

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Русский язык в профессиональной деятельности</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	-6
Всего часов	-216
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-36
лекции	-14
практические занятия	-22
контроль самостоятельной работы	- 0
Самостоятельная работа	- 167
Промежуточная аттестация*	
Зачет - 1 семестр	- 4
Экзамен - 2 семестр	- 9

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины–способствовать подготовке специалиста, способного к реализации лингвистических знаний для постановки и решения задач в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему лингвистических знаний, необходимых для профессиональной деятельности;
2. Научить студентов обоснованно применять лингвистические знания в профессиональной деятельности и использовать знания в области языка для эффективной коррекционной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока 1. «Дисциплины» ОПОП, её изучение осуществляется в 1 – 2 семестрах.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения следующих дисциплин и практик:

- Специальная методика преподавания русского языка;
- Специальная методика развития речи;
- Психолингвистика
- ВКР
- Дизартирия
- Ринолалия. Нарушения голоса
- Нарушения темпа речи
- Заикание
- Общее недоразвитие речи

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
Общепрофессиональные компетенции ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
<b>Иопк-8.3</b> – Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний	1. Теоретические основы современного русского литературного языка; знать основные категории и понятия русского языка; взаимозависимость языка и мышления, связь языка и речи и методы изучения языковых единиц. .	1. Применять усвоенную теорию при анализе и коррекции речевых нарушений; 2. Использовать информацию о типичных фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических особенностях речи;	1. Владеть информацией о профессиональной значимости всех уровней языка, о типичных фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических особенностях речи; 2. Теоретическими знаниями в области современного русского языка для осуществления профессиональной

			деятельности в области дефектологического образования
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации, контроль самостоятельной работы		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Раздел 1. Основы языкознания. Введение в науку о языке	2						18	
1	Раздел 2. Лексика и фразеология	2	4					18	
1	Раздел 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.	2	6					18	
2	Раздел 4. Морфемика и словообразование.	4	4					38	
2	Раздел 5. Морфология	2	4					40	
2	Раздел 6. Синтаксис	2	4					37	
2	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен							13	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	14	22					180	
	<b>Часов 216</b>	<b>Зач.ед. 6</b>		36			180		
	Объем профессиональной практической подготовки	0 часов/ 0%					0 часов/ 0%		
	Объем профессионально направленной подготовки	28 часов/ 35%					54 часа/ 40%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
<i>1 семестр</i>		

Июнк-8.3	<b>Раздел 1. Основы языкознания.</b>	<p><i>Тема 1. Основы языкознания. Введение в науку о языке</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языкознание как наука.</li> <li>2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык как важнейшее средство общения. Другие средства общения. Язык и сознание.</li> <li>3. Язык и речь. Речь и мышление.</li> <li>4. Возникновение языка. Различные теории происхождения языка. Закономерности развития языка. Дифференциация и интеграция языков.</li> <li>5. Язык как система. Понятие о русском литературном языке.</li> <li>6. Множество и разнообразие языков мира. Понятие о родстве языков. Типы классификации языков. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Место русского языка среди славянских языков.</li> </ol>
Июнк-8.3	<b>Раздел 2 Лексика и фразеология</b>	<p><i>Тема 2. Слово как единица лексического уровня. Лексическое и грамматическое значение слова.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка.</li> <li>2. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова.</li> <li>3. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные.</li> <li>4. Структура лексического значения, части лексического значения в их соотношении друг с другом. Грамматическое значение слова.</li> </ol>
Июнк-8.3		<p><i>Тема 3. Многозначность слова. Типы переноса значения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения.</li> <li>2. Типы переноса значения: метафора, метонимия, синекдоха.</li> <li>3. Свободные и несвободные значения.</li> <li>4. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.</li> <li>5. Сочетаемость возможности слова</li> </ol> <p><i>Тема 4. Явления омонимии, синонимии,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Омонимы. Лексические омонимы, омоформы, омофоны, омографы.</li> <li>2. Разграничение омонимии и многозначности.</li> <li>3. Пути возникновения омонимов.</li> <li>4. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд.</li> <li>5. Синонимия и многозначность. Пути возникновения</li> </ol>

