

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>История и философия специальной педагогики и психологии</b>
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	- 4
Всего часов	-144
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-26
лекции	- 6
практические занятия	-16
Контроль самостоятельной работы	- 4
Самостоятельная работа	- 82
Промежуточная аттестация	
Экзамен	1 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения** дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих способность использовать знания об истории и философии специальной педагогики и психологии для решения профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденном приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 128.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для освоения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами, усвоенными на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. Современные проблемы науки и специального дефектологического образования (2 семестр).
2. Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии (2 семестр).
3. Сравнительная специальная педагогика (2 семестр).
4. Логотерапия системных нарушений речи (3 семестр)

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н. (03.007)

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>И ук- 5.1</b> Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Использует необходимую информацию для саморазвития и взаимодействия	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).
<b>И ук- 5.2</b> Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию	Этапы исторического развития системы образования различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за ру-	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным тради-

дию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	бежом.	ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	циям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.
<b>И ук-5.3</b> Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Решает профессиональные задачи и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
<b>ОПК-1</b> - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
<b>Иопк1.1</b> Анализирует нормативные акты в сфере образования	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи
<b>Иопк 1.2.</b> Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач
<b>Иопк 1.3.</b> При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования норматив-	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие использования нормативных правовых актов в сфере образования	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ

ных правовых актов в сфере образования			
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Се- местр	Наименование тем дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации
1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	2						10
1	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	2						10
1	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	2						10
1	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	-	2						10
1	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	-	2						10
1	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	-	2						10
1	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	-	2						10
1	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	-	2						12
	Промежуточная аттестация: экзамен							36	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	6	16				4	36	82
	<b>Часов 144</b>	<b>Зач.ед. 4</b>		12			122		
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>					<b>0 час/ 0%</b>		
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	8/70%					82/90%		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	Роль истории и философии в развитии образования. Ключевые подходы и категории философии образования. Основные категории специальной педагогики и психологии. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. Экзистенциалистические основы специального образования. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. Современные подходы к организации системы специального образования.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 4. Философия независимой жизни инвалидов	Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В.Вольфенсбергер). Философия независимой жизни инвалидов. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 5. Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 6. Специальное образование лиц с ОВЗ.	Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. Направления и формы организации инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 7. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования
И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3 Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.	Тема 8. Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
Раздел 1	Тема 1. Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Роль истории и философии в развитии образования. 2. Ключевые подходы и категории философии образования. 3. Основные категории специальной педагогики и психологии. 4. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.	ОФО
	Тема 2. Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	1. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. 2. Экзистенциалистические основы специального образования. 3. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. 4. Современные подходы к организации системы специального образования.	ОФО
	Тема 3. Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. 3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.	ОФО
<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>6</b>		<b>6</b>

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

## 5.5. Практические занятия

№ темы	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
Тема 1	Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	2	1. Роль истории и философии в развитии образования. 2. Ключевые подходы и категории философии образования.	ОФО	ПНП

			3. Основные категории специальной педагогики и психологии. 4. Предпосылки отношения общества к лицам с ОВЗ.		
Тема 2	Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	2	1. Основные методологические подходы к образованию лиц с ОВЗ. 2. Экзистенциалистические основы специального образования. 3. Феноменологическое направление философии о личностном развитии. 4. Современные подходы к организации системы специального образования.	ОФО	ПНП
Тема 3.	Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	2	1. Естественно-научные и медицинские основания образования лиц с ОВЗ. 2. Психолого-педагогические основания образования лиц с ОВЗ. 3. Специальная педагогика и психология (дефектология) как самостоятельные науки.	ОФО	ПНП
Тема 4	Философия независимой жизни инвалидов	2	1. Концепции нормализации жизнедеятельности инвалидов (Б. Нирье, В. Вольфенсбергер). 2. Философия независимой жизни инвалидов. 3. Концепция независимой жизни инвалидов в социальной политике государства.	ОФО	ПНП
Тема 5.	Традиционные и посттрадиционные модели инвалидности	2	1. Традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности. 2. Посттрадиционные модели инвалидности: британские модели инвалидности, американские модели инвалидности.	ОФО	ПНП
Тема 6	Специальное образование лиц с ОВЗ.	2	1. Обоснование изменения парадигмы образования лиц с ОВЗ. 2. Цель, задачи и принципы образования лиц с ОВЗ на современном этапе. 3. Направления и формы организации инклюзивного образования традиционные модели инвалидности: моральная (религиозная) модель, медицинская модель, экономическая модель, реабилитационная модель, модель функциональной ограниченности.	ОФО	ПНП
Тема 7	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ.	2	1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.	ОФО	ПНП

			2. Структура и содержание программ коррекционной работы в процессе инклюзивного образования. 3. Прогнозы результатов внедрения инклюзивного образования		
Тема 8.	Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	2	1. Этика и деонтология в области взаимодействия с лицами с ОВЗ. 2. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в зарубежной науке. 3. Этические и деонтологические основы образования лиц с ОВЗ в отечественной науке.	ОФО	ПНП
	<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>16</b>			<b>8</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Образование лиц с ОВЗ в историко-философском контексте.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Философско-методологические подходы в образовании лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Научные основы развития образования лиц с ОВЗ.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Философия независимой жизни инвалидов	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.

