

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>История экономики и экономических учений</b>
Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление в организациях здравоохранения
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2021
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-12
лекции	-4
практические занятия	-8
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа	- 92
Промежуточная аттестация	
Зачёт 1 семестр	-4
Контрольная работа 1 семестр	

г. Ставрополь, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых для формирования специальных знаний в области профессиональной деятельности, развитие знаний, умений, навыков в области анализа социально-экономических процессов и проблем на микро и макроуровне, которые необходимы для работы в государственных и частных структурах.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономики и экономических учений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.О.05) ОПОП, её изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения образовательной программы, подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

1) «Бизнес-аналитик» 08.037, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 г. № 592н (Д/02.6);

2) «Экономист предприятия» 08.043, утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 г. №161н (А/01.6-А/02.6).

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знает	Умеет	Владеет навыками
<b>ОПК-3.</b> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне			
<b>ИДопк 3.1</b> Осуществляет анализ социально-экономических процессов и проблем на микро и макроуровне, выявляет и обосновывает закономерности и проблемы	1. Основные понятия, общефилософские методы научного познания и специальные методы истории экономики и истории экономических учений. 2. Основные исторические этапы	1. Анализировать актуальные экономические проблемы с учетом плюрализма мнений в рамках различных экономических школ и течений. 2. Выявлять и обосновывать закономерности и проблемы функционирования	1. Абстракции, анализа, синтеза, экстраполяции при осуществлении исторического анализа экономических проблем общества. 2. Обоснования собственной мировоззренческой позиции по актуальным вопросам

функционирован ия современной экономики, прогнозирует социально- экономические явления и процессы на микро и макроуровне	возникновения и развития социально- экономических явлений и процессов. 3. Основные экономические школы и закономерности развития экономики как науки.	современной экономики на основе исторического подхода. 3. Применять методы теоретического и ретроспективного анализа в целях построения прогноза развития социально- экономических процессов на микро- и макроуровне.	социально- экономического развития. 3. Разработки прогноза развития социально- экономических процессов и явлений на основе ретроспективных данных и теоретических положений различных научных школ.
---	--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семес тр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
1	Раздел 1. История экономики	2	4					36	
1	Раздел 2. История экономических учений	2	4					46	
1	Контрольная работа	-	-	-	-	-	-	10	-
1	Промежуточная аттестация: зачет	-	-	-	-	-	-	4	-
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач. ед. 3</b>		<b>12</b>			<b>96</b>		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/ 0%					0 час/ 0%		

Объём профессионально направленной подготовки	8 час/ 66,67%	48 час/ 52,17%
---	---------------	----------------

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<b>ИДопк 3.1</b>	Раздел 1. Доиндустриальная и индустриальная экономические системы	<p>Многовариантность определения предмета научной дисциплины «История экономики и экономических учений», междисциплинарный характер, основные этапы развития историко-экономической науки. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов. Основные теоретико-методологические принципы изучения дисциплины «История экономики и экономических учений», её функции.</p> <p>Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Варианты развития феодальной экономики. Западная Европа. Зарождение феодализма. Первоначальное накопление капитала (ПНК). Великие географические открытия. Становление индустриальной экономической системы. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм. Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации. «Новая экономика»: определяющие черты.</p>

		Основной вектор экономического развития современной российской экономики. Влияние экономической политики на развитие системы здравоохранения.
<b>ИДопк 3.1</b>	Раздел 2. Развитие экономической науки в индустриальных экономических системах	<p>Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, к богатству, деньгам, ссудному проценту). Экономическая мысль древнего мира. Экономическая мысль средневековья. Вклад Ф. Аквинского в разработку экономических проблем.</p> <p>Систематизация первых теоретических систем в ходе развития капитализма. Вклад меркантилизма и физиократии в развитие предмета экономической теории.</p> <p>Особенности классической политической экономии. Трудовая теория стоимости А. Смита и Д. Рикардо. Противники трудовой теории стоимости. Идеи Ж. Сэя. Закон народонаселения Т. Мальтуса и идея «золотого миллиарда» современных мальтузианцев.</p> <p>Четырехзвенная трактовка элементов экономики Д. С. Милля. Идеи Ж.Сисмонди. Взгляды социалистов-утопистов. Марксизм и теория прибавочной стоимости. Последователи К. Маркса.</p> <p>Основные теоретические положения учения маржинализма. Возникновение и развитие институционализма. Особенности и структура неoinституциональной концепции.</p> <p>Возникновение кейнсианства. Вклад Дж. Кейнса в формирование предмета макроэкономики. Кейнсианцы и посткейнсианцы. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.</p> <p>Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Основные школы неоклассического направления: монетаризм, «экономика предложения», теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора.</p> <p>Неолиберальное направление в экономической науке.</p> <p>Неоавстрийская школа. Немецкий неолиберализм.</p> <p>Концепции неоклассического синтеза. Вклад П. Самуэльсона в создание современных доктрин экономической мысли.</p> <p>Формирование и эволюция современной экономической мысли.</p> <p>Главная проблема экономической науки третьего тысячелетия.</p> <p>Русская экономическая мысль (первые памятники).</p> <p>Особенности развития экономической науки в России XVII-XIX веков. Научный вклад А. Ордин-Нащекина, И. Посошкова, М.В. Ломоносова. Российская антикрепостническая экономическая мысль: А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов. Экономическая мысль России в пореформенный период (XIX – начало XX века): С.Ю. Витте, М.И., П.Б. Струве.</p> <p>Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Распространение в России экономических идей марксизма. Развитие экономической мысли</p>

