

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Криминальная психология</b>
Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Направленность (специализация)	-
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	- 144
Из них	
аудиторные занятия:	- 78
лекции	- 30
практические занятия	- 48
Самостоятельная работа	- 66
Промежуточная аттестация:	
экзамен	5 семестр

Ставрополь, 2021

**1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность анализировать и эффективно реализовывать основные психологические знания в деятельности современного специалиста

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №683.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 №682н (ТФ-А/02.7).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-9</b>	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
<b>ОПК-9.1</b> Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	уметь применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	владеть навыками применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.
<b>ОПК-9.2</b> Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности,	знать профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о	уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	владеть навыками применения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической

<p>формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>			
<p><b>ПК-2.1</b> Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или</p>	<p>знать психологические нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>уметь диагностировать психопатологические нарушения несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; оказывать квалифицированную психологическую помощь, используя методы диагностики, профилактики реабилитации; организовывать проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными</p>	<p>владеть навыками составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>

подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления		актами.	
<b>ПК-2.2</b> Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	знать степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	уметь диагностировать психопатологические нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	владеть навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в академических часах, в том числе	Самостоятельная работа, в том числе консультации и контроль самостоятельной работы (в акад. часах)
---------	----------------------------------	--	--

		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
5	Раздел 1. Методологические основы криминальной психологии	8	12						10
5	Раздел 2. История становления и развития криминальной психологии	4	20						10
5	Раздел 3. Проблемы криминальной психологии	18	16						10
	Промежуточная аттестация: экзамен							2	34
	<b>Итого по дисциплине:</b>	30	48					2	64
	<b>Часов 144 Зач.ед. 4</b>	<b>78</b>				<b>66</b>			
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>				<b>0 час/ 0%</b>			
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>32 часа/ 41%</b>				<b>60 часов/ 90,9%**</b>			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1 Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
И <sub>оик</sub> -9.1 И <sub>оик</sub> -9.2	Раздел 1. Методологические основы криминальной психологии	Методологические основы криминальной психологии. Введение в криминальную психологию. Предмет, задачи и методология криминальной психологии. Объект, предмет криминальной психологии. Задачи криминальной психологии. Методология криминальной психологии. Принципы криминальной психологии. Методы криминальной психологии. Классификация методов криминальной психологии

<p>И<sub>опк</sub>-9.1 И<sub>опк</sub>-9.2</p>	<p>Раздел 2. История становления и развития криминальной психологии</p>	<p>История становления и развития криминальной психологии. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии. Формирование научных основ криминальной психологии в XIX-XX столетиях. Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.</p>
<p>И<sub>пк</sub>-2.1 И<sub>пк</sub>-2.2</p>	<p>Раздел 3. Проблемы криминальной психологии</p>	<p>Категории криминальной психологии. Поведение. Личность. Деятельность. Социальное и биологическое в психике человека. Концептуальные аспекты криминальной психологии. Основные криминологические и психологические классификации преступников. Методологические проблемы типологизации преступников. Концептуальные аспекты криминальной психологии. Ценностно-нормативная теория личности преступника. Смысловая концепция личности преступника. Психологические особенности смысловой сферы преступников с нарушениями психического развития. Концептуальные аспекты криминальной психологии Биологические и социальные детерминанты в формировании психологии преступника и преступности. Социологические и психологические концепции причин преступности. Оперативно-розыскная психология. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности. Психологический профессионализм оперативного сотрудника. Психология оперативно-розыскных мероприятий. Виды оперативно-розыскных мероприятий. Проблемы судебно-психологической экспертизы. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы. Основания назначения и проведения СПЭ. Виды судебно-психологической экспертизы. Психология расследования преступлений. Понятие психологии расследования преступлений Психология личности и деятельности следователя Общая характеристика профессиональной деятельности следователя. Психология следственных действий. Проблемы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Классификация СПЭ. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах. Психологические аспекты изучения материалов дела. Психологические особенности судебного следствия. Психологические особенности прений сторон. Психологическая характеристика постановления приговора. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. Проблемы и принципы</p>

		предупреждения преступлений среди несовершеннолетних. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних.
--	--	--

