

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	<b>Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Профиль	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-3
Всего часов	-108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-28
лекции	-6
практические занятия	-18
контроль самостоятельной работы	-4
Самостоятельная работа	-80
Промежуточная аттестация	
Зачет	- 3 семестр

г. Ставрополь, 2022

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов обязательных профессиональных компетенций в области профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 128.**

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к базовой части ОПОП, является дисциплиной по выбору, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин:

1. Правовые и экономические основы специального и инклюзивного образования (2 семестр)
2. Комплексное сопровождение лиц с ОВЗ (2 семестр),  
Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:
  1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (3 семестр)
  2. Логотерапия системных нарушений речи (3 сем).
  3. Научно-исследовательская практика (4 сем).
  4. Преддипломная практика (4 сем).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
ПК - 1 Способен с проведением нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма			
И ПК- 1.1 Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом	закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологичес	Определять закономерность и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных	Выделения структуры и специфики нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом

сопровождении	ком сопровождении	категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	сопровождении
ПК - 2 Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма			
ИПК- 2.1 Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению
ПК - 3 Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования			
ИПК- 3.1 Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Учитывает индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов

		ного образования	
ПК – 4 Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением			
ИПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.	называет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно-просветительской работы с населением.	Определяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативной работы с населением.	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением

**4.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе				Самостоятельная работа, в том числе консультации			
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
3	Раздел 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2						10	
3	Раздел 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	2						10	
3	Раздел 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	2						10	
3	Раздел 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ		2					10	
3	Раздел 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.		4					10	

3	Раздел 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ		4						10
3	Раздел 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ		4						10
3	Раздел 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.		4						10
	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>18</b>					<b>4</b>	<b>80</b>
	<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>	<b>24</b>				<b>84</b>		
	Объём профессионально направленной подготовки	8 час /30 %				18 час/ 20%			
	Объём профессиональной практической подготовки	0 час/0%				0 час/0%			

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов дисциплины (тем)	Содержание разделов (тем)
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.</p> <p>Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям–инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>Инвалидность в детском возрасте.</p> <p>Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>Социализация и социальная адаптация.</p> <p>Социальная помощь. Социальное обслуживание.</p> <p>Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 2. Современные проблемы в области	<p>Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p>

	профессионально о образования и реабилитации инвалидов	Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации. Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации. Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ. Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 4. Специфика профорientации детей с ОВЗ	Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ. Профессиональная (профессионально-трудова), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 5. Особенности профорientации и профконсультиро вания людей с ОВЗ.	Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ. Профессиональная подготовка в профессиональных

		образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	Правила подготовки к трудоустройству Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	Формы организации работы с лицами с ОВЗ в США, Великобритании, Нидерландах. Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия. Метод удержания Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом
И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	Трудоустройство с поддержкой. Трудоустройство с «созданием рабочего места». Волонтерство с поддержкой Роль тьютора по трудоустройству. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ. 2. Медико-социально-	ОФО	

			<p>педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».</p> <p>3. Инвалидность в детском возрасте.</p> <p>4. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.</p> <p>5. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.</p> <p>6. Социализация и социальная адаптация.</p> <p>7. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.</p> <p>8. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.</p> <p>9. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.</p>		
2	Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	2	<p>1. Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.</p> <p>2. Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.</p> <p>3. Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с</p>	ОФО	

			ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.		
3	Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие проблемы профориентации лиц с ОВЗ</li> <li>2. Основы профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.</li> <li>3. Формы и методы профессионально ориентационной работы с учащимися.</li> <li>4. Этапы профориентационной работы в школе</li> <li>5. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ.</li> <li>6. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях</li> </ol>	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		6	-

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	2	1. Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их	ОФО	

			<p>соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.</p> <p>2. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.</p> <p>3. Профессиональная (профессионально-трудовая), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.</p>		
4.	Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.	4	<p>1. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.</p> <p>2. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков.</p> <p>3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.</p> <p>4. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.</p> <p>5. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.</p> <p>6. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.</p> <p>7. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.</p>	ОФО	