		в советский период. Политика государства в сфере охраны здоровья. Появление научной дисциплины «Экономика здравоохранения». Трансформация отечественной экономической науки в постсоветский период. Реформа отечественной системы здравоохранения, переход к рыночным отношениям. Значимость экономических знаний в рыночной экономике. Система экономического образования в современной России.
--	--	--

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Лекция 1. Доиндустриальная и индустриальная экономические системы	2	1. Предмет и методы историко-экономической науки и истории экономических учений. 2. Возникновение экономической цивилизации. Экономика государств античного мира. 3. Эпоха феодализма Становление индустриальной системы хозяйствования. Эпоха великих географических открытий 4. Промышленный переворот в странах Западного мира. Вторая промышленная революция и ее экономические последствия.	ОФО	
2	Лекция 2. Развитие экономической науки в индустриальных экономических системах	2	1. Меркантилизм – первая экономическая школа. Становление и развитие классической школы политической экономии. Альтернативные экономические теории. 2. Маржиналистская революция и развитие неоклассической теории. 3. Возникновение кейнсианства и макроэкономики.	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	-

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Занятие 1. Доиндустриальная и индустриальная экономические системы	2	1. Зарождение рыночной экономики. 2. Буржуазные революции и промышленный переворот в странах Западного мира 3. Вторая промышленная революция и ее экономические последствия.	ОФО	ПНП
	Занятие 2. Постиндустриальная экономика	2	1. «Новая экономика»: определяющие черты. 2. Основной вектор экономического развития современной российской экономики. 3. Влияние экономической политики на развитие системы здравоохранения.	ОФО	ПНП
2	Занятие 3. Развитие экономической науки в индустриальных экономических системах	2	1. Меркантилизм – первая экономическая школа. 2. Становление и развитие классической школы политической экономии. 3. Альтернативные экономические теории. 4. Маржиналистская революция и развитие неоклассической теории.	ОФО	ПНП
	Занятие 4. Современные экономические школы и течения	2	1. Концепции неоклассического синтеза. 2. Неинституциональная экономическая теория. 3. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Главная проблема экономической науки третьего тысячелетия.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>

## 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетен

				ции
Тема 1. Индустриальная экономическая система	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Тематика вопросов для конспекта	2	ИДопк 3.1
	Подготовка к тестовому контролю	Тестовые задания	4	
	Подготовка к решению кейсового задания (ПНП)	Кейсовые задания	14/14	
Тема 2. Постиндустриальная экономика	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Тематика вопросов для конспекта	2	ИДопк 3.1
	Подготовка к тестовому контролю	Тестовые задания	4	
	Подготовка к решению индивидуального (творческого) задания	Индивидуальные задания	10/10	
Тема 3. Развитие экономической науки в индустриальных экономических системах	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта	Тематика вопросов для конспекта	4	ИДопк 3.1
	Подготовка к решению индивидуального задания	Индивидуальные задания	12/12	
	Подготовка к тестовому контролю	Тестовые задания	8	
Тема 4. Современные экономические школы и течения	Самостоятельное изучение литературы, подготовка докладов (сообщений)	Тематика докладов (сообщений)	4	ИДопк 3.1
	Подготовка к тестовому контролю	Тестовые задания	6	
	Подготовка к решению индивидуального задания	Индивидуальные задания	12/12	
Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	Комплект заданий для контрольной работы	10/5	ИДопк 3.1
Промежуточная аттестация	Подготовка к зачету	Вопросы для собеседования	4	ИДопк 3.1
<b>Всего часов</b>			<b>96/48</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История экономики и экономических учений».
2. Методические указания для практических заданий по дисциплине «История экономики и экономических учений».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по

