

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ставропольский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	- 2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	- 4
семинары	-
практические занятия	-18
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	- 46
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом полученных знаний в своей будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Психологическое и нейрореабилитационное сопровождение лиц с нарушениями речи» (3 семестр).
2. «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов» (3 семестр).
3. «Логотерапия системных нарушений речи» (3 семестр).
4. «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» (3 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Иопк 6.1. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации

		ся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
Иопк 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	использует здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности
Иопк 6.3. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде
Профессиональные компетенции			
ПК – 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
ИПК-1.1. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу

населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	нейродефектологическом сопровождении		
ИПК-1.2. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологических методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Знает современные классификации, клиническую симптоматику нарушений развития, специфику реализации индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологических методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.			
ИПК-2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организа-	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению

ции медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	педагогической помощи населению		
ИПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Знает технологии диагностики, консультировании и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Умеет применять нейродефектологические технологии	Владеет технологиями проведения специальных нейродефектологических занятий
ИПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и \или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	Проводит индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Умеет применять формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением
ИПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания

занных с нарушением функций глотания.	нарушением функций глотания	нарушением функций глотания	
ИПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Семестр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
2	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	2						4
2	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2	2						4
2	Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения		2						4
2	Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.		2						4
2	Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ		2						6

2	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ		2						6
2	Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ		2						6
2	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения		2						6
2	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ		2						6
	Промежуточная аттестация: зачет								
	Итого по дисциплине:	4	18				4		46
	Часов 72	Зач.ед. 2		22			50		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	0 час/ 0%			0 час/ 0%				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	18/ 90%			46/90%				

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иопк 6.1. Иопк 6.2, Иопк 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их применимость к задачам инклюзивного образования. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике
Иопк 6.1. Иопк 6.2, Иопк 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК- 1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 3. Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения</p>	<p>Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий</p>
<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК- 1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 4. Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. Разработка индивидуальной программы развития. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.</p>
<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК- 1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 5. Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ</p>	<p>Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.</p>
<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК- 1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3</p>	<p>Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ</p>	<p>Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. Основные процессы технологии раннего вмешательства Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.</p>
<p>ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК- 1.1</p>	<p>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного воз-</p>	<p>Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста. Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ Развитие социально-бытовых навыков у детей до-</p>

ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	раста с ОВЗ	школьного возраста с ОВЗ. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 8. Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. Помощь в социальном и эмоциональном развитии обучающемуся с ОВЗ в школе. Развитие отношений с детьми и взрослыми.
ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3	Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.

5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	ОФО
	Тема 2. Психолого-	2	1. Психолого-педагогические осо-	ОФО

	педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.		бенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	
	Всего часов	4		

5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1.	Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	2	1. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. 2. Структура и базовые компоненты психолого- педагогического сопровождения. Описание субъектов инклюзивной практики. 3.Основные этапы и особенности психолого- педагогического сопровождения инклюзивного процесса 4. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике	ОФО	ПНП
Тема 2.	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	2	1.Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2.Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОФО	ПНП
Тема 3	Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения	2	1.Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. 2.Особенности психического развития детей с ОВЗ. 3.Диагностика познавательных универсальных учебных действий. 4. Диагностика регулятивных учебных действий.	ОФО	ПНП

