

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения российской федерации  
кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы</b>
Направление подготовки	39.04.02 Социальная работа
Магистерская программа	Социальная реабилитация
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	42
лекции	12
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	102
Промежуточная аттестация	
Экзамен	3 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение основ консультирования и супервизии специалистов социальной сферы. Программа разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы» относится к базовым дисциплинам вариативной части, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020г. № 553н (ТФ А/02.7 ТФ А/05.7);
- «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 №352н (ТФ В/01.7 ТФ В/03.7).

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-4 Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации</b>			
<b>И.пк-4.5</b> Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)	– Особенности организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-	– Разрабатывать планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Оценивать соответствия рекомендаций специалистов	– Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) – Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения

	<p>инвалидов) – Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации) – Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации) – Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>
--	--	---	--

**ПК-5 Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы**

<p><b>ИПК-5.1</b> Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также иных организаций реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.</p>	<p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или</p>	<p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида</p>	<p>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида),</p>
--	--	---	---

		абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Особенности оформления локальных нормативных актов	(ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Подготавливать оформлять локальные нормативные акты	профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий – Оформления локальных нормативных актов
<b>ИПК-5.3</b>	Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий
<b>ИПК-5.4</b>	Организует мероприятия по профилактике выгорания работников	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций,	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия

	реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий
--	---	---	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	4	10						22
Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	8	16				2		44
Промежуточная аттестация: экзамен						2	2	34
<b>Итого по дисциплине:</b>	12	26				4		102
<b>Часов 144</b>	<b>Зач. ед. 4</b>							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	30 час/ 78,94%					54 час/52,94%		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	0 час /00 %					0 час/ 0%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.ПК-4.5 И.ПК-5.1 И.ПК-5.3 И.ПК-5.4	Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	<p>Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. Подходы к супервизии. Функции и область применения консультирования и супервизии</p> <p>Принципы супервизии специалистов социальной сферы. Методы супервизии, общая характеристика.</p> <p>Специфически ориентированные модели супервизии. Модель развития умений. Модель супервизии в семейной терапии. Роджерсианская модель. Модель развития. Смешанная модель. Интегративная модель. Супервизия в процессе обучения. Супервизия практики. Идеальная модель супервизии. Полимодальность в процессе супервизии. Типологии супервизирования.</p> <p>Супервизорские роли и требования к ним. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии. Этические проблемы в работе супервизора.</p>
И.ПК-4.5 И.ПК-5.1 И.ПК-5.3 И.ПК-5.4	Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	<p>Фокусы внимания супервизора. Личное осознание в супервизии. Структура супервизии.</p> <p>Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии. Супервизорские стили.</p> <p>Схема анализа случая для представления на супервизию Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию. Супервизия как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.</p> <p>Понятие балинтовской группы. Принципы балинтовской группы в супервизии. Технология работы балинтовской группы. Оценка эффективности работы балинтовской группы</p> <p>Административная супервизия. Супервизорская политика организации. Планирование в административной супервизии. Технологическая модель в административной супервизии.</p> <p>Особенности и функции помогающей супервизии. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. Классификация обучающих методов. Технологии образовательной супервизии.</p>

		<p>Анализ трудностей в супервизировании. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.</p> <p>Знания, умения, навыки супервизора. Уровни профессионального развития супервизора. Сертификация супервизора. Оценка профессиональной компетенции супервизора. Профессиональное совершенствование супервизора.</p>
--	--	--

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции	2	1. Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. 2. Подходы к пониманию сущности супервизии. 3. Функции и область применения консультирования и супервизии.	ЗФО	
	Принципы, методы и модели супервизии	2	1. Принципы супервизии специалистов социальной сферы. 2. Методы супервизии, общая характеристика. 3. Модели супервизии. 4. Типология и виды супервизии.	ЗФО	ПП
2	Структура супервизии	2	1. Фокусы внимания супервизора. 2. Личное осознание в супервизии. 3. Структура супервизии.	ЗФО	ПП
	Супервизорские отношения	2	1. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.	ЗФО	ПП