		<p>синонимов. Роль синонимов в речи.</p>
		<p><i>Тема 5. Явления антонимии и паронимии</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антонимы.</li> <li>2. Типы антонимов.</li> <li>3. Антонимы и многозначность слова. Стилистическая роль антонимов.</li> <li>4. Паронимы, их разновидность.</li> </ol>
		<p><i>Тема 6. Происхождение русской лексики.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.</li> <li>2. Исконно русская лексика.</li> <li>3. Заимствование лексики. Причины, условия и пути лексического заимствования.</li> <li>4. Старославянизмы, их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке.</li> <li>5. Заимствования из других языков. Освоение русским языком заимствований лексики.</li> </ol>
		<p><i>Тема 7. Активный и пассивный словарный запас. Сферы употребления русской лексики</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса.</li> <li>2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.</li> <li>3. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности и экспрессивной окраски.</li> </ol>
		<p><i>Тема 8. Фразеология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фразеологические единицы, их основные признаки.</li> <li>2. Основные типы фразеологических единиц.</li> </ol>
		<p><i>Тема 9 Лексикография. Лексический анализ слова</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энциклопедические и лингвистические словари. Различные типы лингвистических словарей русского языка. Толковые словари. 2. Принципы построения словарной статьи в толковых словарях.</li> <li>3. Алгоритм лексического анализа</li> </ol>
<p><b>Июнк-8.3</b></p>	<p><b>Раздел 3. Фонетика. Фонология. Орфоэпия.</b></p>	<p><i>Тема 10. Понятие о фонетике. Органы речи. Фонетическое членение речи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи фонетики.</li> <li>2. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляционном аппарате.</li> <li>3. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей.</li> </ol>

Июнк-8.3		<p>4. Звуки русского языка. Классификация звуков. 5. Фонетическая транскрипция.</p>
Июнк-8.3		<p><i>Тема 11. Звуковое членение речи.</i> 1. Речевые единицы. 2. Понятие синтагмы. Сегментные и суперсегментные единицы. 3. Клитики. 4. Побочное ударение.</p>
Июнк-8.3		<p><i>Тема 12. Интонация</i> 1. Интонация и интонационные конструкции. 2. Тон речи и пауза как средства различения смысла.</p>
Июнк-8.3		<p><i>Тема 13. Орфоэпия.</i> 1. Общее понятие. 2. Нормы произношения. 3. Стили произношения. 4. Произношение гласных. Произношение согласных.</p>
<b>2 семестр</b>		
Июнк-8.3	<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование.</b>	<p><i>Тема 14. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем.</i> 1. Принципы объединения морфов в морфему. Морфемный состав слов в русском языке. 2. Классификация морфем. Виды аффиксов по положению относительно корня. 3. Виды морфем по их роли: словоизменяющие и словообразовательные морфемы. 4. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.</p>
Июнк-8.3		<p><i>Тема 15. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология.</i> 1. Словообразование. Типы основ слова: основа производная, непроизводная; основы производная и производящая, их признаки. Словообразовательный аффикс. 2. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу. 3. Способы словообразования. Морфологические и «морфологические» способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные. 4. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа. 5. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.</p>

Иопк-8.3	<b>Раздел 5. Морфология</b>	<p><i>Тема 16. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи морфологии.</li> <li>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</li> <li>3. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.</li> <li>4. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.</li> </ol>
Иопк-8.3		<p><i>Тема 17. Омонимия частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Омонимия частей речи как результат трансформации. Виды и механизмы трансформации.</li> <li>2. <i>Имя существительное</i> как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.</li> </ol>
Иопк-8.3		<p><i>Тема 18. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени прилагательного</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Имя прилагательное</i> как часть речи.</li> <li>2. Категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</li> </ol>
Иопк-8.3		<p><i>Тема 19. Категориально семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени числительного и местоимения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Имя числительное</i>; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</li> <li>2. <i>Местоимение</i> как часть речи; его признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.</li> </ol>
Иопк-8.3		<p><i>Тема 20. Глагол</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Глагол</i> как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.</li> <li>2. <i>Причастие</i> как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных</li> </ol>