дисциплине «История экономики и экономических учений»

4. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по дисциплине «История экономики и экономических учений»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>ОПК-3</b>	<b>ИДопк 3.1</b>	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК-3.** Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

**Индикатор ИД опк 3.1** Осуществляет анализ социально-экономических процессов и проблем на микро- и макроуровне, выявляет и обосновывает закономерности и проблемы функционирования современной экономики, прогнозирует социально-экономические явления и процессы на микро и макроуровне

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	1. Основные понятия, общефилософские методы научного познания и специальные методы истории экономики и истории экономических учений	Выступление с докладом (сообщением) Решение тестовых заданий Выполнение контрольной работы	Собеседование
	2. Основные исторические этапы возникновения и развития социально-экономических явлений и процессов		
	3. Основные экономические школы и		

	закономерности развития экономики как науки	закономерности развития экономики как науки		
Умеет	1. Анализировать актуальные экономические проблемы с учетом плюрализма мнений в рамках различных экономических школ и течений	1. При анализе конкретных ситуаций выделяет проблемы экономического характера, предлагает способы их решения с точки зрения различных экономических школ и течений	Выступление с докладом (сообщением) Решение тестовых заданий Решение индивидуальных заданий Решение кейсовых заданий Выполнение контрольной работы	Собеседование
	2. Выявлять и обосновывать закономерности и проблемы функционирования современной экономики на основе исторического подхода	2. Грамотно выявляет и обосновывает закономерности и проблемы функционирования современной экономики на основе исторического подхода		
	3. Применять методы теоретического и ретроспективного анализа в целях построения прогноза развития социально-экономических процессов на микро- и макроуровне	3. На основе полученных знаний использует методы теоретического и ретроспективного анализа в целях построения прогноза социально-экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне		
Владеет навыком	1. Абстракции, анализа, синтеза, экстраполяции при осуществлении исторического анализа экономических проблем общества	1. Демонстрирует навыки владения методами исследований экономических проблем общества	Выступление с докладом (сообщением) Решение индивидуальных заданий Решение кейсовых заданий Выполнение контрольной работы	Собеседование
	2. Обоснования собственной мировоззренческой позиции по актуальным вопросам социально-	2. Демонстрирует навыки обоснования собственной позиции по актуальным вопросам социально-экономического развития		

экономического развития			
3. Разработки прогноза развития социально-экономических процессов и явлений на основе ретроспективных данных и теоретических положений различных научных школ	3. Владеет навыком разработки прогноза социально-экономических процессов и явлений на основе ретроспективных данных и теоретических положений различных научных школ		

### Описание шкал оценивания

Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

Результаты тестирования оцениваются по пятибалльной шкале, оценка учитывается в общей системе оценивания результатов освоения дисциплины за семестр, критерии оценивания приведены в фонде оценочных средств.

При проверке индивидуальных заданий и разноуровневых задач используется пятибалльная шкала оценивания, критерии оценивания результатов выполнения индивидуальных заданий и решения разноуровневых задач приведены в фонде оценочных средств.

Контрольная работа оценивается преподавателем: зачтено / не зачтено.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при оценивании контрольной работы

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и студента по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 7.3.1. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (индивидуальное задание). Типовое задание:

1. Используйте основные понятия, общеполитические методы научного познания и специальные методы истории экономики и истории экономических учений в анализе социально-экономических процессов при решении ситуационных задач.

2. Проанализируйте основные исторические этапы возникновения и развития социально-экономических явлений и процессов.

3. Проанализируйте особенности экономического поведения в различных социально-экономических системах.

4. Сформулируйте положения основных экономических школ и закономерности развития экономики как науки.

5. Определите проблемы экономического характера и предложите способы их решения с точки зрения различных экономических школ и течений.

