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенций
1 семестр				
Раздел 1. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы. Анатомо-гистологическая терминология	1. Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	14	ИДук- 4.6 ИДопк – 10.4
	2. Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	18	
	3. Заучивание наизусть лексических единиц.(ПНП)	Словарный диктант.	6	
Всего			38	
2 семестр				
Раздел 2. Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4	
	Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	4	

	Заучивание наизусть клинических терминов-элементов.	Карточки контроля	4	ИДук-4.6 ИДопк – 10.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	6	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	-	-	
Раздел 3. Фармацевтическая терминология и рецепт.	Самостоятельное изучение литературы.	Собеседование	4	ИДук-4.6 ИДопк – 10.4
	Выполнение письменного домашнего задания.	Карточки контроля	4	
	Подготовка к выполнению ситуационных заданий	Индивидуальные ситуационные задания.	4	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	6	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	-	-	
Всего часов			74/24	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- 1.Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык»
- 2.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Латинский язык»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-4	И _{УК-4.6}	1-2	Начальный, промежуточный
ОПК-10	И _{ОПК-10.4}	1-2	Начальный, промежуточный

7.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

УК-4 –Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Индикатор ИДук-4.6 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках

Основной результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Словообразовательные форматы, характерные для образования медицинской терминологии.	Распределяет термины по подсистемам. Способен объяснить значение медико-биологических, и клинических терминов.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Проводить анализ медицинских терминов на латинском языке.	Демонстрирует анализ и построение по заданному описанию клинические термины, выраженные существительными.	Собеседование Выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
	Составления анатомических, клинических терминов	Указывает значения аффиксов и ТЭ в клинической терминологии.	Выполнение индивидуальных заданий Решение ситуационных задач	Итоговое индивидуальное задание

Компетенция ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикатор Иопк -10.4. Владеет медико-биологической терминологией при решении академических и профессиональных задач

Основной результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	МНН лекарственных средств и частотные отрезки, несущие определенную информацию	Выделяет мотивирующую информацию в номенклатурных наименованиях лекарственных средств (частотные отрезки и «общие основы» МНН)	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Умеет	Выделять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию	Указывает значение частотных отрезков, входящих в состав наименования лекарственного препарата	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыками	Чтения и написания латинской части рецепта.	Владеет навыками написания латинской части рецепта с использованием принятых сокращений.	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Итоговое индивидуальное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставаемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Демонстрирует грамотное чтение и произношение латинских терминов согласно орфоэпическому стандарту.
2. Распределяет термины по подсистемам.
3. Определяет морфологическую принадлежность термина (к определённой части речи).

4. Демонстрирует запись термина, выраженного существительным, прилагательным в словарных формах.
5. Называет грамматические характеристики любого однословного термина.
6. Определяет принадлежность каждого слова третьего склонения к определённому типу (гласному, согласному или смешанному).
7. Выделяет основы изменяемого слова любого склонения.
8. Образует формы множественного числа любого известного существительного, прилагательного.
9. Демонстрирует словообразовательный анализ существительных и прилагательных с выделением аффиксов.
10. Переводит однословные термины и словосочетания с русского на латинский.
11. Переводит однословные термины и словосочетания с латинского на русский.
12. Определяет синтаксические роли и виды связей в словосочетании.
13. Демонстрирует анализ и построение по заданному описанию клинические термины, выраженные существительными.
14. Указывает значения аффиксов и терминологических элементов в клиническом термине.
15. Указывает латинско-греческие дублетные обозначения в клиническом термине.
16. Выделяет мотивирующую информацию в номенклатурных наименованиях лекарственных средств (частотные отрезки и «общие основы» МНН).
17. Переводит и анализирует структуры наименований сферы химической номенклатуры на латинском языке (химические элементы, кислоты, оксиды, пероксиды, гидроксиды, закиси, соли).
18. Переводит (с русского и латинского языков) и записывает рецепты в соответствии с нормами оформления с использованием принятых сокращений.

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

Раздел I. Орфоэпия. Анатомическая терминология

1. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
2. Сколько дифтонгов в латинском языке?
3. Какой звук передает латинская буква **E e**?
4. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
5. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
6. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
7. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
8. Как читается сочетание **ti** в слове *ostium* и почему?
9. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
10. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
11. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
12. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
13. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
14. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
15. Правила краткости предпоследнего слога.
16. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?

17. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
18. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
19. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
20. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить, куда поставить ударение?
21. Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
22. Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
23. Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
24. В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
25. Как определить склонение имени существительного?
26. Как определить род имени существительного?
27. Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
28. Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
29. Как определить основу имени существительного?
30. К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
31. Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
32. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
33. Как определяется основа прилагательных 1 группы?
34. В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
35. Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?
36. Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.
37. По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
38. Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
39. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
40. Как определяется основа прилагательных 2 группы?
41. Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
42. По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
43. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
44. Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени?
45. Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
46. Что такое равносложные и неравносложные существительные? Особенности их словарной формы. Приведите примеры.
47. Как определить основу существительного 3-го склонения?
48. Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
49. Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
50. Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.
51. Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода:
 - а. относящиеся к мужскому роду;
 - б. относящиеся к среднему роду.

52. Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
53. Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3-го склонения на **-ma** в родительном падеже? Приведите примеры.
54. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.
55. Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание – **ia**?
56. Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.
57. Как образуется форма именительного падежа множественного числа у существительных 3-го склонения?
58. Назовите окончания родительного падежа множественного числа существительных и прилагательных.
59. Как склоняются прилагательные I группы и прилагательные в превосходной степени?
60. Каковы особенности склонения существительных и прилагательных 3-его склонения?

Раздел II Клиническая терминология

1. Дайте определения следующих понятий: «клиническая терминология», «терминоэлемент».
2. Укажите общее количество терминоэлементов и число наиболее активных терминоэлементов.
3. На какие группы делятся терминоэлементы?
4. Назовите самую распространенную модель клинического термина.
5. Какие значения могут иметь терминоэлементы “-uria”, “-aemia”, “-pathia”?
6. Назовите значение терминоэлементов “acr(o)-”, “leuc(o)-”, “-rrhagia”, “rhin(o)-“, “py(o)-“, “spondyl(o)-“, “enter(o)-“, “sial(o)-“.
7. Назовите известные вам международные классификации Всемирной Организации 8. Здравоохранения.
8. Какие методы исследования обозначает терминоэлемент “-graphia”?
9. Какая смысловая разница между терминоэлементами “-graphia” и “-gramma”?
10. Какой вид обследования обозначает терминоэлемент “-scopia”?
11. Назовите терминоэлементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.
12. Назовите терминоэлементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».
13. Укажите значение следующих терминоэлементов, образованных из названий анатомических структур: septo- (septum), atrio- (atrium), hepato- (hepar), oesophago- (oesophagus), laryngo- (larynx), tracheo- (trachea), gastro- (gaster), pharyngo- (pharynx), thoraco- (thorax), pleuro- (pleura)
14. Что такое «пластическая операция», «пластика»?
15. Объясните смысловое различие между терминоэлементами -tomia, -ectomy, -stomia, -stoma.

16. Объясните смысловую разницу между терминами «стома», «свищ», «анастомоз».
17. Объясните смысловую разницу между терминологическими элементами –*rexia* и –*dēsis*.
18. Какой из двух терминов правильный и почему: *megalosplenia* – *splenomegalia*.
19. Дайте определения понятия «фобия».
20. Какие значения имеет терминологический элемент –*phrenia*? Приведите примеры.
21. Что понимается под «чувствительностью организма»? Каким терминологическим элементом обозначается «чувствительность»?
22. Какие значения имеет терминологический элемент –*philia*? Приведите примеры.
23. Какое дополнительное значение имеют названия воспалительных заболеваний с префиксом *peri-*?
24. Какое отличие имеют названия воспалительных заболеваний с префиксами *peri-* и *para-*?
25. Что значит «воспаление клетчатки»?
26. Что означают термины «гемангиома», «лимфаденома», «аденокарцинома», «остеохондрома»?
27. Какое значение имеют названия опухолей с терминологическим элементом –*ōsis*?
28. Укажите отличие между терминами, заканчивающимися на –*lith(us)* и –*lithiāsis*?
29. Объясните различие между терминами *hypertonia* и *hypertensio*.
30. Дайте определение понятия «некроз».
31. Дайте определение понятия «стеноз».
32. Дайте определение понятия «склероз».
33. Дайте определение понятия «стаз».
34. Дайте определение понятия «спазм».
35. Объясните смысловое различие между терминологическими элементами –*iatria* и –*therapia*.
36. Дайте определения терминов «психиатрия» и «психотерапия».
37. Объясните значение терминов «дисплазия», «гипоплазия» и «аплазия».
38. Что означает самостоятельный термин «птоз»?
39. Объясните значение терминов «атрофия» и «дистрофия».
40. Что такое «грыжа»?
41. Что такое «одышка»?
42. Какие значения могут иметь прилагательные, оканчивающиеся на –*gēnus/-генный*?
43. Дайте определение термина «маяция».
44. Объясните значение терминологических элементов –*genēsis* и –*poēsis*.
45. Назовите термины, обозначающие «паралич одной конечности», «паралич двух одноименных конечностей», «паралич трёх конечностей», «паралич четырёх конечностей», «паралич одной половины тела или лица».

