

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра биотехнологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Концепции современного естествознания
Направление подготовки	19.03.01 Биотехнология
Направленность (профиль)	Технология лекарственных препаратов
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	– 4
Всего часов	– 144
Из них:	
Контактная работа по видам занятий	– 54
лекции	– 16
практические занятия	– 34
контроль самостоятельной работы	– 4
Самостоятельная работа	– 90
Промежуточная аттестация	
экзамен	4 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы и реализации их в профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 марта 2015 года №193.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Концепции современного естествознания» (Б.1.Б.20) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-ем семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами:

1. Физика (1, 2 семестр)
2. Общая и неорганическая химия (1, 2 семестр)
3. Органическая химия (1, 2 семестр)
4. Микроскопическая техника (2 семестр)

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

1. Общая и неорганическая химия (3 семестр)
2. Основы научно-исследовательской деятельности (3 семестр)
3. Экологическая биотехнология (4 семестр)
4. Генетическая инженерия и протеомика (5 семестр)
5. Учебных практик (3, 4 семестры).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом:

– «Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств» (зарегистрирован в Минюсте России 20 июля 2017 г. N 47480, утвержден приказом от 22 мая 2017 г. N 429н) (производство фармацевтических субстанций, производство лекарственных препаратов и материалов, применяемых в медицинских целях, научные исследования и разработки в области естественных и технических наук, ведение работ, связанных с фармацевтической системой качества производства лекарственных средств) (инженеры в промышленности и на производстве, специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств)

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способность исполь-	1. Структуру, закономерности и	1. Использовать полученную информацию	1. Использования сведений о совре-

зывать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы	особенности развития современной физической картины, окружающего мира 2. Закономерности и особенности развития различных природных явлений 3. Место и роль человека в природе, признаки живого, происхождение и сущность жизни, строение вещества	для анализа естественнонаучных процессов, характеризующих современную физическую картину мира, с целью понимания окружающего мира и явлений природы 2. Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию для использования в учебной деятельности	менной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе консультации	
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия		Групповые консультации	Самостоятельная работа
4	Раздел 1. Этапы развития и становления естествознания	6	–	10	–	–		–	14
4	Раздел 2. Основы строения материального мира	6	–	6	–	–		–	13
4	Раздел 3. Физика Вселенной	2	–	6	–	–	2	–	13
4	Раздел 4. Эволюция живых систем	2	–	12	–	–	2	–	14
4	Промежуточная аттестация: экзамен		–		–	–		–	36
	Итого по дисциплине:	16	–	34	–	–	4	–	90
	Часов 144	Зач.ед. 4		50			94		
	Объем профессиональной	6 час/12%					8 час /14%		

	практической подготовки (ПП)		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18 час/36%	45 час. / 77 %

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-3	Раздел 1. Этапы развития и становления естествознания	<p>Наука и методы научного познания. Роль науки в жизни общества. Сущность и место научной теории. Методология и критерии научного познания. Первые научные программы.</p> <p>Естествознание: от античности до настоящего времени. Формирование основ естествознания. Линии Платона и Демокрита в науке. Наука Средневековья и эпохи Возрождения. Естествознание XVI-XVII вв. Становление классической науки. Естествознание XVII в. Роль Коперника и Ньютона. Современное естествознание. Вклад Эйнштейна.</p>
ОПК-3	Раздел 2. Основы строения материального мира	<p>Материя, пространство и время. Концепции атомизма. Классическая концепция. Механицизм. Электромагнитная теория. Законы термодинамики. Взаимодействие. Близкодействие. Фундаментальные взаимодействия. Принципы современной физики. Корпускулярная и континуальная концепции. Принципы симметрии. Хаос и порядок. «Золотое сечение». Принцип относительности и инвариантность. Принцип возрастания энтропии. Синергетика. Свойства пространства-времени. Детерминизм и причинность.</p> <p>Физика микромира. Структурные уровни организации материи. Эволюция представлений о строении атома. Корпускулярно-волновые свойства материальных частиц. Элементарные частицы. Кварки. Вероятностный характер микропроцессов.</p> <p>Теория относительности Эйнштейна – мост между механикой и электромагнетизмом. Физические начала СТО. Общая теория относительности.</p> <p>Динамические и статистические закономерности в природе. Законы сохранения, необратимости времени. Принципы дополнителности и суперпозиции. Физика полей. Принцип дальнего действия.</p> <p>Химические системы. Энергетика химических процессов. Реакционная способность веществ. Развитие химических концепций. Самоорганизация и эволюция химических систем.</p>