## 5.2 Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1	Методологические основы криминальной психологии	2	1. Введение в криминальную психологию 2. Исторический очерк развития криминальной психологии как науки	ОФО
1	Предмет, задачи и методология криминальной психологии	2	1. Объект, предмет криминальной психологии 2. Задачи криминальной психологии 3. Методология криминальной психологии 4. Принципы криминальной психологии	ОФО
1	Методы криминальной психологии	2	1. Классификация методов криминальной психологии 2. Анализ уголовной статистики и периодической печати. Психологический анализ уголовных дел	ОФО
		2	3. Анкетный метод. Наблюдение. Социометрия. Эксперимент 4. Оценка экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Использование данных судебно-психологической экспертизы	ОФО
2	История становления и развития криминальной психологии	2	1. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии.	ОФО
		2	2. Формирование научных основ криминальной психологии в XIX-XX столетиях. 3. Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды	ОФО
3	Категории криминальной психологии	2	1. Поведение. 2. Личность.	ОФО
		2	3. Деятельность. 4. Социальное и биологическое в психике человека.	
3	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Основные криминологические и психологические классификации преступников.	ОФО

	психологии		2. Методологические проблемы типологизации преступников	
		2	3. Зарубежные типологии преступных личностей. 4. Отечественные классификации и типологии преступников	ОФО
3	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Ценностно-нормативная теория личности преступника 2. Антиобщественная установка.	ОФО
2		3. Основные экспериментальные исследования смысловой сферы личности 4. Смысловая концепция личности преступника.	ОФО	
2		5. Психологические особенности смысловой сферы преступников с нарушениями психического развития 6. Дефекты правосознания преступников и их место в детерминации преступного поведения	ОФО	
3	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Биологические и социальные детерминанты в формировании психологии преступника и преступности. 2. Генезис преступной личности.	ОФО
2		3. Социологические и психологические концепции причин преступности. 4. Проблема психических аномалий как биологического в формировании преступной личности.	ОФО	
	Итого за семестр	30		

### 5.3 Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.4 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.5 Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)

1	Методологические основы криминальной психологии	2	1. Введение в криминальную психологию 2. Краткий исторический очерк развития криминальной психологии как науки.	ОФО	ПНП
		2	3. Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.	ОФО	ПНП
		2	4. Общие тенденции криминальной психологии. 5. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	ОФО	ПНП
1	Предмет, задачи и методология криминальной психологии	2	1. Объект, предмет криминальной психологии 2. Задачи криминальной психологии	ОФО	ПНП
		2	3. Методология криминальной психологии 4. Принципы криминальной психологии	ОФО	ПНП
1	Методы криминальной психологии	2	1. Классификация методов криминальной психологии 2. Методы криминальной психологии. 3. Специфика криминальной психологии.	ОФО	ПНП
2	История становления и развития криминальной психологии	2	1. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии.	ОФО	ПНП
		2	2. Формирование научных основ криминальной психологии в XIX-XX столетиях. 3. Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.	ОФО	ПНП
2	Категории криминальной психологии	2	1. Поведение. 2. Личность.	ОФО	ПНП
		2	3. Деятельность. 4. Социальное и биологическое в психике человека.	ОФО	ПНП

2	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Основные криминологические и психологические классификации преступников. 2. Методологические проблемы типологизации преступников	ОФО	ПНП
		2	3. Зарубежные типологии преступных личностей. 4. Отечественные классификации и типологии преступников	ОФО	ПНП
2	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Ценностно-нормативная теория личности преступника 2. Антиобщественная установка.	ОФО	ПНП
		2	3. Основные экспериментальные исследования смысловой сферы личности 4. Смысловая концепция личности преступника.	ОФО	ПНП
2	Концептуальные аспекты криминальной психологии	2	1. Биологические и социальные детерминанты в формировании психологии преступника и преступности. 2. Генезис преступной личности.	ОФО	ПНП
		2	3. Социологические и психологические концепции причин преступности. 4. Проблема психических аномалий как биологического в формировании преступной личности.	ОФО	ПНП
3	Оперативно-розыскная психология	2	1. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности 2. Психологический профессионализм оперативного сотрудника 3. Психология оперативно-розыскных мероприятий 4. Виды оперативно-розыскных мероприятий	ОФО	ПНП

3	Проблемы судебно-психологической экспертизы	2	1. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы 2. Основания назначения и проведения СПЭ 3. Виды судебно-психологической экспертизы	ОФО	ПНП
3	Психология расследования преступлений	2	1. Понятие психологии расследования преступлений 2. Психология личности и деятельности следователя	ОФО	ПНП
		2	3. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя 4. Психология следственных действий	ОФО	ПНП
3	Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах	2	1. Психологические аспекты изучения материалов дела 2. Психологические особенности судебного следствия	ОФО	ПНП
		2	3. Психологические особенности прений сторон 4. Психологическая характеристика постановления приговора	ОФО	ПНП
3	Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних	2	1. Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних 2. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних	ОФО	ПНП
		2	3. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков 4. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних		
	Итого за 5 семестр	48			

