

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Этика и деонтология в профессиональной деятельности</b>
Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Направленность (специализация)	Медицинская и организационно-управленческая деятельность врача-педиатра
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022

Всего ЗЕТ	-2
Всего часов	-72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	-34
лекции	-16
практические занятия	-18
Самостоятельная работа	-38
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2022 г.

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование основных универсальных и общепрофессиональных компетенций в области этических принципов и деонтологических знаний в профессиональной деятельности

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 965.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика и деонтология в профессиональной деятельности» относится к базовой части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н (ТФ- А/03.7)

Код и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<b>Иук-4.2</b> Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения	Область обсуждаемых вопросов Различные научные источники по осуждаемому вопросу в области этики и деонтологии	Формулировать предмет диалога на профессиональную тему Принимать к обсуждению альтернативную точку зрения на вопросы этики и деонтологии Делать умозаключение по обсуждаемой теме	Навыками уважительного отношения к партнеру по диалогу
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
<b>Иук-5.1</b> Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей	-Особенности обыденных норм поведения в межкультурной среде; - Устав СтГМУ; -особенности истории и культуры народов Северного Кавказа;	-Составить сообщение по общим проблемам этики и деонтологии в профессиональной деятельности; -сформулировать частную проблему этики профессио-	-Профессиональной терминологией, содержащейся в основных учебных дисциплинах; -основными универсальными понятиями дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельно-

	-нормы поведения в медицинском коллективе.	нального характера -подготовить письменный вопрос профессионального характера для публичного обсуждения; -выбирать уместный стиль общения во время коллективного обсуждения культурных особенностей в профессиональном поведении.	сти»
<b>Иук-5.2</b> Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	-Основное содержание курса «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»  -Основные документы, относящиеся к вопросам профессиональной деятельности	-Осмыслить проблемную ситуацию; -изложить в письменном виде способы решения проблемной ситуации; - организовать дискуссию по полученной профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия	-Уместным стилем речи при общении с пациентами различного возраста; -навыками общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
<b>Иук-11.1</b> Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его	Понятие коррупции. Области коррупционных схем. Возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине и фармакологии Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».	Различать нарушение между нормами морали и нормами закона	Способами осуждения норм морали и норм закона Приемами пресечения нарушений закона в области медицинской деятельности
<b>Иук-11.2</b> При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения	Понятие гуманизма Нравственные принципы альтруизма Социальные нормы правила, образцы поведения	Использовать принципы профессиональной этики Руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности	Навыками в области взаимодействия с медицинским коллективом

ния	или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации Принципы профессиональной этики	сти	
<b>ОПК-1</b> Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности			
<b>Иопк-1.2</b> При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии	Понятие личности Структуру личности Социальное пространство личности пациента Правила взаимодействия с коллегами, установленные Уставом медицинского учреждения	Различать особенности личности в когнитивных, эмоциональных и мотивационно-волевых особенностях личности пациентов Следовать правилам взаимодействия с коллегами, установленным Уставом медицинского учреждения	Представлениями о личности пациента для установления профессионального контакта  Нормами деловой этики в отношениях с коллегами

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов (тем) дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
3	Раздел 1. Этика как наука. Основные категории этики.	8	10					19	
3	Раздел 2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности	8	8					19	
3	Промежуточная аттестация: зачет								
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>					<b>38</b>	

	<b>Часов 72</b>	<b>Зач. ед. 2</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
	Объём профессиональной практической подготовки		0 час/ 0%	0 час/ 0%
	Объём профессионально направленной подготовки		<b>16 час /47,0%</b>	<b>16 час /42,1%</b>

## 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
Иук-4.2 Иук-11.2 Иопк-1.2 Иук-11.1 Иук-5.1	Раздел 1. Этика как наука. Основные категории этики.	<p>Понятие и смысл культуры человека.</p> <p>Предмет этики как науки. Особенности морально-этических норм гражданского общества. Основные категории этики. Современные принципы гуманистической этики.</p> <p>Понятие личности. Структура личности. Социум и личность. Учет социального благополучия человека как условие выполнения этических и деонтологических принципов. Пути и способы поддержания социального благополучия личности.</p> <p>Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Нюрнбергский Кодекс. Хельсинская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации. Этические комитеты. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации. Медицинская деонтология в условиях рыночных отношений. Понятие коррупции.</p> <p>Предмет биоэтики. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной науки. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера. Эволюция биоэтики в современной медицине. Философия «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер).</p>
Иук-4.2 Иук-5.2 Иук-11.2 Иопк-1.2	Раздел 2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности	<p>Николай Иванович Пирогов – студент Московского университета. Вклад Н.И. Пирогова в медицинское образование. Военная медицина и Н.И. Пирогов. Мировоззрение Н.И. Пирогова. Н.И. Пирогов – организатор здравоохранения. Личность Н.И. Пирогова. Выдающиеся врачи-гуманисты России.</p> <p>Понятие деонтологии. Деонтология и ятрогения. Деонтология в России. Социальное пространство деонтологии. Социальное пространство современной деонтологии.</p> <p>Информированное согласие как уважение прав личности.</p> <p>Знание, умение, мотивация в профессиональной деятельности врача. Оптимальные черты личности врача</p>