			2. Супервизорские стили. 3. Этика в супервизии.		
	Административная супервизия в организациях социальной сферы	2	1. Административная супервизия 2. Супервизорская политика организации. 3. Планирование в административной супервизии. 4. Технологическая модель в административной супервизии.	ЗФО	ПП
	Технологии обучающей супервизии в социальной сфере	2	1. Особенности и функции помогающей супервизии. 2. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. 3. Классификация обучающих методов. 4. Технологии образовательной супервизии.	ЗФО	ПП
	Всего часов	12			10

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Консультирование и супервизия: понятие, сущность, функции	2	1. Понятие, цели, задачи консультирования и супервизии. 2. Подходы к пониманию сущности супервизии. 3. Функции и область применения консультирования и супервизии.	ЗФО	
	Супервизия: принципы и методы	2	1. Принципы супервизии специалистов социальной сферы. 2. Методы супервизии, общая характеристика.	ЗФО	

Модели супервизии	2	<p>1. Специфически ориентированные модели супервизии.</p> <p>2. Модель развития умений.</p> <p>3. Модель супервизии в семейной терапии.</p> <p>4. Роджерсианская модель.</p> <p>5. Модель развития.</p> <p>6. Смешанная модель.</p> <p>7. Интегративная модель.</p> <p>8. Супервизия в процессе обучения.</p> <p>9. Супервизия практики.</p> <p>10. Идеальная модель супервизии.</p> <p>11. Полиmodalность в процессе супервизии.</p>	ЗФО	ПП
Виды и типы супервизии	2	<p>1. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.</p> <p>2. Очная и заочная супервизия.</p> <p>3. Коллегиальная супервизия.</p> <p>4. Супервизия в зависимости от уровня подготовки терапевта.</p> <p>5. Влияние супервизора на исход терапии.</p> <p>6. Наставническая супервизия (освоение и закрепление навыка в рамках школы).</p> <p>7. Административная супервизия (учет практики и её обсуждение с целью повышения профессионального статуса).</p> <p>8. Профессиональная (рекомендации коллегам по улучшению качества работы).</p> <p>9. Типология супервизии.</p>	ЗФО	ПП
Этика в консультировании и супервизии	2	<p>1. Супервизорские роли и требования к ним.</p> <p>2. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.</p> <p>3. Этические проблемы в работе супервизора.</p>	ЗФО	

2	Структура супервизии	2	1.Фокусы внимания супервизора. 2.Личное осознание в супервизии. 3. Структура супервизии.		ПП
	Супервизорские отношения	2	1.Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого; игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии. 2.Супервизорские стили.	ЗФО	ПП
	Технологии работы с запросом на супервизию	2	1.Схема анализа случая для представления на супервизию 2.Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. 3.Технологии работы с запросом на супервизию. 4.Супервизи как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.	ЗФО	ПП
	Балинтовские группы в супервизии	2	1.Понятие балинтовской группы. 2.Принципы балинтовскрй группы в супервизии. 3.Технология работы балинтовской группы. 4. Оценка эффективности работы баоинтовской группы.	ЗФО	ПП
	Административная супервизия в организациях социальной сферы	2	1.Административная супервизия 2.Супервизорская политика организации. 3.Планирование в административной супервизии. 4.Технологическая модель в административной супервизии.	ЗФО	ПП

	Технологии обучающей супервизии в социальной сфере	2	1. Особенности и функции помогающей супервизии. 2. Обучающая супервизия как компонент профессионализации. 3. Классификация обучающих методов. 4. Технологии образовательной супервизии.	ЗФО	ПП
	Трудности и тактические ошибки супервизора		1. Анализ трудностей в супервизировании. 2. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.	ЗФО	ПП
	Уровни профессионального развития супервизора	2	1. Знания, умения, навыки супервизора. 2. Уровни профессионального развития супервизора. 3. Сертификация супервизора. 4. Оценка профессиональной компетенции супервизора. 5. Профессиональное совершенствование супервизора.	ЗФО	ПП
	Всего часов	26			20