### 5.6 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль	Оценочное средство	Кол-во часов/кол-во	Код индикатора компетенции
---------------------------------	--	--------------------	---------------------	----------------------------

	самостоятельной работы		час на ПНП+ПП	
5 семестр				
Раздел 1. «Методологические основы криминальной психологии»	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	И <sub>опк</sub> -9.1 И <sub>опк</sub> -9.2 И <sub>пк</sub> -2.1 И <sub>пк</sub> -2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 2. «История становления и развития криминальной психологии»	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	И <sub>опк</sub> -9.1 И <sub>опк</sub> -9.2 И <sub>пк</sub> -2.1 И <sub>пк</sub> -2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	4/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
Раздел 3. «Проблемы криминальной психологии»	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	2/-	И <sub>опк</sub> -9.1 И <sub>опк</sub> -9.2 И <sub>пк</sub> -2.1 И <sub>пк</sub> -2.2
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	самостоятельная подготовка опорного конспекта	учебные вопросы занятия	2/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для	2/2	

	занятию (ППП)	собеседования		
	<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>36/30</b>	
Разделы 1-3	подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования Практические навыки	36/-	
		<b>Всего часов</b>	<b>72/30</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Криминальная психология»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Криминальная психология»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Криминальная психология».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-9	ОПК-9.1 ОПК-9.2	5	начальный, промежуточный
ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2	5	начальный, промежуточный

### 7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

**ОПК-9** Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирование научно- обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

#### И<sub>оПК-9.1</sub>

Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения	характеризует теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических	Тестирование	Собеседование Практическое задание
			Собеседование Практическое задание	

	психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.		
Умеет	применять психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	оказывает квалифицированную психологическую помощь, используя психопрофилактические программы для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Практическое задание	Практическое задание
		организовывает проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание
Владеет навыком	применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	оценивает прикладное значение полученных знаний для последующего обучения и профессиональной деятельности	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

### Индикатор И<sub>опк</sub>-9.2

Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

	Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	профилактическую работу среди различных категорий	характеризует профилактическую работу среди различных категорий	Тестирование Собеседование	Собеседование Практическое

	населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Практическое задание	задание
Умеет	проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Практическое задание	Практическое задание
Владеет навыком	применения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	применяет психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

**ПК-2** Способен проводить обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

### **Индикатор И<sub>ПК-2.1</sub>**

Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психологические нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	характеризует психологические нарушения в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание
	диагностировать психопатологические нарушения несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; оказывать квалифицированную психологическую помощь, используя методы диагностики,	выделяет методы диагностики, профилактики и реабилитации психопатологических нарушений несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; оказывать квалифицированную психологическую помощь, используя методы диагностики, профилактики	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование Практическое задание

	профилактики реабилитации; организовывать проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.	реабилитации; организовывать проведение профилактических мероприятий с учетом диагноза в соответствии с временными рекомендациями и законодательными актами.		
Владеет навыком	составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Тестирование Собеседование Практическое задание

### Индикатор И<sub>пк</sub>-2.2

Определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает степень нарушений в психическом и	характеризует степень нарушений в психическом и	Тестирование	Собеседование

	<p>личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>	<p>Практическое задание</p>
<p>Умеет</p>	<p>диагностировать психопатологические нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>выделяет методы диагностики психопатологических нарушений лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p>
<p>Владеет</p>	<p>определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными</p>	<p>определяет степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое</p>	<p>Тестирование Собеседование Практическое задание</p>

возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	е задание	
--	---	-----------	--

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена 5 семестр

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает непоследовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя; Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Знает и понимает теоретические и методологические основы работы с законодательством в целях реализации прикладных задач в своей профессиональной деятельности в различных правовых ситуациях.
2. Применяет базовые научно-теоретические знания при характеристике правонарушений, деликтов и преступлений.
3. Оценивает особенности современных подходов к соотношению законности и правопорядка.
4. Разрабатывает программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
5. Осуществляет подбор клинико-психологических методов для исследования психических функций.
6. Интерпретирует данные клинико-психологического исследования.
7. Составляет психолого-педагогическое заключение по данным эксперимента.
8. Разрабатывает программы групповой работы по психологической поддержке клиентов.
9. Разрабатывает программы психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел.
10. Диагностирует состояние психического здоровья клиентов.
11. Разрабатывает программы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение психического здоровья.
12. Проводит оценку результативности программ профилактической и психокоррекционной работы.
13. Подбирает и разрабатывает инструментарий для профилактической и психокоррекционной работы.
14. Разрабатывает программу профилактики и коррекции девиаций.
15. Достоверно заполняет отчетную документацию.
16. Составляет психологические заключения по результатам экспериментального исследования.