Традиционные и пост-традиционные модели инвалидности	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Специальное образование лиц с ОВЗ.	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	5/5	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
Этические и деонтологические основания образования лиц с ОВЗ	самостоятельное изучение литературы	вопросы для собеседования	5/5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3
	контроль самостоятельной работы (ПНП)	Индивидуальное задание	6/6	Иопк1.1 Иопк 1.2. Иопк 1.3.
<b>Всего часов</b>			<b>82/82</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «История и философия специальной педагогики»
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «История и философия специальной педагогики и психологии».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
УК-5	И ук- 5.1 И ук- 5.2 И ук- 5.3	1	начальный
ОПК-1	Иопк1.1 Иопк 1.2 Иопк 1.3.	1	начальный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**Индикатор компетенции ИУК5.1** Поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса информации о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	1. Знает Социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		2. Знает культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия	1. Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		1. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования		
Владеет навыком	Эффективно взаимодействует с другими субъектами образовательного процесса на основе представлений о социокультурных особенностях различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей).	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор компетенции И ук- 5.2** Соблюдение уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Этапы исторического развития системы образова-	Собеседование, собеседование	Собеседование, бесе-	Итоговое индивиду-

	ния различных групп обучающихся с ОВЗ в России и за рубежом.	Различает особенности национальных систем образования лиц с ОВЗ	дование	альное задание
Умеет	Применяет опыт исторического наследия и социокультурных традиций различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опираясь на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Собеседование, собеседование 2. Умеет применять знания этапов исторического развития общества в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Соблюдает уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), опирающееся на знание этапов исторического развития системы их образования в России и за рубежом.	Демонстрация практического навыка работы в группе Демонстрирует толерантное отношение к особенностям различных групп обучающихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей)	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор компетенции** И УК- 5.3 Организация и ведение конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Знает социокультурные особенности лиц с ОВЗ	Называет социокультурные особенности различных групп обучающихся с ОВЗ.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет культурные особенности и традиции различных сообществ		
Умеет	Умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Применяет умение общаться с людьми с различными нозологиями		
Владеет навыком	Решает профессиональные задач и усиления социальной интеграции на основе ведения конструктивного равноправного взаимодействия с людьми с уче-	Демонстрирует навык конструктивного взаимодействия	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание

	том их социокультурных особенностей			
--	-------------------------------------	--	--	--

**Компетенция ОПК-1:**Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК1</sub>** Анализирует нормативные акты в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи.	Собеседование, собеседование	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Осуществлять поиск и анализ правовых и нормативных документов, регламентирующих решение поставленной задачи	Собеседование, собеседование	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		2.Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.		
Владеет навыком	Применяет правовые и нормативные документы, регламентирующие решение поставленной задачи	Демонстрация практического навыка работы в группе	Подготовка устных сообщений	Собеседование

**Индикатор компетенции И<sub>ОПК 1.2</sub>** Активно и эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ и нормы профессиональной этики.	Называет нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
		Характеризует федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные докумен-		

		ты о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.		
Умеет	применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ и норм профессиональной этики при решении профессиональных задач	1. Демонстрирует толерантное отношение при взаимодействии с людьми с ОВЗ и инвалидностью	Собеседование, собеседование	Итоговое индивидуальное задание

**Индикатор компетенции** И<sub>ОПК</sub> 1.3. При выполнении поставленных задач оптимизирует профессиональную деятельность с учетом использования нормативных правовых актов в сфере образования

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Нормативно-правовые нормы в сфере образования РФ	Называет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		Называет законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации		
Умеет	Сопоставляет задачи профессиональной деятельности и действующие используемые нормативные правовые акты в сфере образования	1. Применяет основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ 2. Умеет соблюдать нормы профессиональной этики.	Подготовка устных сообщений	Собеседование
		1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности		
Владеет навыком	Эффективно применяет нормативные правовые акты в сфере образования РФ	1. Применяет нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Демонстрация практического навыка работы в группе	Итоговое индивидуальное задание

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине

плине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине экзамен**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»
от 3,5 до 4,5	«хорошо»
от 2,6 до 3,5	«удовлетворительно»
2,6 и менее	«неудовлетворительно»

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязываются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу его излагающему, который не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно выполняет или не выполняет практические работы.