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ППП+ПП	Код компетенции(й)
Раздел 1. Общие вопросы консультирования и супервизии	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	8/0	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	14/14	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
Раздел 2. Технологии супервизии в социальной сфере	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	20/16	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4

	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	тестовые задания и задачи	24/24	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
Раздел 1-2	Подготовка к экзамену	Вопросы для собеседования, практикоориентированные задания	36/-	И.пк-4.5 И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4
<b>Всего часов</b>			102/54	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>ПК-4</b>	И.пк-4.5	3	промежуточный
<b>ПК-5</b>	И.пк-5.1 И.пк-5.3 И.пк-5.4	3	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК-4** Способен к организации деятельности по социальной реабилитации абилитации

**Индикатор ИПК-4.5** Организует проведение конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации), разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знае</b> – Особенности организации и проведения	– Описывает особенности организации и проведения	Тестирование	Собеседование

	<p>конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	<p>конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Перечисляет критерии оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Называет принципы разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Характеризует особенности организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</p>	Собеседование	
Умеет	<p>– Разрабатывать планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивать соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p>	<p>– Разрабатывает планы конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</p> <p>– Оценивает соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</p> <p>– Разрабатывает методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов</p>	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать методические материалы по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Планировать разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Планирует разработку и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</li> </ul>		
<b>Владеет навыком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</li> <li>– Оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Организации разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует навыки организации и проведения конференций (консилиумов) междисциплинарной команды по обсуждению эффективных практик по социальной реабилитации (абилитации) и составлению, коррекции, утверждению, мониторингу и оценке эффективности индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов)</li> <li>– Демонстрирует навыки оценивания соответствия рекомендаций специалистов междисциплинарной команды для завершения проведения мероприятий социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Демонстрирует навыки разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации)</li> <li>– Организует разработки и публикации учебно-методических, научно-методических статей, пособий, рекомендаций по вопросам организации социального обслуживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование</li> <li>Собеседование</li> <li>Практическое задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Собеседование, практикоориентированное задание</li> </ul>

**Компетенция ПК-5** Способен к организации консультирования специалистов организаций социальной сферы

**Индикатор ИПК-5.1.** Консультирует специалистов организаций социальной сферы, а также

иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</li> <li>– Особенности оформления локальных нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</li> <li>– Называет особенности оформления локальных нормативных актов</li> </ul>	Тестирование Собеседование	Собеседование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</li> <li>– Подготавливать оформлять локальные нормативные акты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</li> <li>– Подготавливает локальные нормативные акты</li> </ul>	Практическое задание	Практикоориентированное задание
<b>Владеет навыком</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных</li> </ul>	Тестирование Собеседование Практическое	Собеседование, практикоориентированное

	<p>реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Оформления локальных нормативных актов</p>	<p>организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p> <p>– Оформляет локальные нормативные акты</p>	ое задание	задание
--	--	---	------------	---------

**Индикатор ИПК-5.3** Применяет основные методы супервизии деятельности специалистов, оказывает психологическую поддержку членам реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных мероприятий

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	<p>– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p>	<p>– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p>	Тестирование Собеседование	Собеседование
	<p>– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов</p>	<p>– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий</p>	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий			
<b>Владеет навыком</b>	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

**Индикатор ИПК-5.4** Организует мероприятия по профилактике профессионального выгорания работников

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	– Основы консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Описывает специфику консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), особенности профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование	Собеседование
<b>Умеет</b>	– Консультировать и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия	– Консультирует и супервизировать деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или	Практическое задание	Практикоориентированное задание

	индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывать профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий		
<b>Владеет навыком</b>	– Консультирования и супервизии деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	– Демонстрирует навыки консультирования и супервизирования деятельности специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), профессиональной поддержки членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование, практикоориентированное задание

### Описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенции осуществляется в ходе экзамена. Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса и выполнение профессионально ориентированной задачи.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Оценка за экзамен определяется как среднее арифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете. На подготовку ответа по экзаменационным вопросам отводится не более 30 мин. При подготовке к экзамену, обучающемуся предоставляется право записи в листе устного (или письменного) ответа. На экзамене запрещается пользоваться средствами мобильной связи, техническими устройствами и источниками информации, не предусмотренными программой.

