

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Технологии инклюзивного образования</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Аудиторные занятия	-14
лекции	-6
практические занятия	-8
Самостоятельная работа	-90
Промежуточная аттестация	
Зачет 7 семестр	- 4

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии инклюзивного образования» относится к базовой части профессионального цикла (Б1.О.25). Ее изучение осуществляется в 5 семестре.

Для освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины

- Педагогика (2 семестр);
- Специальная педагогика (3 семестр);
- Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (4 семестр).

Данная дисциплина является базой для изучения следующих курсов:

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (6 семестр);
- Специальная методика обучения математики (8 семестр);
- Специальная методика преподавания русского языка (7 семестр);
- Основы тифлопедагогике (7 семестр).

Итоговая аттестация студентов по дисциплине – зачет.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>УК-2-</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
ИУК-2.4 Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			

И <sub>ОПК-6.1</sub> Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	1. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	1. Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.	1. Приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			
И <sub>ПК-1.1</sub> Осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Алгоритм организации и содержания психолого-педагогической работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Навыками выбора и реализации методик для коррекции недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями
И <sub>ПК-1.2</sub> Реализация образовательной программы	Алгоритм организации и содержания проектирования адаптированной образовательной программы	Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	Сотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации
И <sub>ПК-1.3</sub> Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Методику проведения групповых и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	Проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
И <sub>ПК-1.4</sub> Документирование хода соци-	Требования к документированию хода	Анализировать документацию лиц с	Ведет документацию в ходе социально-

ально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ(в том числе с речевыми нарушениями)	социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ
---	--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы, ак. час		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
7	Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	2	4						44
7	Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования	4	4						46
7	Промежуточная аттестация зачет								4
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	8						94
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>							
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	4 час/ 28,5%					40 час/ 42,5%		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	6 час/ 42,8%					28/29,8		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>4 семестр</i>		

<b>Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире</b>		
И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества	Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
	Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
	Тема 3. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Тема 4. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
<b>Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образования</b>		
И <sub>ОПК</sub> -6.1 И <sub>ПК</sub> -1.1 И <sub>ПК</sub> -1.2 И <sub>ПК</sub> -1.3 И <sub>ПК</sub> -1.4	Тема 5. Реформирование специального образования.	История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов

		<p>через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.</p> <p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.</p> <p>Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции</p>
	<p>Тема 6. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями</p>
	<p>Тема 7. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная инклюзия в ДОУ.</p>
	<p>Тема 8. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.</p>	<p>Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p>
	<p>Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов ин-</p>	<p>Системно-ориентированный подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения. Ис-</p>

	кклюзивного образования	тория становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.
	Тема 10. Службы сопровождения в специальном образовании	Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения.
	Тема 11. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Индивидуальные программы комплексной помощи. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи
	Тема 12. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.	Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.
	Тема 13. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации лиц с ОВЗ	1. Понятие психокоррекции, классификация методов психокоррекции. 2. Игровая терапия как метод коррекции. 3. Арт-терапия. 4. Методы поведенческой коррекции: метод систематической десенсибилизации, «жетонный» метод.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>4 семестр</i>					
Раздел 1	Тема 1. Методологические основания реализации инклюзивного образования на современном этапе развития общества.	2	1. Адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся как один из основных принципов современной политики в области образования. 2. Методологические основы инклюзивного образования: исторический опыт и тенденции развития современных образовательных систем.	ОФО	

			<p>3. Педагогические условия успешной адаптации ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями развития в процессе инклюзивного образования.</p> <p>4. Категориальный аппарат инклюзивного образования: психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования; социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.</p>		
Раздел 2	Тема 2. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	2	<p>1. Комбинированная интеграция.</p> <p>2. Частичная интеграция.</p> <p>3. Временная интеграция. Полная интеграция.</p> <p>4. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>5. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p> <p>6. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.</p>	ОФО	
	Тема 3. Организация образовательного процесса в интегрированной/ инклюзивной образовательной среде.	2	<p>1. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.</p> <p>2. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>3. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>4. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.</p> <p>5. Воспитательно-образовательная работа с деть-</p>	ОФО	ПНП

			ми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. 7. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.		
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>			<b>2</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

### 1.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>4 семестр</i>					
1	Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования	2	1. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. 3. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде.	ОФО	ПНП/П П
2	Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	2	1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. 2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. 4. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. 5. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОФО	ПНП
3	Психолого-	2	1. Системно-ориентированный	ОФО	ПП

	педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования		<p>подход - как основание для формирования теории и методики психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2.История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>3.Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике.</p> <p>4.Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка.</p>		
4	Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2	<p>1.Индивидуальные программы комплексной помощи.</p> <p>2. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.</p> <p>3. Деятельность медико-психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения в составлении программ комплексной помощи.</p>	ОФО	ПНП/П П
	Всего часов	<b>8</b>			4/4

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Инклюзивное образование в современном мире	Самостоятельное изучение литературы(ПНП)	Вопросы для собеседования	20 /10	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1
	Подготовка к тестированию (ПНП/ПП)	Тестовые задания	15/10/5	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	10/5/5	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1
Раздел 2. Педагогика и психология инклюзивного образо-	Подготовка к коллоквиуму (ПП)	Вопросы к коллоквиуму	15/10	И <sub>УК</sub> -2.1 И <sub>УК</sub> -2.2 И <sub>ОПК</sub> -6.1

вания	Выполнение индивидуальных заданий (ПНП/ПП)	Индивидуальное задание	15/3/10	
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	15/10	
Раздел1-2	Подготовка к зачету	Вопросы к зачету	4/-	
<b>Всего часов</b>			<b>94/28/40</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Технологии инклюзивного образования»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Технологии инклюзивного образования».