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы специального образования.
2. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Этапы становления системы специального образования в России.
4. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Основные этапы специального образования за рубежом.
6. Периодизация развития специальной педагогики.
7. основополагающие понятия, термины специальной педагогики и психологии.
8. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии.
9. Современная философия и смежные науки как Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии.

10. Социокультурная концепция образа жизни человека с ОВЗ.
11. Социокультурная интеграция лиц с ОВЗ.
12. Понятие субкультуры применительно к лицам с ОВЗ.
13. Клинические аспекты специальной педагогики и специальной психологии.
14. Научные дисциплины, обеспечивающие медико-биологические основы специальной педагогики.
15. Полифундаментальность в методологии исследований по специальной педагогике и специальной психологии.
16. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук.
17. Принципы специального образования.
18. Формы организации специального образования: дифференциация и интеграция.
19. Модели интегрированного образования.
20. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
21. Перспектива развития специальной педагогики и специальной психологии.
22. Современные приоритеты развития системы специального образования.
23. Концепция реформирования системы специального образования в России.
24. Формирование специальной педагогики в эпоху просвещения.
25. Экономические основы специального образования.

### **Задания для оценивания практических навыков, ситуационные задачи**

1. Назовите международные правовые акты, подтверждающие права и свободы человека с ограниченными возможностями.
2. Назовите Российские правовые акты в области прав и свобод человека с ограниченными возможностями.
3. Раскройте периодизацию эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
4. Укажите перспективные направления развития специальной педагогики и специального образования в России.
5. Назовите наиболее актуальные проблемы специального образования на современном этапе.
6. Составьте рекомендации по правилам социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
7. Назовите, как реализуются специальные дидактические принципы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
8. Назовите современные специальные средства обеспечения образовательного процесса лиц с ОВЗ

**7.3.3. Формулировка задания и тематика курсовых работ – не предусмотрено учебным планом.**

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1 семестра обучения и включает оценку теоретических знаний и практических навыков и собеседование.

Итоговое тестирование проводится с использованием компьютерных программ или письменно. Итоговое тестирование состоит не менее, чем из 50 тестовых заданий. Оценка за тестирование зависит от доли правильных ответов:

- менее 70 % - «не зачтено»;
- 71 и более % - «зачтено».

Итоговое тестирование и его передача проводятся по графику, утвержденному заведующим кафедрой.

Оценивание сформированности компетенций осуществляется на экзамене в ходе промежуточной аттестации. В экзаменационный билет включаются три теоретических вопроса и задание для проверки умения обучающимися применять теоретические знания для решения практических и профессионально ориентированных задач.

Каждый экзаменационный вопрос и задание оценивается по пятибалльной шкале. Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры.

Порядок выставления оценок за экзамен.

Оценка за экзамен (Э) определяется как среднеарифметическое суммы ответов на все вопросы и задания, указанные в экзаменационном билете, с помощью формулы:

$$\text{Э} = \frac{B1 + B2 + B3 + \text{Пр}}{4},$$

где B1, B2, B3 – оценка за 1, 2, 3 вопрос билета;  
Пр – оценка за практическое задание.

Итоговая оценка по дисциплине (И) выставляется с учетом рейтингового балла, полученного при освоении дисциплины:

$$И = \frac{\text{Э} + P}{2},$$

Где P – рейтинговый балл по дисциплине;  
Э – оценка за экзамен.

Итоговая оценка по дисциплине (И) определяется в соответствии с правилами математического округления, пересчет в оценку по 5-балльной шкале осуществляется в соответствии со шкалой пересчета баллов по дисциплине при промежуточной аттестации в форме экзамена

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
Мандель, Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 502 с.	1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <a href="http://www.biblionline.ru/bcode/449171">http://www.biblionline.ru/bcode/449171</a> Режим доступа по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М. : Просвещение, 2009. — 319 с. [Эл. ресурс]: режим доступа: <a href="http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml">http://pedlib.ru/Books/7/0335/7_0335-1.shtml</a> Режим доступа по подписке. 2. Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа:— URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278485">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278485</a> Режим доступа по подписке.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://rnagazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml><http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

## **10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### **Установленное на ПК**

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии»:**

Разработана:

Доцент кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Козловская Г.Ю.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского языка и социальной работы, к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.