### 7.3.2. Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося (собеседование):

1. Многовариантность определения предмета научной дисциплины «История экономики и экономических учений», междисциплинарный характер, основные этапы развития историко-экономической науки.
2. Общие и отличительные черты основных подходов к периодизации истории экономики, взаимодополняемость цивилизационного, институционального и формационного подходов.
3. Основные теоретико-методологические принципы изучения дисциплины «История экономики и экономических учений», её функции.
4. Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах Великих рек Востока. Азиатский способ производства.
5. Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия.
6. Варианты развития феодальной экономики. Западная Европа. Зарождение феодализма.
7. Первоначальное накопление капитала (ПНК). Великие географические открытия
8. Становление индустриальной экономической системы. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты.
9. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры.
10. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.
11. Магистральные направления научно-технических инноваций второй технологической революции; экономические последствия.
12. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи.
13. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства, глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов.
14. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.
15. «Новая экономика»: определяющие черты. Основной вектор экономического развития современной российской экономики. Влияние экономической политики на развитие системы здравоохранения.
16. Особенности экономических воззрений в традиционных обществах (отношение к собственности, труду, к богатству, деньгам, ссудному проценту).
17. Экономическая мысль древнего мира.
18. Экономическая мысль средневековья. Вклад Ф. Аквинского в разработку экономических проблем.
19. Систематизация первых теоретических систем в ходе развития капитализма. Вклад меркантилизма и физиократии в развитие предмета экономической теории.
20. Особенности классической политической экономии. Трудовая теория стоимости А. Смита и Д. Рикардо. Противники трудовой теории стоимости. Идеи Ж.-Б. Сэя. Закон народонаселения Т. Мальтуса и идея «золотого миллиарда» современных мальтузианцев.
21. Четырехзвенная трактовка элементов экономики Д.С. Милля. Идеи Ж. Сисмонди.
22. Взгляды социалистов-утопистов.

23. Марксизм и теория прибавочной стоимости. Последователи К. Маркса.
24. Основные теоретические положения учения маржинализма.
25. Возникновение и развитие институционализма.
26. Особенности и структура неинституциональной концепции.
27. Возникновение кейнсианства. Вклад Дж. Кейнса в формирование предмета макроэкономики.
28. Кейнсианцы и посткейнсианцы. Развитие кейнсианской теории Дж. Хиксом.
29. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах.
30. Основные школы неоклассического направления: монетаризм, «экономика предложения», теория рациональных ожиданий, теория общественного выбора.
31. Неолиберальное направление в экономической науке. Неоавстрийская школа. Немецкий неолиберализм.
32. Концепции неоклассического синтеза. Вклад П. Самуэльсона в создание современных доктрин экономической мысли.
33. Формирование и эволюция современной экономической мысли. Главная проблема экономической науки третьего тысячелетия.
34. Русская экономическая мысль (первые памятники). Особенности развития экономической науки в России XVII-XIX веков. Научный вклад А. Ордин-Нащекина, И. Посошкова, М.В. Ломоносова.
35. Российская антикрепостническая экономическая мысль: А.Н. Радищев, М.М. Сперанский, Н.С. Мордвинов.
36. Экономическая мысль России в пореформенный период (XIX - начало XX века): С.Ю. Витте, М.И., П.Б. Струве. Научный вклад М.И. Туган-Барановского в понимание экономических циклов. Распространение в России экономических идей марксизма.
37. Развитие экономической мысли в советский период. Политика государства в сфере охраны здоровья. Появление научной дисциплины «Экономика здравоохранения».
38. Трансформация отечественной экономической науки в постсоветский период. Реформа отечественной системы здравоохранения, переход к рыночным отношениям.
39. Значимость экономических знаний в рыночной экономике.
40. Система экономического образования в современной России. Начала преподавания экономических дисциплин.

### **7.3.3. Перечень практикоориентированных заданий, направленных на проверку уровня сформированности индикаторов достижения компетенций:**

1. Выявите и обоснуйте закономерности и проблемы функционирования современной экономики на основе исторического подхода.
2. Предложите способы решения проблем функционирования современной экономики с точки зрения различных экономических школ и течений.
3. Примените методы теоретического и ретроспективного анализа в целях построения прогноза развития социально-экономических процессов на микро- и макроуровне.
4. Обоснуйте собственную позицию по актуальным вопросам социально-экономического развития современной России.
5. Проанализируйте особенности функционирования национальной системы

здравоохранения в различных социально-экономических системах.

#### **7.3.4. Задания для форм текущего контроля, предусмотренного учебным планом (контрольная работа)**

1. Составьте план выполнения контрольной работы.
2. Проведите поиск литературы и иных источников информации по теоретическим вопросам контрольной работы, составьте библиографический список использованных источников.
3. Осуществите творческое и критическое осмысление изучаемых литературных источников.
4. Ответьте на теоретические вопросы контрольной работы.
5. Внимательно прочитайте условие практикоориентированных задач, сформулируйте выводы по результатам расчётов.
6. Оформите контрольную работу в соответствии с установленными требованиями.