		<p>форм, их стилистические различия.</p> <p>3. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.</p>
<b>Иопк-8.3</b>		<p><i>Тема 21. Наречие, слова категории состояния, служебные части речи: союзы, предлоги, частицы. Модальные слова, междометия</i></p> <p>1. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>2. Разряды наречий по значению и образованию.</p> <p>3. Слова категории состояния.</p> <p>4. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи. Категориальное значение слов данной части речи, их морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>5. Служебные части речи.</p>
<b>Иопк-8.3</b>	<b>Раздел 6. Синтаксис</b>	<p><i>Тема 22. Основные синтаксические единицы.</i></p> <p>1. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических единиц.</p> <p>2. Предмет и задачи синтаксиса.</p> <p>3. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>4. Предложение как основная единица синтаксиса.</p>
<b>Иопк-8.3</b>		<p><i>Тема 23. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.</i></p> <p>1. Словосочетание и другие сочетания слов. Форма словосочетания.</p> <p>2. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p> <p>3. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания.</p> <p>4. Смысловые отношения в словосочетаниях.</p> <p>5. Свободные и несвободные словосочетания.</p>
<b>Иопк-8.3</b>		<p><i>Тема 24. Предложение как коммуникативная единица. Простое предложение.</i></p> <p>1. Признаки предложения. Способы выражения синтаксических отношений в предложении.</p> <p>2. Типы предложений по цели высказывания и структурные особенности каждого типа.</p> <p>3. Типы простых предложений по составу. Главные члены двусоставного предложения.</p> <p>4. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные. Безличные односоставные предложения. Инфинитивные односоставные</p>

		предложения. Номинативные (назывные) предложения. 5. Синтаксически нечленимые предложения. Полные и неполные предложения. 6. Простое распространенное предложение.
<b>Иопк-8.3</b>		<i>Тема 25. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений</i> 1. Сложное предложение как синтаксическая единица. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 2. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
<b>Иопк-8.3</b>		<i>Тема 26. Принципы русской пунктуации.</i> 1. Основы русской пунктуации. 2. Функции знаков препинания.
<b>Иопк-8.3</b>		<i>Тема 27. Синтаксис текста. Коммуникативная структура и единицы текста</i> 1. Высказывание как основная единица речи. 2. Речевые акты. Прямые и косвенные речевые акты. 3. Высказывание и текст. Сверхфразовые единства как структурные фрагменты связного текста. 4. Сложное синтаксическое целое. ССЦ и абзац. Типы межфразовой связи в ССЦ. Средства межфразовой связи. Функционально-смысловые типы ССЦ.

## 5.2. Лекции

№ Раздел а	Наименование лекций	Кол- во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведе ния	Практич еская подго товка (ПП /ЛПП )/
<i>1 семестр</i>					
Раздел 1	Основы языкознания. Введение в науку о языке.	2	1. Языкознание как наука. 2. Сущность языка. Язык как общественное явление. Функции языка. Уровневое представление о системе языка. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней. Язык как важнейшее средство общения. Другие средства общения. Язык и сознание.	ОФО	ПП

			3. Язык и речь. Речь и мышление.		
Раздел 2	Тема 2. Слово как единица лексического уровня. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. 2. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. 4. Структура лексического значения, части лексического значения в их соотношении друг с другом. Грамматическое значение слова.	ОФО	ПНП
Раздел 3	Тема 10. Понятие о фонетике. Органы речи. Фонетическое членение речи	2	1. Предмет и задачи фонетики. 2. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Понятие об артикуляционном аппарате. 4. Звуки русского языка. Классификация звуков. Чередование звуков. Фонетическая транскрипция.	ОФО	ПНП
<i>2 семестр</i>					
Раздел 4.	Тема 14. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем.	2	1. Основные понятия морфемики. 2. Принципы объединения морфов в морфему. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем. 3. Виды аффиксов по положению относительно корня. 4. Виды морфем по их роли: словоизменятельные и словообразовательные морфемы. 5. Морфемы материально выраженные и нулевые. Свободные и связанные корни.	ОФО	