Раздел III Фармацевтическая терминология

1. Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
2. Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
3. Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
4. Назовите основные части лекарственных растений.
5. Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к

ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.

6. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».

7. К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?

8. Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.

9. Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?

10. Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?

11. Какие особенности имеет глагол *fieri* в рецептурных формулировках?

12. Напишите на латинском языке частотные отрезки «-цит-», «-форм-», «-ихти-», «-поли-», «-рео-».

13. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?

14. Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте, если лекарство необходимо отпустить несколько раз?

15. В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова *Rescipe*?

16. Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?

17. Дайте определения официальных и магистральных лекарственных средств.

18. Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полу сокращенной формах?

19. Какие бывают растворы?

20. Какие самые употребительные слизи вы знаете?

21. Какие масла используются для изготовления эмульсий?

22. Какие разновидности экстрактов вы знаете?

23. Назовите формы родительного падежа всех жидких и мягких лекарственных форм?

24. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже единственного числа?

25. Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже множественного числа?

26. В каких случаях гели, бальзамы выписываются в винительном, а в каких – в родительном падеже?

27. В каких формах ставится слово “*tabuleta*” после “*Rescipe*” в единственном и множественном числе?

28. В каких формах ставится слово “*suppositorium*” после “*Rescipe*” в единственном и множественном числе?

29. Какие окончания имеют названия лекарственных средств после предлога *cum*?

30. Назовите известные вам названия лекарственных сборов.

31. Переведите на русский язык: *in charta cerata*, *in charta paraffinata*.

32. К какому склонению относятся наименования химических элементов? Назовите исключения.

33. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском языке заканчиваются на -овая, -евая, -ная?

34. Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском наименовании имеют суффикс -ист-?

35. Как образуются названия: а) оксидов; б) пероксидов; в) гидроксидов? Приведите примеры.
36. Какова структура названия солей?
37. Какой порядок слов в латинском названии солей?
38. Назовите русские суффиксы, с помощью которых образуются названия анионов. Укажите соответствующие им суффиксы латинского языка.
39. Как образуются названия органических солей калия и натрия?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине Латинский язык учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков перевода медико-биологических терминов, написания латинской части рецепта;
- итоговое индивидуальное задание.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст]: учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М.: "Шико", 2017. - 448 с.	Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] : учеб. для мед. вузов / М. Н. Чернявский. - 4-е изд., стер. - М. : "Шико", 2017. - 448 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html

8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1.Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с.	Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с	Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. – Режим доступа : http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html
3.Сборник заданий по латинскому языку и анатомической	1. www.lingvo.ru электронный словарь <i>Abby</i> Lingvo

терминологии для самостоятельной работы студентов - медиков [Текст] : учеб. пособие /сост.: С. В. Знаменская, И. Р. Пигалева. - Ставрополь : Изд-во СтГМУ, 2015. - 156	2. www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины
--	--

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. OPAC GLOBAL Университетская база. Библиотека студента.
2. www.studentlibrary.ru (ЭБС «Консультант студента»)
3. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	SQL server	№170/ЗК от 31,08,2020
2	Traffic inspector	№169/ЗК от 31,08,2020
5	Adobe After Effects	№175.ЗК от 03,09,2020
6	Adobe Illustrator	№175.ЗК от 03,09,2020
7	Adobe InDesign	№175.ЗК от 03,09,2020
8	Adobe Lightroom	№175.ЗК от 03,09,2020
9	Adobe Premiere pro	№175.ЗК от 03,09,2020
10	Adobe CorelDRAW	№175.ЗК от 03,09,2020
11	Adobe Acrobat Pro	№175.ЗК от 03,09,2020
12	Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	бесплатное

Установленное на ПК

№	Название ПО	Основание использования, реквизиты документа, подтверждающего право пользования
1	kaspersky endpoint security	№173/ЭТ от 09,07,2019
2	Пакет ПО Microsoft	№187/ЭТ от 19,07,2019
3	Архиватор 7 zip	бесплатное
4	Adobe Acrobat reader	бесплатное
5	VLC медиаплеер	бесплатное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

11.2. Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для текущего контроля знаний учащихся.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык»:

Разработана:

Ст. преподаватель кафедры «Иностранных языков»

Джирова К.П.

Обсуждена

на заседании кафедры иностранных языков,
зав. кафедрой

Знаменская С.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия 2021 года набора очной формы обучения 25.04.2022

Руководитель ОПОП ВО, декан факультета

Климов Л.Я.