Задания и требования по выполнению контрольной работы отражены в методических рекомендациях по выполнению контрольных работ по дисциплине «Управление затратами медицинской организации» для обучающихся заочной формы обучения направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

#### **Курсовая работа**

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет выставляется по результатам текущего контроля в семестре и результатам промежуточной аттестации.

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «История экономики и экономических учений» учитываются:

- ответы на вопросы преподавателя в ходе практических занятий,
- ответы на тестовые задания,
- результаты выполнения индивидуальных и кейсовых заданий, докладов, сообщений, демонстрация практических навыков,
- выполнения контрольной работы,
- выполнение видов работы предусмотренных учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по вопросам для проверки уровня теоретической подготовки.

Промежуточная аттестация в форме «Зачет» проводится в конце теоретического обучения в соответствии с локальными нормативными актами университета. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием в форме собеседования по вопросам для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося.

Результат зачета (зачтено/не зачтено) объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<p>1. Быков, А. Ю. Экономическая история России: краткий курс / Быков А. Ю. , под ред. С. Г. Беляева. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-9988-0795-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807954">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807954</a> - Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Ивасенко, А. Г. История экономических учений: учеб. пособие / Ивасенко А. Г. , Никонова Я. И. , Казаков В. В. , Канов В. И. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 270 с. – ISBN 978-5-9765-2419-4. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765241941">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765241941</a> - Режим доступа: по подписке.</p> <p>3. Конотопов, М. В. Экономическая история: учебник / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. – 17-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 604 с.: ил., табл., схем. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621652">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=621652</a> - Режим доступа: по подписке.</p> <p>4. Литвинцева, Г. П. История и методология экономической науки: учебник: [16+] / Г. П. Литвинцева; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 240 с.: ил., табл., граф. – (Учебники НГТУ). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576414">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576414</a> - Режим доступа: по подписке.</p> <p>5. Толмачева, Р. П. Экономическая история: учебник / Р. П. Толмачева. – 7-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 320 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров) – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573149</a> – Режим доступа: по подписке.</p>

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
<p>1. Столяров В. И. Экономика: учеб. – М.: Академия, 2010. – 512 с. (292 экз.)</p> <p>2. Методические рекомендации по</p>	<p>1. Войтов, А. Г. История экономических учений: учебное пособие: [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 228 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573371</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>2. Кулишер, И. М. История русского народного хозяйства /</p>

<p>выполнению письменных работ для студентов-бакалавров очной и заочной форм обучения / сост.: О. Н. Лаута и др. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. – 24 с. (10 экз.)</p>	<p>Кулишер И. М. – 3-е изд. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. – 758 с. Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5; экран 10". – ISBN 978-5-91603-638-1. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036381">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916036381</a> – Режим доступа: по подписке.</p> <p>3.Яркова, Е. Н. История и методология экономики: учеб. пособие / Яркова Е. Н. – 3-е изд. , стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 247 с. – ISBN 978-5-9765-2459-0. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765245901">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765245901</a> - - Режим доступа: по подписке.</p>
--	--

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.iriran.ru/?q=Econhist> – сайт Института российской истории
2. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) - официальный сайт Счетной палаты РФ.
3. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) - официальный сайт ФНС РФ.
4. [www.government.ru](http://www.government.ru) - официальный сайт Правительства РФ.
5. <http://www1.minfin.ru> - официальный сайт Минфина РФ.
6. [www.roskazna.ru](http://www.roskazna.ru) - официальный сайт Федерального казначейства.
7. <http://www.gks.ru> - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
8. [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru) - Информационный портал «Федеральный фонд ОМС».
9. <http://www.mz26.ru> – официальный сайт Министерства здравоохранения Ставропольского края
10. <https://www.rosminzdrav.ru/> - официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
11. <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации
12. <http://pravo.gov.ru/> - Официальный интернет-портал правовой информации
13. <http://economy.gov.ru/minec/main/> - официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации
14. <http://www.duma.gov.ru/> - официальный сайт Государственной Думы
15. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
16. <http://ac.gov.ru/> - официальный сайт Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MOODLE LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся.

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История экономики и экономических учений»:

Разработана:

Доц. кафедры философии и гуманитарных дисциплин,  
к.э.н.

Малкина Л.В.

Обсуждена

на заседании кафедры философии и гуманитарных  
дисциплин, зав. кафедрой

Чурсина П.В.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика 2021 года набора заочной формы обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Малкина Л.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-  
биологического образования

Федько Н.А.