ОПК-3	Раздел 3. Физика Вселенной	<p>Основы космологии и космогонии. Современная астрономическая картина мира. Солнечная система. Космологические модели Вселенной. Эволюция Вселенной. Модель Большого взрыва. Эволюция звезд. Квазары, новые и сверхновые звезды, пульсары, нейтронные звезды, черные дыры. Возникновение и эволюция Земли. Внутренне строение Земли. Теория литосферных плит. Географическая оболочка Земли.</p>
ОПК-3	Раздел 4. Эволюция живых систем	<p>Признаки живого и определение жизни. Происхождение и сущность жизни. Антропный принцип в физике живого. Образование органических веществ и зарождение клетки.</p> <p>Гипотезы происхождения жизни. Теория абиогенного происхождения жизни А.И. Опарина. Гетеротрофы и автотрофы.</p> <p>Молекулярно-генетический уровень биологических структур. Генетический код. Воспроизводство и наследование признаков. Генотип и фенотип. Законы генетики Г. Менделя. Надорганизменный уровень организации живой материи. Основы эволюционизма живых систем.</p> <p>Ламаркизм. Дарвинизм. Основные факторы и движущие силы биологической эволюции. Синтетическая теория эволюции. Генетика и эволюция.</p> <p>Учение о биосфере В.И. Вернадского. От биосферы к ноосфере. Эволюция представлений о биосфере. Трансформация биосферы в ноосферу.</p> <p>Современная концепция экологии. Человек как природная суперсистема. Путь к единой культуре.</p>

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Естествознание: определение и содержание понятия	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи естествознания 2. Взаимосвязь естественных наук 3. Редукционизм и холизм 4. Фундаментальная и прикладная наука 5. Тезис о двух культурах 	Очная	
1	Методология научных исследований	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методологии и метода 2. Методы научного познания 3. Формы научного знания 	Очная	-/ПНП

			4. Процесс научного познания		
1	Стадии познания природы и глобальные естественнонаучные революции	2	1. Этапы (стадии) познания природы 2. Глобальные естественнонаучные революции	Очная	
2	Физические взаимодействия и принципы	2	1. Фундаментальные физические взаимодействия 2. Динамические и статистические закономерности 3. Принципы физики	Очная	-/ПНП
2	Фундаментальные физические законы	2	1. Закон сохранения массы 2. Закон сохранения импульса 3. Закон сохранения заряда 4. Закон сохранения энергии в механических процессах 5. Законы сохранения в микромире	Очная	-/ ПНП
2	Концепция пространственно-временной относительности	2	1. Эволюция представлений о пространстве 2. Основные положения концепции пространства и времени 3. Свойства пространства-времени 4. Специальная теория относительности А.Эйнштейна 5. Общая теория относительности	Очная	
3.	Основные космологические и космогонические представления о мегамире	2	1. Основные представления о мегамире 2. Солнечная система 3. Гипотезы о возникновении планетных систем 4. Модели происхождения Вселенной	Очная	
4.	Эволюция биосферы и ноосферы	2	1. Основа организации и устойчивости биосферы 2. Распределение живого вещества 3. Классификация живого вещества	Очная	
	Всего часов	16		16	-/6

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Роль античных научных программ в развитии естествознания	2	1. Атомизм Демокрита 2. Платон и естествознание 3. Аристотель и его научная программа 4. Состояние наук о природе в эллинистическом мире. III до н.э. – III н.э.	Очная	
1	Состояние наук о природе в эллинистическом мире(III век до н.э. – III век н.э.)	2	1. Вклад Архимеда в развитие науки 2. Труды Герона 3. Астрономическая модель Вселенной 4. Работы в области оптики Исследования в области акустики	Очная	
1	История развития естествознания в XVI – XVII веках	2	1.Средневековье и эпоха Возрождения. 2.Естествознание XVI–XVII вв. 3.Становление классической науки в XVII веке Роль Коперника	Очная	
1	Становление классической науки XVIII века	2	1.Роль Ньютона в развитии науки 2.Достижения Л.Эйлера в механике 3.Механика Ж.Лангранжа 4.Достижения в области электричества и магнетизма 5.Работы М.В. Ломоносова Достижения в области химии	Очная	
1	Развитие классической науки в XIX – XX вв.	2	1. Клеточная теория Шлейдена и Шванна 2. Закон сохранения и	Очная	ПНП