		<p>Профессиональные качества врача во взаимодействии с пациентом. Искусство беседы врача с пациентом. Речь врача как показатель профессионализма. Методы взаимодействия врача с больным. Основные документы о правах инвалидов. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении. Нормы взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Нормы взаимодействия с людьми с нарушениями слуха. Правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения. Общение с людьми с задержкой психического развития. Организации мероприятий для людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Волонтерская деятельность и деонтология.</p> <p>Этический кодекс студента медицинского вуза.</p>
--	--	---

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	Лекция 1. Этика как наука. Основные понятия этики.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и смысл культуры человека.</li> <li>2. Предмет этики как науки. Особенности морально-этических норм гражданского общества.</li> <li>3. Основные категории этики. Современные принципы гуманистической этики.</li> <li>4. Предмет биоэтики.</li> </ol>	ОФО	
1	Лекция 2. Личность как главный предмет медицинской деятельности	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности.</li> <li>2. Структура личности.</li> <li>3. Социум и личность.</li> <li>4. Учет особенностей личности как условие выполнения этических и деонтологических принципов.</li> <li>5. Пути и способы поддержания социального самочувствия личности.</li> </ol>	ОФО	
2	Лекция 3. Исторический опыт и традиции медицинской этики в России.	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николай Иванович Пирогов: научная и преподавательская деятельность.</li> <li>2. Вклад Н.И. Пирогова в медицинское образование.</li> <li>3. Н.И Пирогов и военные действия на Кавказе. Н.И. Пирогов и военная медицина.</li> <li>4. Мировоззрение Н.И. Пирогова.</li> <li>5. Н.И. Пирогов – организатор здравоохранения.</li> <li>6. Личность Н.И. Пирогова. Жизнь Н.И. Пирогова как образец служения</li> </ol>	ОФО	

			и долга.		
2	Лекция 4. Медицинская деонтология как учение о должном в медицине	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие деонтологии.</li> <li>2. Деонтология и ятрогения.</li> <li>3. Деонтология в России.</li> <li>2. Социальное пространство деонтологии.</li> <li>4. Социальное пространство современной деонтологии.</li> <li>5. Информированное согласие как уважение прав личности.</li> </ol>	ОФО	ПНП
2	Лекция 5. Личностные качества и профессионализм врача	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание, умение, мотивация в профессиональной деятельности врача.</li> <li>2. Оптимальные черты личности врача.</li> <li>3. Профессиональные качества врача во взаимодействии с пациентом.</li> <li>4. Искусство беседы врача с пациентом.</li> <li>5. Речь врача как показатель профессионализма.</li> <li>6. Методы взаимодействия врача с больным.</li> </ol>	ОФО	ПНП
2	Лекция 6. Нормы этики при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные документы о правах инвалидов.</li> <li>2. Нормы взаимодействия с людьми, испытывающими трудности при передвижении.</li> <li>3. Нормы взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения.</li> <li>4. Нормы взаимодействия с людьми с нарушениями слуха.</li> <li>5. Правила взаимодействия с человеком, у которого имеются речевые затруднения.</li> <li>6. Общение с людьми с задержкой психического развития.</li> <li>7. Организации мероприятий для людей с ограниченными возможностями.</li> </ol>	ОФО	ПНП
1	Лекция 7. Биоэтика как междисциплинарная наука	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные аспекты биоэтики как междисциплинарной науки.</li> <li>2. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера.</li> <li>3. Эволюция биоэтики в современной медицине.</li> <li>4. Философия «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер).</li> </ol>	ОФО	
1	Лекция 8. Принципы этики и	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика основных этических и правовых документов,</li> </ol>	ОФО	ПНП