			8. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.		
5.	Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила подготовки к трудоустройству</li> <li>2. Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ</li> <li>3. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.</li> <li>4. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством</li> <li>5. Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.</li> <li>6. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.</li> <li>7. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.</li> </ol>	ОФО	ПНП
8.	Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации работы с лицами с ОВЗ в США, Великобритании, Нидерландах и др. странах.</li> <li>2. Метод выбора, подкрепленная музыкой коммуникативная терапия.</li> <li>3. Метод удержания</li> <li>4. Учреждения реабилитации для людей с ОВЗ за рубежом</li> </ol>	ОФО	
9.	Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудоустройство с поддержкой.</li> <li>2. Трудоустройство с «созданием рабочего места».</li> <li>3. Волонтерство с</li> </ol>	ОФО	ПНП

	образования.		поддержкой 4. Роль тьютора по трудоустройству. 5. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ. 6. в учреждениях здравоохранения		
	Всего	18		18	8

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+П П	Код компетенции(й)
Тема 1. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к докладу	Тематика для подготовки доклада	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 2. Современные проблемы в области профессионального образования и реабилитации инвалидов	Индивидуальное задание	Подготовка устных сообщений	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 3. Влияние формы нарушений на выбор профессии лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 4. Специфика профориентации детей с ОВЗ	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 5. Особенности профориентации и профконсультирования людей с ОВЗ.	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 6. Проблема трудоустройства лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1

				И ПК-4.1
Тема 7. Зарубежный опыт реабилитации лиц с ОВЗ	Индивидуальное задание	Собеседование	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
Тема 8. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ в учреждениях здравоохранения и образования.	Тематика вопросов «круглого стола»	Участие в «круглом столе»	10/2	И ПК-1.1 И ПК-2.1 И ПК-3.1 И ПК-4.1
	<i>Контроль самостоятельной работы(ПНП)</i>	Индивидуальное задание	4/2	
<b>Всего часов</b>			84/18	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ»..
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ».
3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК-1	И ПК-1.1	3	промежуточный
ПК-2	ИПК-2.1	3	промежуточный
ПК-3	ИПК-3.1	3	промежуточный
ПК-4	ИПК-4.1	3	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК – 1** Способен с проведению нейродефектологического обследования пациентов с целью выявления ограничений жизнедеятельности, нарушений функций и структур организма

**Индикатор компетенции ИПК-1.1.** Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

Знает	Знает закономерности и этапы онтогенеза и дизонтогенеза, структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Называет классификации дизонтогенеза Определяет специфику реализации индивидуально-дифференцированного подхода.	Собеседование	Собеседование
Умеет	определяет структуру и специфику нарушений у разных категорий населения, нуждающихся в нейродефектологическом сопровождении	Различает нарушения и диагностирует речь при разных формах речевой патологии, выбирает подходящие методики диагностики	Подготовка устных сообщений	Собеседование
Владеет навыком	Осуществляет нейродефектологическое сопровождение согласно функционалу	Демонстрирует навык организации нейродефектологического сопровождения	Демонстрация практического навыка работы в группе	Собеседование

**Компетенция ПК - 2** Способен к назначению и проведению нейродефектологических занятий (процедур) с пациентами, имеющими ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека.

**Индикатор компетенции ПК- 2.1** Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению, знает порядок оказания помощи, содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Знает	Знает федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога, стандарты оказания специализированной	1. Называет федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность нейродефектолога	Участие в дискуссии	Собеседование
		2. Называет порядок оказания помощи,		

	нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	содержание рекомендаций по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.		
Умеет	Применяет порядок оказания помощи и использует рекомендации по вопросам оказания логопедической помощи пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания.	Разрабатывает технологии проведения специальных нейродефектологических занятий пациентам при нарушениях речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование
Владеет навыком	Использует стандарты оказания специализированной нейродефектологической помощи, общие вопросы организации медицинской и психолого-педагогической помощи населению	Демонстрирует навык применения стандартов программ нейродефектологической помощи пациентам, имеющими ограничения жизнедеятельности.	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция ПК – 3** Способен к реализации и контролю эффективности проведения нейродефектологических занятий (процедур) в рамках процесса медицинской реабилитации при реализации индивидуальных программ дополнительного образования

**Индикатор компетенции ПК- 3.1** - Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных и социально-коммуникативных потребностей	Называет индивидуальные особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов с нарушениями речи и программы работы с ними	Участие в дискуссии	Собеседование
Умеет	Умеет разрабатывать	Участие в	Собеседование