			превращения энергии Майера и Джоуля 3. Эволюционное учение Дарвина 4. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова 5. Периодический закон Д. И. Менделеева 6. Химическая термодинамика Я. Х. Вант-Гоффа 7. Основы научной физиологии И. М. Сеченова 8. Электромагнитная теория света Дж. Максвелла		
2	Механический детерминизм	2	1. Движение – одна из основных проблем естествознания. Аристотелевское представление о движении. 2. Механика Галилея как основа механики Ньютона 3. Механика Ньютона 4. Ньютоновская методология исследований 5. Оптика Ньютона – предвосхищение современной концепции о двойственной природе света	Очная	ПНП
2	Детерминизм и причинность	2	1. Закон сохранения массы 2. Закон сохранения импульса 3. Закон сохранения электрического заряда 4. Закон сохранения сохранения и превращения энергии	Очная	ПНП
2	Реакционная способность веществ и энергетика химических процессов	2	1. Формы движения материи 2. Реакционная способность веществ 3. Энергетические эффекты химических реакций 4. Скорости химических реакций 5. Катализаторы химических реакций 6. Равновесие в химиче-	Очная	ПНП

			ских реакциях		
3	Основные космогонические представления	2	1. Звезды, их характеристики, источники энергии 2. Галактики 3. Закон Хаббла 4. Структура и геометрия Вселенной	Очная	
3	Концепция микромира	2	1. Исторический процесс изучения микромира 2. Элементарные частицы 3. Фундаментальные взаимодействия 4. Взаимодействие частиц	Очная	ПНП
3	Энтропия, неэнтропия и информация	2	1. Энтропия, неэнтропия и деградация энергии 2. Неэнтропия и информация 3. Возникновение и передача информации 4. Демон Максвелла и его энтропийная эффективность 5. Применение информационного подхода к термодинамике черных дыр 6. Информационный подход к Вселенной	Очная	ПНП
4	Гипотезы происхождения жизни	2	1. Теория абиогенного происхождения жизни А.И. Опарина 2. Теория панспермии	Очная	
4	Особенности биологического уровня организации материи	2	1. Предмет изучения, задачи и методы биологии. 2. Специфика и системность живого 3. Уровни организации живых систем	Очная	ПНП
4	Единство и разнообразие организмов как основа организации и устойчивости биосферы	2	1. Миграция и распределение живого вещества 2. Постоянство биомассы живого вещества 3. Функции живого вещества в биосфере Земли	Очная	ПНП
4	Самоорганизация в живой и неживой природе	2	1. Синергетика как наука самоорганизации в живой и неживой природе 1.1 Синергетика – новая наука современности 1.2 Синергетика и самоорганизация 1.3 Синергетическая кон-	Очная	

			цепция самоорганизации 2. Развитие неживой и живой природы 3. Самоорганизация в диссипативных структурах		
4	Порядок и беспорядок в природе	2	1. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы 2. Хаос и порядок 3. Соотношение порядка и беспорядка в природе 3.1 Хаос как основа порядка 3.2 Естественные процессы 3.3 Хаос и порядок 4. Понятие структуры 5. Причины хаоса	Очная	
4	Генетика и эволюция	2	1. История развития генетики 2. Механизм наследственности 3. Формы изменчивости 4. Генетические закономерности в эволюции популяций	Очная	ПНП
	Всего часов	34		34	0/18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Этапы развития и становления естествознания	Подготовка к собеседованию (ПНП)	Вопросы для собеседования	5/3/-	ОПК-3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	5/3/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4/3/-	
Раздел 2. Основы строения материального мира	Подготовка к собеседованию (ПНП)	Вопросы для собеседования	5/3/2	ОПК-3
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	4/3/1	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4/3/1	
Раздел 3. Физика	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	5/3/2	ОПК-3

Вселенной	ванию (ПНП)	дования		
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	4/3/1	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	4/3/1	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Собеседование	2/2/-	
Раздел 4. Эволюция живых систем	Подготовка к собеседованию (ПНП)	Вопросы для собеседования	5/5/-	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП)	Индивидуальные задания	4/4/-	
	Подготовка к тестированию	Тестовые задания	5/5/-	
	Контроль самостоятельной работы (ПНП)	Собеседование	2/2/-	
Всего часов			58/45/8	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Концепции современного естествознания»
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Концепции современного естествознания»
3. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Концепции современного естествознания»