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-2	И <sub>УК 2.4</sub>	7	промежуточный
ОПК-6	И <sub>ОПК 6.1</sub>	7	промежуточный
ПК-1	И <sub>ПК 1.1</sub> , И <sub>ПК 1.2</sub> , И <sub>ПК 1.2</sub> , И <sub>ПК 1.4</sub>	7	промежуточный

#### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Индикатор компетенции И<sub>УК-2.4</sub>** Поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает Нормативно-правовые основы принятия управленческих решений	Называет основные требования законодательства в области организации инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Приводит краткую характеристику нормативных актов в области инклюзивного образования	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Определяет правовую ситуацию для выбора нормативного акта	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		Самостоятельно оценивает алгоритм правовых действий	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Проводит проблемных анализ правовых ситуаций в сфере образования	Индивидуальное задание	Собеседование
		Организует выполнение деятельности в соответствии с требованиями нормативных актов, предъявляемыми к организации образовательного процесса	Индивидуальное задание	Собеседование

**Компетенция ОПК-6:** Осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК</sub> 6.1** - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	называет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		Оценивает адекватность применяемых технологий в работе с лицами с ОВЗ		
		Формулирует цели и задачи сотрудничества с субъектами инклюзивного образования		
Умеет	Подбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Участие в дискуссии Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		определяет трудности взаимодействия и выстраивать способ их преодоления		

Владеет навыком	Применения психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся (в том числе лиц с ОВЗ)	Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование
-----------------	---	--	-----------------------------------	---------------

**Компетенция ПК-1:** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

**Индикатор компетенции И<sub>ПК 1.1</sub>** - осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи 2. Соотношение образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Называет особенности психического развития обучающихся, воспитанников с речевыми нарушениями	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		2. Различает особенности структуры дефекта при различных речевых нарушениях		
Умеет	1. Планировать уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи 2. Анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи		

	педагогической реабилитации			
Владеет навыком	<p>1.Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	Демонстрирует навыки организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психо-физического развития и образовательные потребности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции И<sub>ПК 1.2</sub>** реализация образовательной программы

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	<p>1. Называет компоненты адаптированной образовательной программы</p> <p>2. Называет этапы реализации образовательной программы</p>	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	<p>1. Обоснованно определяет индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>2. Умеет анализировать образовательные достижения лиц с нарушениями речи</p>	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

	литации			
Владеет навыком	Соотношения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации	1. Демонстрирует навык проектирования компонентов адаптированной образовательной программы	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК 1.3</sub>, Проводит групповые и индивидуальные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Методику проведения групповых и индивидуальных занятий с опорой на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	1. Называет структуру групповых и индивидуальных занятий 2. Знает специфику образовательных потребностей детей с нарушениями речи	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;	1. Анализирует особенности развития детей с речевыми нарушениями 2. Умеет применять технологии консультативной работы	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	Проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	1. Демонстрирует проведение уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Индикатор компетенции** И<sub>ПК 1.4</sub>: Документирование хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Требования к документированию хода социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ (в том числе с речевыми нарушениями)	1. Называет перечень необходимой документации, сопровождающей ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		2 Называет регламент ведения документации		
Умеет	Анализировать документацию лиц с нарушениями речи, представленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	1.Анализирует документацию отражающую ход социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	Участие в дискуссии Коллоквиум. Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
		2.Умеет составлять логопедическое заключение		
Владеет навыком	Ведения документации в ходе социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	1. Демонстрирует навык заполнения речевой карты, журнала посещаемости, составления логопедического заключения	Демонстрация практического навыка	Собеседование

#### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и студента по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Технологии инклюзивного образования» учитывается:

- участие в дискуссии;
- участие в коллоквиуме;
- подготовка и выступление с докладом по заданной тематике;
- демонстрация практических навыков проектирования инклюзивного образовательного процесса.

### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Козловская Г.Ю., Борозинец Н.М. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	1. Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a> Режим доступа: по подписке. 2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136138">https://e.lanbook.com/book/136138</a> Режим доступа: по подписке.

#### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с.[Эл. ресурс]: режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml</a> . Режим доступа: по подписке. 2. Уроки по пониманию инвалидности в школе : пособие для учителя / [сост.: Т. Н. Седовина, Е. Ю. Шинкарева]. – Архангельск : Лоция, 2016. – 128 с.: ил. – (Инклюзивное образование). — Режим доступа: <a href="https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf">https://soroban.ru/wpcontent/uploads/2017/01/Methodicheskoe-posobie.pdf</a> Режим доступа: по подписке. 3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/96318">https://e.lanbook.com/book/96318</a> Режим доступа: по подписке.

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> -сайт института инклюзивного образования.
4. [vilenin.narod.ru](http://vilenin.narod.ru) – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
5. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – электронная библиотека педагогической литературы.
6. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития.

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Технологии инклюзивного образования»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н.

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.