### Шкала перерасчёта баллов при промежуточной аттестация в форме экзамена

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для контроля по дисциплине**

1. Применяет принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной сфере.
2. Обозначает роли и функции на уровнях – 1) консультант и клиент; 2) супервизор-супервизируемый.
3. Анализирует связь личностных и профессиональных проблем в деятельности практикующего специалиста социальной сферы (а также себя самого) в целях консультативной и супервизорской деятельности.
4. Формулировать задачи супервизорской поддержки с учетом специфики профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.
5. Применяет способы прогностической оценки степени дестабилизирующего влияния профессиональ-ноличностных деформаций на специалиста социальной сферы (себя самого), подбирает формы и методы супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.
6. Применяет формы, уровни, методы и технологии социального консультирования различных категорий граждан.
7. Применяет технологии и методы супервизии в практике выполнения профессиональных задач в социальной сфере.
8. Выстраивает алгоритм процесса взаимодействия в рамках супервизии.
9. Выявляет проблемы, подбирает формы, приемы, методы, технологии супервизии, определяет индивидуальную стратегию работы в ее рамках.

10. Консультирует и супервизирует деятельность специалистов учреждений социальной сферы, а также иных организаций, реализующих мероприятия индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), оказывает профессиональную поддержку членов реабилитационных команд, участвующих в реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий.
11. Диагностирует социальные ситуации с целью выявления проблем и определения технологий супервизирования.
12. Моделирует структуру процесса супервизии.
13. Разрабатывает план и стратегию индивидуальных и групповых форм супервизирования.
14. Применяет техники работы супервизора на различных этапах процесса супервизии.
15. Использует профессионально-этические принципы супервизии в рамках выполнения профессиональных задач.
16. Разрабатывает план и стратегию супервизорской консультации.
17. Анализирует и оценивает с точки зрения супервизии проблемы организации социальной работы.
18. Иницирует супервизорскую деятельность в помогающих профессиях.
19. Формулирует рекомендации по оказанию супервизорской помощи.
20. Проводит самооценку личностных состояний и факторов профессиональной усталости в целях прохождения личной супервизии.
21. Проводит оценку и идентифицирует свои сильные и слабые стороны, дестабилизирующие факторы, опыт на момент начала супервизии, уровень присутствующих ключевых профнавыков и разрабатывает пути их усовершенствования.
22. Оценивает эффективность консультативной и супервизорской работы в каждом индивидуальном случае.

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе контроля:**

1. Определение понятия, целей и задач консультирования.
2. Социальная природа консультирования.
3. Методологические основы социального консультирования.
4. Подходы к социальному консультированию.
5. Характеристика современного консультирования: направления, тенденции, перспективы.
6. Методология, методики, технологии консультирования в социальной работе.
7. Принципы планирования, организации и осуществления консультационных услуг в социальной работе.
8. Содержание консультационной услуги в социальной работе.
9. Результат консультационной услуги.
10. Сущность процесса консультирования в социальной работе.
11. Субъекты и объекты консультирования в социальной работе.
12. Современное состояние и перспективы развития супервизии.
13. Задачи супервизии в консультировании.
14. Понятие, цели, задачи супервизии.
15. Подходы к супервизии.
16. Функции и область применения консультирования и супервизии