7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	1	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-3 – Способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы

Оцениваемый результат (дескриптор)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Научные представления о структуре, закономерностях и особенностях развития современной физической картины, окружающего мира	1. Описывает строение материального мира	Собеседование Индивидуальные задания Тестирование	Собеседование Практикоориентированное задание
		2. Характеризует роль этапов развития и становления естествознания в развитии	Собеседование Индивиду-	Собеседование Практикоориентированное за-

		современной физической картины мира, пространственно-временных закономерностей, учений о строении вещества	альные задания	дание
		3 Характеризует суть основных космогонических представлений	Собеседование Индивидуальные задания Тестовые задания	Собеседование Практикоориентированное задание
	2. Закономерности и особенностей развития различных природных явлений	1. Имеет понятие о принципе возрастания энтропии, си- нергетике	Собеседование Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		2. Знает суть энергетики химических процессов, реакционной способности веществ, принципов самоорганизация и эволюции химических систем.	Собеседование Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
	3. Характеризует место и роль человека в природе, признаки живого, происхождение и сущность жизни, строение вещества	1. Описывает молекулярно-генетический уровень биологических структур	Собеседование Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		2. Характеризует гипотезы происхождения жизни	Собеседование Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		3. Объясняет закономерности возникновения и эволюции Земли в пространственно-временном аспекте.	Собеседование Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
Умеет	1. Использовать полученную информацию для анализа естественнонаучных процессов, характеризующих современную физическую картину мира, с целью понимания окружающего мира и явлений природы	1. Характеризует надорганизменный уровень организации живой матери	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		3. Анализирует сущность естественнонаучных процессов, природных явлений, опираясь на знания о современной физической картине мира	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

	2.Критически оценивать новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию для использования новых знаний	1.Интерпретирует достижения современной науки с научной позиции для их использования в учебной деятельности и обыденной жизни	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		2.Объясняет основные пути развития современной классической науки	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		3.Характеризует структурные уровни организации материи	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
		4.Оценивает новую информацию об основах строения материального мира	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание
Владеет навыком	1.Использования сведений о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы в учебной деятельности	1. Демонстрирует навык использования знаний о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества	Индивидуальные задания	Собеседование Практикоориентированное задание

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов.

Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен – 3 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

Оценка за экзамен выставляется по результатам: промежуточной аттестации, собеседования и оценки практических навыков.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень практических навыков:

1. Использует полученную информацию для анализа естественнонаучных процессов, характеризующих современную физическую картину мира, с целью понимания окружающего мира и явлений природы
2. Характеризует надорганизменный уровень организации живой матери
3. Анализирует сущность естественнонаучных процессов, природных явлений, опираясь на знания о современной физической картине мира
4. Критически оценивает новую информацию в естественнонаучной области знаний и давать ей интерпретацию для использования новых знаний
5. Интерпретирует достижения современной науки с научной позиции для их использования в учебной деятельности и обыденной жизни
6. Объясняет основные пути развития современной классической науки
7. Оценивает новую информацию об основах строения материального мира
8. Характеризует структурные уровни организации материи
9. Использует сведений о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы в учебной деятельности
10. Демонстрирует навык использования знаний о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества

Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:

1. Содержание понятия естествознания
2. Система естественных наук
3. Предмет и цели естествознания как науки
4. Междисциплинарные естественные науки
5. Идеалистическая программа Платона

6. Основные положения учения Демокрита об атомистическом строении материи
7. Представления Аристотеля о Вселенной
8. Трехмерность пространства
9. Пространство и время
10. Законы сохранения
11. Принципы оптимальности
12. Механическая картина мира
13. Понятие поля
14. Гравитация
15. Общая теория относительности и специальная теория относительности
16. Основные итоги теории относительности Эйнштейна.
17. Структурная организация материи
18. Элементарные частицы
19. Симметрия-ассиметрия в неживой и живой природе
20. Динамические и статистические закономерности в природе
21. Синергетика и проявление ее законов в природе и обществе
22. Гармония хаоса и порядка
23. Энтропия и ее роль в построении современной картины Мира
24. Характеристика химических систем
25. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
26. Возникновение и эволюция Земли
27. Географическая оболочка Земли и ее ресурсный потенциал
28. Солнечная система. Планеты и их спутники
29. Строение и эволюция Вселенной
30. Рождение и эволюция звезд
31. Модель Большого Взрыва
32. Реликтовое излучение
33. Черные дыры
34. Пульсары. Квазары
35. Открытые системы
36. Принципы наименьшего производства энтропии
37. Признаки живого и определение жизни
38. Биохимические составляющие жизни
39. Строение клетки живого организма, роль ее элементов
40. Роль АТФ в энергетике живого организма
41. Гомеостаз и развитие организма
42. Роль и действие ДНК и РНК в организме
43. Вклад Г. Менделя в формирование генетики как науки
44. Молекулярно-генетическая теория наследственности
45. Воспроизводство и наследование признаков
46. Физическая и биологическая эволюции
47. Флуктуации, бифуркации, теория катастроф
48. Гипотезы происхождения жизни на Земле
49. Теория абиогенного происхождения жизни на Земле А.И. Опарина
50. Учение В.И. Вернадского о биосфере
51. Понятие о ноосфере и ее роль в природе
52. Геохимические функции биосферы
53. Человек как природная суперсистема