	деонтологии в важнейших документах медицинского сообщества		<p>регламентирующих медико-биологические эксперименты.</p> <p>2.Нюрнбергский Кодекс.</p> <p>3.Хельсинская Декларация Всемирной Медицинской Ассоциации.</p> <p>4.Этические комитеты.</p> <p>5. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации.</p>		
	Всего часов	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>8</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раз-дела	Наименование занятия	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ ПНП)
1	1.Современные принципы гуманистической этики	2	<p>1.Этика как наука.</p> <p>2.Основные понятия этики.</p> <p>3.Этика и культура человека.</p> <p>4.Современные принципы гуманистической этики.</p> <p>5.Предмет биоэтики.</p>	ОФО	
	2.Нравственные качества будущего врача	2	<p>1. Нравственное достоинство.</p> <p>2. Эмоциональная стабильность.</p> <p>3.Непримиримость к жестокости.</p> <p>4. Искренность, деликатность.</p> <p>5. Чувство долга, дисциплинированность, добросовестность.</p>	ОФО	ПНП
	3.Личность как главный предмет медицинской деятельности	2	<p>1.Понятие личности.</p> <p>2.Структура личности.</p> <p>3.Уважение достоинства личности больного.</p>	ОФО	
2	4.Основные принципы оказания полноты медицинской помощи	2	<p>1.Принцип справедливости.</p> <p>2.Принцип милосердия.</p> <p>3.Принцип доверия.</p> <p>4.Принципа социальной ответственности в профессиональной деятельности.</p>	ОФО	ПНП
2	5.Медицинская деонтология как учение о должном в медицине	2	<p>1.Понятие деонтологии.</p> <p>2.Понятие ятрогении.</p> <p>3.Деонтология в медицине.</p> <p>4.Деонтология в фармаколо-</p>	ОФО	ПНП

			гии. 5. Информированное согласие как уважение прав личности больного.		
2	6. Особенности взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями	2	1. Категории больных с ограниченными возможностями. 2. Особенности работы со слабовидящими. 3. Особенности взаимодействия со слабослышащими. 4. Особенности взаимодействия с пациентами с нарушениями функций органов движения. 5. Деонтология в медицине. 6. Организация волонтерского движения.	ОФО	ПНП
1	7.Биоэтика как междисциплинарная наука (часть 1)	2	1. Биоэтика как междисциплинарная наука. 2. Биоэтика как ответ на вызовы глобальных процессов в природе и обществе.	ОФО	
1	8.Биоэтика как междисциплинарная наука (часть 2)	2	1. Эволюция биоэтики в современной медицине. 2.Современные вызовы в трансформации задач биоэтики. 3. Философия «Благоговения перед жизнью» (А. Швейцер)	ОФО	
2	9.Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации	2	1. Врач и общество. 2. Врач и пациент. 3. Врач и врачебный коллектив. 4.Врач и научно-исследовательская деятельность, биоэтика.	ОФО	
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>8</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся / контроль самостоятельной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во часов на ПНП+ПП	Код индикатора компетенции
Раздел 1. Этика как наука. Основные категории этики	Самостоятельное изучение литературы, подготовка конспекта Подготовка докладов (со-	Тематика вопросов для конспекта Темы докладов	5 14/8	Иук-4.2 Иук-5.1 Иук-11.2 Иопк-1.2

	общений) (ПНП)	(сообщений)		Иук-11.1
Раздел 2. Этика и деонтология в профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение литературы Составление кратких эссе (ПНП)	Тематика вопросов для конспекта Темы эссе	5 14/8	Иук-4.2 Иук-5.2 Иук-11.2 Иопк-1.2
<b>Всего часов</b>			<b>38/16</b>	

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этика и деонтология в профессиональной деятельности».

## 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
<b>УК-4</b>	<b>Иук-4.2</b>	3	промежуточный
<b>УК-4 5</b>	<b>Иук-5.1</b> <b>Иук-5.2</b>	3	промежуточный
<b>УК-11</b>	<b>Иук-11.1</b> <b>Иук-11.2</b>	3	промежуточный
<b>ОПК-1</b>	<b>Иопк-1.2</b>	3	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

**Индикатор Иук-4.2** Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	-область обсуждаемых вопросов -различные научные источники по осуждаемому вопросу в области этики и деонтологии	-Уверенно владеет сведениями по осуждаемому вопросу в области этики и деонтологии	Подготовка и выступление с докладом (сообщением) Коллоквиум	В соответствии с БРС

Умеет	-формулировать предмет диалога на профессиональную тему -принимать к обсуждению альтернативную точку зрения на вопросы этики и деонтологии -делать умозаключение по обсуждаемой теме	-демонстрирует способность оценить точку зрения собеседников -демонстрирует способность обобщить результаты обсуждения	Подготовка и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия	В соответствии с БРС
Владеет навыком	- методами формулирования вопросов	-способен сформулировать вопрос, раскрывающий проблему обсуждения	Дискуссия	В соответствии с БРС