	особенности, образовательные и социально-коммуникативные потребности пациентов при разработке программ дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования при реализации индивидуальных программ дополнительного образования	дискуссии	ие
Владеет навыком	Проектирует программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрирует навык проектирования программы дополнительного коррекционно-развивающего коррекционно-восстановительного образования пациентов	Демонстрация практического навыка	Собеседование

**Компетенция** ПК-4- Способен к проведению профилактических мероприятий и консультативно – просветительской работы с населением

**Индикатор компетенции** ПК- 4.1. Знает формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. называет формы, методы, направления, приемы, методы консультативно – просветительской работы с населением.	Участие в дискуссии	Собеседование
	2. Определяет перспективные задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением		
Умеет	Разрабатывает мероприятия по профилактике и раннему выявлению нарушений речи, голоса и глотания	Участие в дискуссии	Собеседование

	консультативно – просветительской работы с населением.			
Владеет навыком	Применяет формы, методы, направления, приемы, методы задачи и принципы консультативно – просветительской работы с населением	Демонстрирует навык проектирования программ профилактической работы.	Участие в дискуссии	Собеседование

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

**Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.
2. Взаимосвязь в работе учителя СБО и учителя профессионального обучения.
3. Понятия «профессиональная ориентация», «профессиональная адаптация», основное содержание, направления работы.
4. Профессиональная подготовка, трудовые профили, профессиональная аттестация выпускников специальных школ.
5. Профессиональная подготовка в профессиональных образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального уровня.
6. Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.
7. Правила подготовки к трудоустройству
8. Создание рабочих мест, дружественных к аутизму. Выработка рекомендаций для руководителей сотрудников с ОВЗ
9. Трудоустройство и волонтерство с поддержкой для людей с ОВЗ.
10. Методики и подходы, помогающие лицам с ОВЗ с трудоустройством
11. Консультирование организаций по созданию условий для работы людей с ОВЗ.
12. Проблемы психологического неприятия сотрудника с ОВЗ.
13. Возможность независимой работы как способ уменьшения симптомов нарушения и повышения общих жизненных навыков у взрослых лиц с ОВЗ.
14. Трудоустройство с поддержкой.
15. Трудоустройство с «созданием рабочего места».
16. Волонтерство с поддержкой
17. Роль тьютора по трудоустройству.
18. Работа, которая хорошо подходит людям с ОВЗ в учреждениях здравоохранения

**Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Правовые основы специального образования. Основные международные правовые документы. Законодательная политика РФ.
2. Медико-социально-педагогические аспекты проблемы организации помощи детям-инвалидам.
3. Содержание понятия «инвалид», «реабилитационный потенциал».
4. Инвалидность в детском возрасте.
5. Степени утраты здоровья. Основные группы инвалидизирующих заболеваний.
6. Социально-педагогическая деятельность по оказанию помощи детям-инвалидам.
7. Социализация и социальная адаптация.
8. Социальная помощь. Социальное обслуживание. Социальная защита и социальная поддержка.
9. Реабилитация умственно отсталых детей в домах интернатах.
10. Реабилитация детей с физическими недостатками в домах-интернатах. Проблемы реабилитации инвалидов средствами физической культуры и спорта.
11. Потребность в образовании лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных услугах.
12. Реальные возможности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами.
13. Возможности получения общего образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ как базовая основа доступа к профессиональному образованию.
14. Социально-психологическая реабилитация при нарушениях социальной адаптации.
15. Сущность социальной, психологической и педагогической реабилитации.
16. Необходимость в психологической и педагогической реабилитации.
17. Причины нарушений психического развития - медико-биологические причины, социально-экономические причины, психологические предпосылки. Педагогические предпосылки.
18. Современная система специальных образовательных услуг.
19. Медико-социально-педагогический патронаж лиц с аутистическими нарушениями.
20. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь лицам с ОВЗ.
21. Патронаж как единство диагностики, информационного поиска и помощи в выборе образовательного маршрута, проектирования индивидуальных реабилитационных программ, первичной помощи в реализации планов лиц с ОВЗ.
22. Пути помощи лицам с ОВЗ в выборе профессии.
23. Основные компоненты комплексной реабилитации лиц с ОВЗ, их соотношение на разных возрастных этапах у учащихся специальной школы.
24. Медицинская, социальная (социально-средовая) реабилитация учащихся с ОВЗ.
25. Профессиональная (профессионально-трудова), психолого-педагогическая реабилитация учащихся с ОВЗ.
26. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания.
27. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у учащихся общетрудовых умений и навыков.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ» учитывается:

-подготовка доклада

- собеседование по каждой теме практического занятия;

- собеседование по основным вопросам практических занятий,
- итоговое индивидуальное задание.
- участие в «круглом столе»

*Вопросы для участия в «круглом столе»*

1. Взаимосвязь уроков СБО и профессионального обучения и воспитания больных аутизмом.
2. Роль и значение уроков ручного труда в формировании у больных аутизмом общетрудовых умений и навыков.
3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках СБО, использование их для организации и проведения практических работ.  
Общие принципы трудового устройства инвалидов и контроля за его рациональностью.

*Примерные темы докладов*

1. Современные возможности инвалидов и лиц с ОВЗ в получении профессионального образования.
2. Особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования.
3. Создание необходимых условий для формирования безбарьерной среды в учреждениях профессионального образования.
4. Условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений.
5. Отношение руководителей, преподавателей и студентов учебных заведений к инвалидам и лицам с ОВЗ.
6. Проблемы профессиональной ориентации инвалидов.
7. Уровень экономической активности и качество профессиональной занятости инвалидов и лиц с ОВЗ.
8. Уровень информированности инвалидов и лиц с ОВЗ о законодательно установленных льготах при получении профессионального образования и их востребованность инвалидами.
9. Случаи нарушения прав на образование из-за проблем со здоровьем.
10. Проблемы трудовой реабилитации и профессиональной переподготовки инвалидов труда

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
Мелешкевич О., Эрц Ю.: Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения. М.: Бахрах-М, 2015.	Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / сост. М. С. Дименштейн. – М. : Теревинф, 2015. – 241 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202790.html</a> Режим доступа по подписке.
Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. И. Колесникова. -3-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2016. - 252 с.	
Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. —	Мандель, Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-

Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/31946.html">https://www.iprbookshop.ru/31946.html</a>	III+ : иллюстрированное учебное пособие. — М. : Директ-Медиа 2015. - 468 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/182656">http://www.knigafund.ru/books/182656</a> Режим доступа по подписке.
.Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник:/ М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 401 с.	Глозман Ж.М., Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / Глозман Ж. М. - М. : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html</a> Режим доступа по подписке.
	Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Шукин. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/200459">http://www.knigafund.ru/books/200459</a> Режим доступа по подписке.
	Нейропсихолог в реабилитации и образовании [Электронный ресурс] / под ред. М.С. Дименштейн. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2019. — 401 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/115419">https://e.lanbook.com/book/115419</a> Режим доступа по подписке.

## 1.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами .- М.: Рама Паблишинг, 2014.	1. Конвенция о правах инвалидов, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13.12.2006 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678">http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?newsID=6678</a> Режим доступа по подписке.
Специальная психология [Текст] : учеб. для бакалавриата и магистратуры в 2-х т. / под ред. В. И. Лубовского. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. – Т. 2. – 274 с.	Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/106689">http://www.knigafund.ru/books/106689</a> Режим доступа по подписке.
Линч М. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach). Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами .-М.: Рама	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для студ. вузов [Электронный ресурс] / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. – М. : Юнити-Дана, 2014. –

Паблишинг, 2014.	464 с. - Режим доступа : <a href="http://www.knigafund.ru/books/14610">http://www.knigafund.ru/books/14610</a> Режим доступа по подписке.
	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс]: учеб. для институтов физической культуры / М.Ф. Иваницкий; под ред. Б.А. Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского – М. : Изд. Человек, 2014. – 624 с. – Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/books/173801">http://www.knigafund.ru/books/173801</a> (ЭБС «КнигаФонд»)Режим доступа по подписке.

### 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://www.e.lanbook.com> ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. <http://www.knigafund.ru>
5. <http://www.studentlibrary.ru>

### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:  
-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся; тренажеры и оборудование.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины **«Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.