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающихся:**

1. Методологические основы криминальной психологии
2. Введение в криминальную психологию
3. Предмет, задачи и методология криминальной психологии
4. Объект, предмет криминальной психологии
5. Задачи криминальной психологии
6. Методология криминальной психологии
7. Принципы криминальной психологии

8. Методы криминальной психологии
9. Классификация методов криминальной психологии
10. История становления и развития криминальной психологии
11. Предпосылки возникновения и первоначальный этап становления криминальной психологии.
12. Формирование научных основ криминальной психологии в XIX-XX столетиях.
13. Развитие криминальной психологии в советский и современный периоды.
14. Категории криминальной психологии
15. Поведение. Личность. Деятельность.
16. Социальное и биологическое в психике человека.
17. Концептуальные аспекты криминальной психологии
18. Основные криминологические и психологические классификации преступников.
19. Методологические проблемы типологизации преступников.
20. Концептуальные аспекты криминальной психологии
21. Ценностно-нормативная теория личности преступника
22. Смысловая концепция личности преступника.
23. Психологические особенности смысловой сферы преступников с нарушениями психического развития
24. Концептуальные аспекты криминальной психологии
25. Биологические и социальные детерминанты в формировании психологии преступника и преступности
26. Социологические и психологические концепции причин преступности
27. Оперативно-розыскная психология
28. Психологическая характеристика оперативно-розыскной деятельности
29. Психологический профессионализм оперативного сотрудника
30. Психология оперативно-розыскных мероприятий
31. Виды оперативно-розыскных мероприятий
32. Проблемы судебно-психологической экспертизы
33. Общая характеристика судебно-психологической экспертизы
34. Основания назначения и проведения СПЭ
35. Виды судебно-психологической экспертизы
36. Психология расследования преступлений
37. Понятие психологии расследования преступлений
38. Психология личности и деятельности следователя
39. Общая характеристика профессиональной деятельности следователя
40. Психология следственных действий
41. Проблемы судебно-психологической экспертизы
42. Виды судебно-психологической экспертизы.
43. Классификация СПЭ.
44. Психологические особенности судопроизводства на отдельных его этапах
45. Психологические аспекты изучения материалов дела
46. Психологические особенности судебного следствия
47. Психологические особенности прений сторон
48. Психологическая характеристика постановления приговора
49. Система предупреждения преступлений среди несовершеннолетних
50. Проблемы и принципы предупреждения преступлений среди несовершеннолетних
51. Докриминальный уровень профилактического воздействия на несовершеннолетних
52. Предкриминальный уровень коррекции криминального поведения подростков
53. Криминальный уровень профилактики преступлений несовершеннолетних
54. Посткриминальный уровень предупреждения преступности несовершеннолетних

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится по окончании 5 семестра обучения и включает оценку практических навыков и собеседование.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднearифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + Pr}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Pr – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Собольников В.В. Криминальная психология. Учебник для вузов, 2020 2. Я.Г. Ищук, Т.В. Пинкевич, Е.С. Смольянинов Цифровая криминология. Учебное пособие. Москва. 2021.	1. Криминальная психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: пособие / сост.: И. А. Фурманов, И. Е. Метлицкий. – Минск : БГУ, 2018. 2. Федотов, И.А. Виктимология : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / И. А. Федотов, А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИГТиОП, 2021. - 115 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-03.html</a> «Режим доступа: по подписке»

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
------------------	---------------------

<p>1. Бартол К. Психология криминального поведения - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 352 с.</p> <p>2. Волынский-Басманов Ю.М., Волынский В.Ю., Каменева М.Е. и др. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 223 с.</p>	<p>1.Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие / Мавренкова Е.А.. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-0866-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46987.html">https://www.iprbookshop.ru/46987.html</a> (дата обращения: 12.11.2021). — «Режим доступа: по подписке»</p>
--	---

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
Установленное на ПК	
Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Криминальная психология»

Разработана:  
профессор кафедры клинической психологии,  
докт. психол. наук

Медведева Н.И.

ассистент кафедры клинической психологии

Шашкова М.С.

Обсуждена  
на заседании кафедры клинической психологии,  
зав. кафедрой

Ахвердова О.А.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология» 2021 года набора очной формы обучения 21.05.2021 г.

Руководитель ОПОП ВО

Ахвердова О.А.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.