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;

Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;

Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.	<p>1.Занфира, В. М. Концепции современного естествознания / Занфира В. М. , Курбанов А. Р. - Москва : Проспект, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-392-23866-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238668.html (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа : по подписке.</p> <p>2.Свергузов, А. Т. Концепции современного естествознания : учебное пособие / А. Т. Свергузов - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-7882-2308-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788223087.html (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа : по подписке</p> <p>3.Ким, В. Ф. Современное естествознание. Ос-</p>

	<p>новые представления : учебно-методическое пособие / Ким В. Ф. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2017. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-3242-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232426.html (дата обращения: 23.09.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8.2. Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Самыгин С.И. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие / С.И. Самыгина. – 12-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 412 с.</p> <p>2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Т.Я. Дубнищева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 352 с.</p>	<p>1. Горбачев В.В. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Горбачев – Издательство: Оникс, 2008 г. – 703 с. – http://www.knigafund.ru/books/17164 (ЭБС «КнигаФонд»). – Режим доступа: по подписке</p> <p>2. Дубнищева Т.Я. Концепции современного естествознания. Основной курс в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Я. Дубнищева – Издательство: Сибирское университетское издательство, 2005 г. – 592 с. – http://www.knigafund.ru/books/17209 (ЭБС «КнигаФонд»). – Режим доступа: по подписке</p> <p>3. Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учеб. / В.Ф. Тулинов, К.В. Тулинов. – Издательство: Дашков и К, 2010 г. – 483 с. – http://www.knigafund.ru/books/59738 (ЭБС «КнигаФонд»). – Режим доступа: по подписке</p> <p>4. Экология человека [Электронный ресурс]: учеб. для вузов / Под ред. А.И. Григорьева – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 240 с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970407202.html. – Режим доступа: по подписке</p>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> и др.
4. http://filam.ru/view_cat.php?cat=11 – сайт по КСЕ
5. Сайт научно-популярного журнала по КСЕ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.limm.mgimo.ru/science/links.html> –
6. Научный журнал «Nature» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.nature.com/ –

7. Научно-популярный журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nauka.relis.ru/rubriki.htm –
8. Интернет-ресурс «Успехи Физических Наук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ufn.ioc.ac.ru/ufn.html -
9. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
10. www.e.lanbook.com ЭБС Издательства «ЛАНЬ»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Свободная энциклопедия ВИКИПЕДИЯ: <http://ru.wikipedia.org>
2. БИОЛОГИЯ Навигатор по информационным ресурсам. <http://www.spsl.nsc.ru/win/nelbib/biolos/pricl.biology.htm>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> и др.
5. <http://www.biotechnolog.ru/map.htm>.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3KL Русский MOODLE	Бесплатное Тех.Поддержка 359 ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.21
1 С Университет Проф.	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор 7 zip	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орел	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- Тренажеры и оборудование:
 - оборудование (микроскоп Микромед 2 вариант 2-20, микроскоп «Люмам», микроскоп стереоскопический панкратический МС-2 Zoom, модель ДНК размера 32х19х7).
 - компьютерный класс, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Концепции современного естествознания»

Разработана:

Доц. кафедры биотехнологии, к.б.н.

Чурилова Т.М.

Обсуждена:

на заседании кафедры биотехнологии,
и.о. зав.кафедрой

Заерко В.И.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 19.03.01 Биотехнология 2021 года набора очной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Чурилова Т.М.

Декан факультета гуманитарного
и медико-биологического образования

Федько Н.А.