	Тема 15. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология.	2	<p>1. Словообразование. Типы основ слова: основа производна, основа непроизводная; основы производная и производящая, их признаки. Словообразовательный аффикс.</p> <p>2. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному словообразовательному типу.</p> <p>3. Способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.</p> <p>4. Соотношение морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>5. Этимологический анализ слова. Исторические изменения в составе слова: опрощение, усложнение, переразложение.</p>	ОФО	ПНП
Раздел 5.	Тема 16. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.	2	<p>1. Предмет и задачи морфологии.</p> <p>2. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</p> <p>3. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.</p> <p>4. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.</p>	ОФО	
Раздел 6.	Тема 22. Основные синтаксические единицы.	2	<p>1. Предмет и задачи синтаксиса.</p> <p>2. Смысловые отношения в синтаксисе. Способы выражения синтаксических единиц.</p> <p>3. Словосочетание как синтаксическая единица.</p> <p>4. Предложение как основная единица</p>	ОФО	

			синтаксиса.		
	<b>Всего часов</b>	<b>14</b>			10

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка(П П /ПНП)
<i>1 семестр</i>					
Раздел 2. Лексика и фразеология 16 часов	Тема 2. Слово как единица лексического уровня. Лексическое и грамматическое значение слова.	2	1. Понятие о лексике. Слово как единица лексического уровня языка. 2. Лексическое и грамматическое значение слова. Номинативная функция слова. 3. Мотивированность («внутренняя форма») слова; слова мотивированные и немотивированные. 4. Структура лексического значения, части лексического значения в их соотношении друг с другом. Грамматическое значение слова.	ОФО	ПНП
	Тема 3. Многозначность слова. Типы переноса значения	2	1. Многозначность слова. Первичные и вторичные, прямые и переносные значения. 2. Типы переноса значения:	ОФО	

			<p>метафора, метонимия, синекдоха.</p> <p>3. Свободные и несвободные значения.</p> <p>4. Фразеологически связанные, синтаксически и конструктивно обусловленные значения.</p> <p>5. Сочетаемость возможности слова.</p>		
	Тема 10. Понятие о фонетике. Органы речи. Фонетическое членение речи	2	<p>1. Звуки русского языка. Классификация звуков. Чередование звуков.</p> <p>2. Фонетическая транскрипция.</p>	ОФО	
	Тема 11. Звуковое членение речи.	2	<p>1. Речевые единицы.</p> <p>2. Понятие синтагмы.</p>	ОФО	ПНП
	Тема 12. Интонация.	2	<p>1. Интонация и интонационные конструкции.</p> <p>2. Тон речи и пауза как средства различения смысла.</p>	ОФО	ПНП
<i>2 семестр</i>					
Раздел 4 Морфемика и словообразование		4			
	Тема 14. Основные понятия морфемики. Типы и разновидности морфем.	2	<p>1. Основные понятия морфемики.</p> <p>2. Принципы объединения морфов в морфему.</p> <p>3. Морфемный состав слов в русском языке. Классификация морфем.</p> <p>4. Виды аффиксов по положению относительно корня.</p>	ОФО	
	Тема 15. Основные способы словообразования. Морфемный и словообразовательный виды анализа. Этимология.	2	<p>1. Словообразование. Типы основслова: основапроизводная и непроизводная; основы производная и производящая, их признаки.</p> <p>2. Словообразовательный аффикс. Словообразовательный тип. Признаки слов, относящихся к одному</p>	ОФО	ПНП

			<p>словообразовательному типу.</p> <p>3.Способы словообразования</p> <p>Морфологические и неморфологические способы словообразования. Их разновидности. Способы продуктивные и непродуктивные.</p>		
Раздел 5. Морфология		4			
	Тема 17. Омонимия частей речи. Категориально-семантические, морфологические и синтаксические характеристики имени существительного.	2	<p>1. Омонимия частей речи как результат трансформации. Виды и механизмы трансформации.</p> <p>2. <i>Имя существительное</i> как часть речи; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p> <p>3. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.</p>	ОФО	
	Тема 20. Глагол	2	<p>1. <i>Глагол</i> как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система форм глагола.</p> <p>2. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Вариантные образования причастных форм, их стилистические различия.</p> <p>3. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки</p>	ОФО	

			глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Вариантные образования деепричастных форм, их стилистические различия.		
Раздел 6. Синтаксис		4		ОФО	
6	Тема 23. Понятие о словосочетании, классификация словосочетаний.	2	1. Словосочетание и другие сочетания слов. Форма словосочетания. 2. Виды синтаксической связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. 3. Виды словосочетаний по характеру главного слова. Простые и сложные словосочетания. 4. Смысловые отношения, в словосочетаниях. 5. Свободные и несвободные словосочетания.	ОФО	ПНП
	Тема 25. Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений	2	1. Сложное предложение как синтаксическая единица. 2. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. 3. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>22</b>			<b>18</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной	Оценочное средство	Кол-во часов /кол-во часов на	Код идентификатора
--	-----------------------------------	--------------------	-------------------------------	--------------------

	работы обучающихся/контроль самостоятельной работы		ПНП+ПП	компетенции компетенции
Раздел 1. Основы языкознания. Введение в науку о языке	Подготовка к собеседованию	Вопросы для собеседования	18/-	<b>Иопк-8.3</b>
Раздел 2. Лексика и фразеология	Подготовка к коллоквиуму, подготовка к индивидуальному творческому заданию, выполнение разноуровневых заданий, подготовка к тестированию	Вопросы для обсуждения, творческое задание, комплект задач, тестовые задания	18/6	<b>Иопк-8.3</b>
Раздел 3. Фонетика	Подготовка к собеседованию, выполнение разноуровневых заданий, подготовка к тестированию	Вопросы для обсуждения, комплект задач, тестовые задания	18/4	<b>Иопк-8.3</b>
Раздел 4. Морфемика и словообразование.	Подготовка к коллоквиуму, выполнение разноуровневых заданий, подготовка к тестированию	Вопросы для обсуждения, комплект задач, тестовые задания	38/16	<b>Иопк-8.3</b>
Раздел 5. Морфология	Подготовка к собеседованию, выполнение разноуровневых заданий, подготовка к тестированию	Вопросы для обсуждения, комплект задач, тестовые задания	40/10	<b>Иопк-8.3</b>
Раздел 6. Синтаксис	выполнение разноуровневых заданий, подготовка к тестированию	Вопросы для обсуждения, комплект задач, тестовые задания	37/16	<b>Иопк-8.3</b>
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	Подготовка к экзамену, в том числе групповая консультация	Вопросы для собеседования Практикоориентированные	13/-	<b>Иопк-8.3</b>

		задания		
<b>Всего часов</b>			<b>136/54</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык с основами языкознания».**

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
<b>Иопк-8.3</b> – Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний	1 – 2	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Иопк-8.3** – Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Анализировать теоретические основы современного русского литературного языка;	1. Анализирует теоретические основы современного русского литературного языка;
	2. Определять основные категории и понятия русского языка; взаимозависимость языка и мышления, связь языка и речи и методы изучения языковых единиц.	1. Способно определять основные категории и понятия русского языка;
Умеет	1. Применять усвоенную теорию при анализе и коррекции речевых нарушений;	1. Обоснованно применяет усвоенную теорию при анализе и коррекции речевых нарушений;
	2. Использовать информацию о типичных фонетических, словообразовательных,	2. Умеет использовать информацию о типичных фонетических, словообразовательных,

	морфологических, синтаксических особенностях речи	морфологических, синтаксических особенностях речи	
Владеет навыком	Владеть информацией о профессиональной значимости всех уровней языка, о типичных фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических особенностях речи; 2. Теоретическими знаниями в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности в области дефектологического образования	1. Демонстрирует навык владения информацией о профессиональной значимости всех уровней языка, о типичных фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических особенностях речи; 2. Демонстрирует навык владения знаниями в области современного русского языка для осуществления профессиональной деятельности в области дефектологического образования	Собеседование Практикоориентированное задание

#### Описание шкал оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент допускается к промежуточной аттестации в форме зачета при условии выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования преподавателя и студента по предварительно выданным вопросам для собеседования по выбору преподавателя. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы студенту, если его ответ не раскрывает поставленный вопрос. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в зачетную ведомость и зачетную книжку.

#### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл за экзамен формируется из следующих составляющих: оценка практических навыков и умений; собеседование по экзаменационным вопросам.