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**Индикатор И<sub>УК-5.1</sub>** Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Знает	-Особенности обыденных норм поведения в межкультурной среде; - Устав СтГМУ; -особенности истории и культуры народов Северного Кавказа; -нормы поведения в медицинском коллективе.	-руководствуется принципами профессиональной этики -приводит примеры соблюдения нормы и правил поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации	Коллоквиум Дискуссия	В соответствии с БРС
Умеет	-Составить сообщение по общим проблемам этики и деонтологии в профессиональной деятельности; -сформулировать частную проблему этики профессионального характера -подготовить письменный вопрос профессионального характера для пуб-	-демонстрирует навыки в области взаимодействия с медицинским коллективом	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

	личного обсуждения; -выбирать уместный стиль общения во время коллективного обсуждения культурных особенностей в профессиональном поведении.			
Владет навыком	-Профессиональной терминологией, содержащейся в основных учебных дисциплинах; -основными универсальными понятиями дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»	- демонстрирует знание пройденного учебного материала	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

**Индикатор И<sub>УК-5.2</sub>** Грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает -Основное содержание курса «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»; -Основные документы, относящиеся к вопросам профессиональной деятельности.	-демонстрирует знание пройденного учебного материала - -перечисляет основные законодательные документы в охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников	Коллоквиум Дискуссия	В соответствии с БРС
Умеет -Осмыслить проблемную ситуацию; -изложить в письменном виде способы решения проблемной ситуации; -организовать	-формулирует предложения по отдельным вопросам волонтерской и профессиональной деятельности	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

	дискуссию по полученной профессиональной информации в процессе межкультурного взаимодействия			
Владеет навыком	-Уместным стилем речи при общении с пациентами различного возраста; -навыками общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья	-выявляет и объясняет проблемную ситуацию, сложившуюся в практической деятельности	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

**УК-11** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Индикатор Иук-11.1** Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Понятие коррупции. Области коррупционных схем. Возможность использования властных полномочий при коррупционных схемах в медицине и фармакологии Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».	-знает определение и сущность коррупции - логично излагает основные принципы законодательства в области коррупции	Коллоквиум Дискуссия	В соответствии с БРС
Умеет	определять ситуацию, связанную с коррупцией	-различает нарушение между нормами морали и нормами закона -подтверждает примерами случаи коррупционного поведения	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
Владеет навыком	-анализа законодательных актов в области коррупционного поведения в медицине	-грамотно использует знания в области современного законодательства в области коррупционного поведения	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС

**Индикатор Иук-11.2** При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Понятие гуманизма Нравственные принципы альтруизма Социальные нормы правила, образцы поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации Принципы профессиональной этики	-руководствуется принципами профессиональной этики -приводит примеры соблюдения нормы и правил поведения или действия профессиональной деятельности и в повседневной ситуации	Подготовка и выступление с докладом (сообщением) Дискуссия	В соответствии с БРС
	Использовать принципы профессиональной этики Руководствоваться принятыми социальными нормами в процессе профессиональной деятельности	- демонстрирует знание пройденного учебного материала	Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
	Владет навыком	-принятия решения при возникновении проблемной ситуации в деловых отношениях	-демонстрирует навыки в области взаимодействия с медицинским коллективом	Коллоквиум Дискуссия

**ОПК-1** Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

**Индикатор Иопк-1.2** При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Знает	Понятие личности Структуру личности Социальное пространство личности пациента Правила взаимодействия с коллегами, установленные Уставом медицинского учреждения	-правильно представляет и описывает структуру личности	Подготовка эссе Выполнение разноуровневых заданий	В соответствии с БРС
	Умеет	Различать особенности личности в когнитивных, эмоциональных и мотивационно-волевых	-описывает личные наблюдения особенностей личности -объясняет обоснован-	Подготовка эссе Выполнение разноуровневых

	особенностей личности пациентов Следовать правилам взаимодействия с коллегами, установленным Уставом медицинского учреждения	ность и рациональность правил поведения в медицинском коллективе	заданий	
Владеет навыком	Навыком установления профессионального контакта с коллегами Нормами деловой этики в отношениях с коллегами	-перечисляет нормы деловой этики, приводит примеры делового общения с коллегами	Дискуссия	В соответствии с БРС

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями быденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком-**

## **петенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Выбирает и использует наиболее эффективные для академического взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации.
2. Ведет диалог, обосновывает суждения и запрашивает мнение партнера с соблюдением общепринятых норм общения.
3. Выявляет признаки коррупционного поведения и пресекает его. При выполнении профессиональных задач соблюдает требования профессиональной этики и антикоррупционных стандартов поведения.
4. При решении профессиональных задач применяет законодательство РФ в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и работников.
5. При общении с коллегами, пациентами, должностными лицами соблюдает нормы врачебной этики и деонтологии
6. Осуществляет академическую и профессиональную деятельность в соответствии с законодательством РФ.

### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося:**

1. Современные принципы гуманистической этики.
2. Предмет этики как науки.
3. Основные категории этики.
4. Современные принципы гуманистической этики.
5. Предмет биоэтики. Защита человека и природы от техногенного и антропогенного воздействия.
6. Понятие личности.
7. Структура личности.
8. Достоинство личности: основные критерии.
9. Обобщенные признаки социального благополучия человека.
10. Факторы, влияющие на социальное неблагополучие.
11. Предмет и объект дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности», цели и задачи, место в системе гуманитарных дисциплин.
12. Этика как исторический опыт социальной жизни.
13. Личность как главный предмет медицинской деятельности.
14. Принцип уважения прав и достоинства человека.
15. Гуманизм как базовый принцип морали.
16. Понятие морали.
17. Долг как основополагающая категория нравственности.
18. Клятва Гиппократа.
19. Модель Парацельса и принцип «делай добро».
20. Деонтологическая модель и принцип соблюдения долга.
21. Принципы этики и деонтологии в важнейших документах медицинского сообщества.
22. Кодекс профессиональной этики врача Российской Федерации.
23. Врач и общество: взаимодействие.
24. Врач и пациент: взаимодействие.
25. Врач и врачебный коллектив: взаимодействие.
26. Врач и научно-исследовательская деятельность.
27. Биоэтика как междисциплинарная наука. Предмет биоэтики.
28. Исторический опыт и традиции медицинской этики в России. Николай Иванович Пирогов.
29. Нравственные качества будущего врача.
30. Основные деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

31. Принцип полноты медицинской помощи в профессиональной деятельности медицинского работника.
32. Принцип справедливости в профессиональной деятельности медицинского работника.
33. Принцип милосердия в профессиональной деятельности медицинского работника.
34. Принцип доверия в профессиональной деятельности медицинского работника.
35. Принципа социальной ответственности в профессиональной деятельности.
36. Методы взаимодействия врача и больного, соответствующие нормам этики и деонтологии.
37. Стратегии межличностного взаимодействия: «врач-коллеги».
38. Стратегии межличностного взаимодействия «врач-средний медперсонал».
39. Стратегии межличностного взаимодействия «врач-больной».
40. Стратегии межличностного взаимодействия «врач-родственники и близкие больного».
41. Нравственные качества будущего врача.
42. Этический кодекс студента.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация зачет выставляется по результатам работы во 2 семестре обучения, при сдаче всех контрольных мероприятий, предусмотренным текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное мероприятие не проводится, оценивание знаний происходит по результатам текущего контроля в соответствии с локальными нормативными актами университета

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1.Хрусталеv, Ю. М. Введение в биомедицинскую этику [Текст]: учеб.пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2010. – 224 2.Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учеб. / Ю.М. Хрусталеv. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.	1.Шамов, И. А. Биомедицинская этика [Электронный ресурс]: учеб. / И. А. Шамов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html?SSr=3001337951100f18a92357828011959">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html?SSr=3001337951100f18a92357828011959</a> Режим доступа: по подписке

#### **8.2 Дополнительная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
1.Хрусталеv, Ю. М. Введение в биомедицинскую этику [Текст]: учеб.пособие / Ю. М. Хрусталеv. - М.: Академия, 2010. – 224 2.Васильева Е.Ю. и др. В 19 Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2017. - 118 с. 3.Права инвалидов: брошюра / под общ. ред. Т. Н. Москальковой. —	1.Сахарова, Л. Г. Биоэтика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Сахарова. — Киров: Кировский ГМУ, 2017. — 109 с. // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136097">https://e.lanbook.com/book/136097</a> Режим доступа: по подписке

Москва: Проспект, 2018. — 232 с	
---------------------------------	--

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование».
2. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014
---------------------	-------------------

Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Рабочая программа дисциплины «Этика и деонтология в профессиональной деятельности»:

Разработана и обсуждена на заседании кафедры «Философии и гуманитарных дисциплин», зав. кафедрой		Чурсина П.В.
Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия образование 2022 года набора очной формы обучения 25.05.2021		
Руководитель ОПОП ВО, декан факультета		Климов Л.Я.