			5.Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий		
Тема 4	Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	2	1. Создание междисциплинарной группы сопровождения, функции специалистов сопровождения. 2. Разработка индивидуальной программы развития. 3. Постановка и согласованное достижение актуальных целей для ребенка.	ОФО	ПНП
Тема 5	Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	2	1. Индивидуальная образовательная программа как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках школы. 2. Форма и алгоритм разработки индивидуальной образовательной программы (ИОП). 3.Учитель – ведущий специалист, организующий освоение ребенком с ОВЗ образовательной программы.	ОФО	ПНП
Тема 6	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	2	1.Отечественный и зарубежный опыт раннего выявления нарушений развития. 2. Концепция раннего вмешательства ИКП РАО. 3.Деятельность лекотек и Центров игровой поддержки развития ребенка в системе ранней помощи детям с ОВЗ. 4. Основные процессы технологии раннего вмешательства 5.Индивидуальная программа как основной инструмент реализации технологии раннего вмешательства.	ОФО	ПНП
Тема 7	Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	2	1. Возрастно-психологические проблемы дошкольного возраста 2.Проблемы поведения и возможности их разрешения у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ 3.Развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ 4. Подготовка к школе у детей дошкольного возраста с ОВЗ	ОФО	ПНП
Тема 8.	Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	2	1.Трудности адаптации к школьному обучению ребенка с ОВЗ. 2. Организация обучения в школе ребенка с ОВЗ. 3.Формирование навыков, необходимых для интеграции в школьную среду. 4. Помощь в социальном и эмоцио-	ОФО	ПНП

			нальном развитии обучающемуся с ОВЗ в школе. 5. Развитие отношений с детьми и взрослыми.		
Тема 9.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	2	1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 2. Основные направления психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 3. Проблемы семьи в период школьного возраста ребенка и основные направления психолого-педагогической помощи.	ОФО	ПНП
Всего часов		18			18

5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение как образовательная технология	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	4/4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3. ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Диагностика развития ребенка как фундамент психологического со-	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	4/4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3. ИПК-

провождения				1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Организация работы междисциплинарной команды сопровождения ребенка с ОВЗ.	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	4/4	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Технологии составления и условия реализации индивидуальной образовательной программы сопровождения развития ребенка с ОВЗ	Подготовка интернет-обзора по заданной тематике	Тематика интернет обзоров	6/6	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ	Подготовка устного сообщения	Тематика сообщений	6/6	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы	Вопросы для собеседования	6/6	ИОПК 6.1. ИОПК 6.2, ИОПК 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1

				ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на этапе школьного обучения	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	Иопк 6.1. Иопк 6.2, Иопк 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Аннотирование и реферирование литературы	Темы сообщений	6/6	Иопк 6.1. Иопк 6.2, Иопк 6.3.ИПК-1.1 ИПК-1.2, ИПК-1.3 ИПК-2.1 ИПК-2.2 ИПК-2.3 ИПК-4.1 ИПК-4.2 ИПК-4.3
<i>Итого</i>			46/46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ»
3. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-6	Иопк 6.1. , Иопк 6.2., Иопк 6.3,	2	начальный
ПК-1	ИПК-1.1., ИПК-1.2, ИПК-1.3.	2	начальный
ПК-2	ИПК-2.1., ИПК-2.2, ИПК-2.3.	2	начальный
ПК-4	ИПК-4.1., ИПК-4.2, ИПК-4.3.	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикатор компетенции И_{ОПК 6.1}. Знает основы педагогического проектирования, основы общей и специальной педагогики и психологии, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	1. Знает возрастные и типологические особенности развития лиц с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррек-	1. Умеет использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса .		

	ционно-развивающего процесса			
Владеет навыком	планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.	Демонстрирует навык умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИОПК 6.2. Использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	1. психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	использует здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий, разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения	1. Умеет использовать здоровьесберегающие, игровые, технологии поэтапного формирования умственных действий;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять разноуровневое обучение, технологии индивидуального обучения.		
Владеет навыком	применяет эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Демонстрирует навык умением инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и	Выполнение индивидуальных заданий

			коррекционно-развивающего процесса	
--	--	--	------------------------------------	--

Индикатор компетенции И_{ОПК 6.3}. Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	1. психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с ОВЗ.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса		
Умеет	Применяет навыки индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	1. Умеет использовать индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Умеет применять в реальной и виртуальной среде.		
Владеет навыком	навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной среде	Демонстрирует навык индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 1: Способен с проведением нейроредфктологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

Индикатор компетенции И_{ПК-1.1}. Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейроредфктологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий	Промежу-