Рейтинговый балл, выставяемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

Оценка **«отлично»** выставяется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка **«хорошо»** выставяется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставяется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставяется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Перечень практических навыков:**

1. Определяет основные категории и понятия русского языка.
2. Обоснованно применяет усвоенные лингвистические знания при анализе и коррекции речевых нарушений.
3. Определяет типичные фонетические особенности речи
4. Определяет типичные лексические особенности речи
5. Определяет типичные морфологические особенности речи
6. Определяет типичные морфемные и словообразовательные особенности речи
7. Определяет типичные синтаксические особенности речи

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Язык как общественное явление, его функции. Речь и мышление.
2. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова.

3. Однозначные и многозначные слова. Типы лексических значений слов. Способы переноса значений слов.
4. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы, диалектизмы, профессионализмы.
5. Предмет фразеологии. Основные типы фразеологических единиц русского языка. Отличие крылатых слов от пословиц и поговорок.
8. Фонетика как раздел науки о языке. Основные единицы фонетики. Понятие фонемы как единицы языка.
9. Классификация гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков.
10. Орфоэпия как раздел науки о языке. Понятие орфоэпической нормы.
11. Графика как раздел науки о языке. Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы орфографии
12. Типы морфем Основа слова: производная и непроизводная, свободная и связанная основы. Исторические изменения в структуре слова. Этимология
13. Словообразование основных частей речи.
14. Предмет и основные понятия грамматики. Основные принципы выделения частей речи. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория. Части речи как лексико-грамматические классы слов.
5. Имя существительное как часть речи. Категория рода и категория одушевленности/неодушевленности имени существительного. Категория числа и лексико-грамматические разряды существительного. Категория падежа. Значение падежа. Склонение существительных.
16. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных. Краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Склонение числительных.
18. Местоимение как часть речи. Классификация местоимений.
19. Глагол как часть речи. . Классифицирующие категории глагола: вид, залог. Словоизменяемые категории глагола: наклонение, время, лицо.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Образование и правописание причастий и деепричастий.
21. Наречие как часть речи. Категория состояния.
22. Модальные слова. Междометия. Служебные части речи.
23. Синтаксис как раздел науки о языке. Единицы синтаксиса. Синтаксические связи. Синтаксические отношения
24. Словосочетание как номинативная единица. Типы словосочетаний. Форма и значение словосочетания.
25. Предложение как коммуникативная единица. Структурные типы простых предложений. Грамматические признаки простого предложения. Предикативность. Главные члены предложения.
26. Односоставное предложение. Типы второстепенных членов предложения. Однородные члены предложения.
27. Обособление. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Вводные и вставные конструкции. Обращение.
28. Сложное предложение как единица синтаксиса. Структурно-семантические типы сложных предложений.
29. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
30. Сложносочиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.
31. Основные единицы текста: сверхфразовое единство, сложное синтаксическое целое, диалогическое единство.
32. Основы русской пунктуации.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная литература:

Печатные издания	Электронные издания
1. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для акад.бакалавриата / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 383 с.	1. Русский язык : учебное пособие / составители С. А. Бабина [и др.]. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-8156-1111-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/163502">https://e.lanbook.com/book/163502</a> - Режим доступа: по подписке.

#### 8.2 Дополнительная литература:

Печатные издания	Электронные издания
2. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб.пособие / И. Б. Голуб. – М. : Логос, 2012. – 432 с. 3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб.пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – 30-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 539 с. (25 экз.) 4. Голуб, И. Б. Русский язык и культура речи : учеб.пособие [Текст] / И. Б. Голуб. – М. : Логос, 2012. – 432 с. (30 экз.)	1. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов сред. спец. и высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под ред. А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2011. 374 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017148.htm</a> 1 Режим доступа: по подписке. 2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учеб.пособие / Ж. В. Ганиев. – М. : Флинта, 2012. - 198 с. - Режим доступа

5. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Текст] / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстова. - М. :Владос, 2013. – 374с. (15 экз.)	: <a href="http://www.knigafund.ru/books/178985">http://www.knigafund.ru/books/178985</a> . – Режим доступа: по подписке. 3. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.Г. Малышева, О.С. Роголёва - М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с. – Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516267.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516267.htm</a> – Режим доступа: по подписке.
---	---

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

### 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме MoodleLMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся;
- Тренажеры и оборудование.

### 11.3. Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности»:

Разработана:

Доцент кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н.

Маяцкая Н.К.

Обсуждена

на заседании кафедры «дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Шульга Н.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.