17. Принципы супервизии специалистов социальной сферы.
18. Методы супервизии, общая характеристика.
19. Специфически ориентированные модели супервизии.
20. Модель развития умений.
21. Модель супервизии в семейной терапии.
22. Роджерианская модель супервизии.
23. Модель развития.
24. Смешанная модель супервизии.
25. Интегративная модель.
26. Супервизия в процессе обучения.
27. Супервизия практики.
28. Идеальная модель супервизии..
29. Полиmodalность в процессе супервизии.
30. Типологии супервизирования.
31. Супервизорские роли и требования к ним.
32. Этические и юридические принципы в консультировании и супервизии.
33. Этические проблемы в работе супервизора.
34. Фокусы внимания супервизора.
35. Личное осознание в супервизии.
36. Структура супервизии.
37. Факторы, влияющие на супервизорские отношения: гендерные, межкультурные факторы; сопротивление супервизируемого.
38. Игры супервизируемых: покорность, отвлечение вопросам, игра, параллельные процессы в супервизии.
39. Супервизорские стили.
40. Схема анализа случая для представления на супервизию.
41. Проблемы психологических границ и выгорание специалиста социальной сферы. Технологии работы с запросом на супервизию.
42. Супервизия как форма поддержания социально-психологического здоровья специалиста социальной сферы.
43. Модели супервизии консультантов.
44. Стадии развития супервизируемого.
45. Понятие балинтовской группы.
46. Принципы балинтовской группы в супервизии.
47. Технология работы балинтовской группы.
48. Оценка эффективности работы балинтовской группы
49. Административная супервизия.
50. Супервизорская политика организации.
51. Планирование в административной супервизии.
52. Элементы административной супервизии.
53. Технологическая модель в административной супервизии
54. Теоретические парадигмы практического обучения.
55. Особенности и функции помогающей супервизии.
56. Обучающая супервизия как компонент профессионализации.
57. Классификация обучающих методов.
58. Обучающие методы по К. Соудону.

59. Технологии образовательной супервизии.
60. Индивидуальные технологии в супервизии на основе поддерживающего подхода.
61. Анализ трудностей в супервизии.
62. Классификация ошибок супервизии: присоединения, диагностики, неумелое проведение интервью, трудности анализа полученных данных и др.
63. Причины профессионального выгорания специалистов и способы решения проблем в рамках супервизии.
64. Знания, умения, навыки супервизора.
65. Уровни профессионального развития супервизора.
66. Сертификация супервизора.
67. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
68. Профессиональное совершенствование супервизора.
69. Инновационные отношения в пределах поддерживающей супервизии.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных процедур:

- собеседование на практических занятиях,
- тестирование на практических занятиях,
- выполнение индивидуальных заданий на аудиторных практических занятиях,
- решение практикоориентированных и ситуационных задач,
- демонстрация практического навыка по индивидуальному варианту заданий.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голубь, О. В. Супервизия и психологическая супервизия: в схемах, рисунках и таблицах : учебное пособие / О. В. Голубь, В. В. Болучевская. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141221">https://e.lanbook.com/book/141221</a> (дата обращения: 27.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</li> <li>2. Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619918</a>.</li> </ol>

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2021. – 176 с.	1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. - Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. - 164 с. – Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/151529">https://e.lanbook.com/book/151529</a> .
2. Смолова Л. В. Психологическое консультирование [Текст]: учеб. пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 356 с.	2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Лебедева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 163 с. : ил. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567245</a> .
3. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учеб. и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 147 с.	3. Социально-психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие : / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61991">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61991</a> .
	4. Шульмин М.П. Основы супервизии в социальной работе [Электронный ресурс] / М.П. Шульмин, В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 117 с. – Режим доступа: <a href="https://infopedia.su/8x49b7.html">https://infopedia.su/8x49b7.html</a> .

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <https://e.lanbook.com/> ЭБС СтГМУ – «Лань»
3. <http://www.elibrary.ru> – eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека
4. <http://lib.uni-dubna.ru/> - Библиотечный комплекс
5. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:
6. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.
7. <http://home.novoch.ru> Социальная работа: независимый информационно-образовательный сервер социальной работы и общественных наук

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Консультирование и супервизия специалистов социальной сферы»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.псих.н.

Колесникова И.А..

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2022 года набора заочной формы обучения 25.05.2022

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.Н.