			контроль	точ-ная ат-тестация
Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Знает классификации дизонтогенеза		
		3.Знает специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.		
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		1.Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2.Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка работы в группе	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции И_{ПК-1.2}. Определяет объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточ-ная ат-тестация
Знает	Знает объем, содержание, целевую направленность и специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
		2.Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	Определяет объем, содержание, целевую направленность и спе-	1.Подбирает методики для нейродефектологического обследования	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных за-

	специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		даний
Владеет навыком	Создает специальные условия реализации реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК-1.3 Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Называет объем, содержание, целевую направленность реабилитационных программ для категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	2. Называет специальные условия реализации реабилитационных программ		
Умеет	1. Планирует, реализует и оценивает эффективность нейродефектологического обследования пациентов, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Подготовка устных сообщений	Выполнение индивидуальных заданий
	1. Подбирает методики для нейродефектологического обследования 1. Умеет обследовать речь у детей при разных формах речевой патологии 2. Владеет нейродефектологическими технологиями для коррекции и восстановления речи при разных формах алалии и афазии		

Владеет навыком	Проводит нейродефектологическое обследование в том числе с применением аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрирует навык использования аппаратных и высокотехнологичных методов диагностики, инструментальных методов исследования категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Компетенция ПК – 2:Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека

Индикатор компетенции ПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	1.Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	1. Демонстрирует навык применения программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------

Индикатор компетенции ПК - 2.2 Использует технологии проведения специальных нейродефектологических занятий

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Называет методы диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Называет порядок применения технологий диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.		
Умеет	Умеет применять нейродефектологические технологии	1. Применяет технологии диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Владеет технологиями диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует навык применения приемов диагностики, консультирования и коррекции в рамках нейродефектологического сопровождения лиц с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ПК - 2.3. Осуществляет подготовку и проводит индивидуальные и (или) групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Называет алгоритм подготовки и проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	Умеет проектировать индивидуальные и \или групповые нейродефектологические занятия	1.Применяет технологии проектирования индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит индивидуальные и\или групповые нейродефектологические занятия) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	1. Демонстрирует навык проведения индивидуальных и\или групповых нейродефектологических занятий с лицами с нарушениями речи.	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Компетенция ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

Индикатор компетенции ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<p>1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.</p> <p>2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением</p>	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Умеет	1.Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий

Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
-----------------	--	--	---------------------	-----------------------------------

Индикатор компетенции ИПК- 4.2. Осуществляет профилактику нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает содержание и технологии профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Умеет применять приемы профилактики нарушений речи, голоса, дыхания, слуха и зрения и осложнений, связанных с нарушением функций глотания.	1. Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Проводит мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Выполнение индивидуальных заданий

Индикатор компетенции ИПК- 4.3. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает роль участия родителей в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Выполнение индивидуальных заданий
		2. Знает задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Может разъяснить роли родителей детей (их законных представителей), родственников пациентов в процессе реабилитации и адаптации пациентов.	1. Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	Выполнение индивидуальных заданий
Владеет навыком	Осуществляет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями), родственниками пациентов и медицинским персоналом	1. Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы. Ведет профилактическую работу с родителями детей (их законными представителями) родственниками пациентов и медицинским персоналом с целью разъяснения их роли в процессе реабилитации и адаптации пациентов	Демонстрация практического навыка	Выполнение индивидуальных заданий

Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет 2 семестр

Зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения, при сдаче всех

Балл	Оценка
от 2,5 до 5,0	«зачтено»
менее 2,5	«не зачтено»

контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с.	1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136-138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 – <u>Режим доступа по подписке.</u>

9 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 <u>Режим доступа по подписке.</u> 2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603 <u>Режим доступа по подписке.</u>

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание". Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др.
2. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования..
3. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).

4. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.
6. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «**Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ**»:

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы, к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и
социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.