

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Психопатология</b>
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль	Логопедия
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них	
Аудиторные занятия	12
лекции	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	
Зачет 6 семестр	4

г. Ставрополь, 2022 г.

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать знания о психических расстройствах, их причинах, методах выявления

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

-ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №123;

-Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия*, утвержденная приказом ректора университета от 29.05.2020 г. Приказ № 405-ОД.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.0.20, ее изучение осуществляется в 6 семестре.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного освоения дисциплин последующего уровня и прохождения учебных и производственных практик.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) (ТФ-А/01.6, А/03.6);

– Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) (ТФ-А/04.6, А/05.6);

- Профессиональный стандарт "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержденный приказом Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н (Зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2013 N 30658) (ТФ- А/01.6).

Коды и содержание индикаторов компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>			
<b>Иопк-8.3</b> Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний	Основы образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний	Выстраивать образовательный процесс с учетом использования специальных научных знаний	Анализа образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные консультации	Групповые консультации
6	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии	2	2					20	
6	Раздел. 2. Общая психопатология	2	2					18	
6	Раздел 3 Частная психопатология		4					18	
	Промежуточная аттестация: зачет							4	
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>					<b>60</b>	
	<b>Часов 72</b>   <b>Зач.ед. 2</b>	<b>12</b>			<b>60</b>				
	Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>0 час/ 0%</b>			<b>0 час/ 0%</b>				
	Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>6 часов/ 50%</b>			<b>34 часа/ 56,6%</b>				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
<i>6 семестр</i>		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии</b>		
ОПК-8 (И <sub>ОПК</sub> -8.3)	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.	<p>Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др.</p> <p>Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А.</p>

		Чалисова и др. Развитие психопатологии в России.
	Тема 2 Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.	Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования.
<b>Раздел 2. Общая психопатология</b>		
ОПК-8 (Иопк-8.3)	Тема 3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций.
	Тема 4. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций.	Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях. Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии). Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях. Корсаковский синдром. Сравнительно-возрастной анализ расстройств памяти. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи,

		<p>сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются.</p> <p>Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение..</p> <p>Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий.</p> <p>Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.</p> <p>Основные бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный . Определение критерия социальной опасности больных с бредовыми идеями и синдромом психического автоматизма.</p> <p>Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность.</p> <p>Врожденная (олигофрении) и приобретенная (деменция) умственная отсталость.</p> <p>Общие характеристики олигофрений, различия по темпераменту. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение.</p> <p>Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз.</p> <p>Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.</p> <p>Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций.</p> <p>Синдромы эмоциональных нарушений. Маниакальный синдром: его признаки, виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга., лекарственных отравлениях и лечении некоторыми препаратами.</p> <p>Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих психозах. Прогноз и последствия. Возможность суицида. Социальная опасность больных. Скрытая (маскированная) депрессия.</p>
<b>Раздел 3. Частная психопатология</b>		
	Тема 5. Шизофрения.	Определение, история изучения, Общее понятие о

ОПК-8 (Иопк-8.3)	Эпилепсия.	<p>шизофреническом процессе. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов).</p> <p>Классификация шизофрении. Основные и факультативные симптомы. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении. Ядерные и краевые формы. Хроническое течение болезни. Патолофизиологические механизмы патологического процесса.</p> <p>Клинические признаки, стадии развития (инициальная, приступ, ремиссия, исход), трудности диагностики. Возрастные аспекты шизофрении, социальные вопросы. Общественная опасность больных. Лечение шизофрении: история, методы, современные аспекты. Реабилитация больных. Вопросы трудоспособности, военной и судебной экспертизы.</p>
		<p>Определение, история изучения. Значение в развитии заболевания эндогенных и экзогенных факторов. Наследственно органическая основа заболевания. Судорожная готовность мозга.</p> <p>Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.</p> <p>Описание большого судорожного припадка (отдалённые и ближайшие предвестники, тоническая и клоническая фазы судорог, постприпадочное состояние). Дифференциальная диагностика. Дневные и ночные припадки. Частота приступов. Эквиваленты припадков: fugи, состояния амбулаторного автоматизма. Эпилептический статус: причины, механизмы развития, клинические признаки, отличия, тактика, лечение.</p> <p>Другие виды припадков: абсансы, малые, abortивные, Джексонские, органические, психогенные. Отличия, прогностическое значение. Расстройства настроения.</p> <p>Изменения личности, свойственные эпилепсии: мышление, интеллект, черты характера. Течение и прогноз при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие.</p> <p>Эпилептические психозы.</p> <p>Сопутствующие симптомы болезни: энурез, ночные страхи, головокружения, неустойчивость настроения, снижение памяти, раздражительность, психовегетативные и соматические последствия.</p> <p>Основные направления в работе педагога-дефектолога с больными, страдающими эпилепсией.</p>
	Тема 6. Психосоматические расстройства.	Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры, эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств.
	Тема 7. Психопатологические синдромы у детей.	Основные синдромы детского возраста. Неврозы и неврозоподобные синдромы, СДВГ, синдромы органического недоразвития, РДА.

## 5.2. Лекции

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
<i>6 семестр</i>				
1	Тема 1. Предмет и задачи психопатологии.	2	<p>Понятие психопатологии как науки. Её цель и задачи. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: дефектологией, психологией, физиологией, генетикой и др.</p> <p>Важнейшие этапы в развитии мировой и отечественной психопатологии: роль Ф. Пинеля, Конноли, Э. Крепелина, И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, М.А. Чалисова и др.</p> <p>Развитие психопатологии в России.</p>	ОФО
2	Тема 4. Расстройства внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоций.	2	<p>Активное и пассивное внимание. Объем внимания, факторы.</p> <p>Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.</p> <p>Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.</p> <p>Память: определение, составные компоненты, свойства, значение для человека.</p> <p>Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии).</p> <p>Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса.</p> <p>Интеллект: определение, предпосылки, свойства. Задатки, способности, талант, гениальность.</p> <p>Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.</p> <p>Патология эмоций: общее понятие, виды. Усиление (мания, гипомания, эйфория, экстаз, мория, депрессия, субдепрессия), ослабление (эмоциональное уплощение, эмоциональная тупость, апатия) и извращение (эмоциональная лабильность, слабодушие, дисфория, патологический аффект) эмоций.</p>	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>		

## 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

## 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
<i>6 семестр</i>					
1	Тема 2 Психические расстройства. Организация оказания психиатрической помощи.	2	Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. Вопросы причин и механизмов развития психических заболеваний. Методы диагностики в психиатрии. Проведение первичного психиатрического освидетельствования.	ОФО	
2	Тема 3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия	2	Расстройства ощущений: количественные (гипер-, гипо- и анестезии) и качественные (парестезии и сенестопатии). Патологические состояния, при которых они встречаются. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Иллюзии: определение, классификация и характеристика видов иллюзорного восприятия, физиологические основы (внутренние и внешние факторы). Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Значение работ В.Х. Кандинского по изучению галлюцинаций, описание им псевдогаллюцинаций.	ОФО	ПНП
3	Тема 6. Психосоматические расстройства.	2	Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры, эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств.	ОФО	ПНП
3	Тема 7. Психопатологические синдромы у детей.	2	Основные синдромы детского возраста. Неврозы и неврозоподобные синдромы, СДВГ, синдромы органического недоразвития, РДА.	ОФО	ПНП
	<b>Всего часов</b>	<b>8</b>			<b>6</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психопатологии	Самостоятельное изучение литературы. (ПНП)	Вопросы для собеседования <i>Индивидуальное задание</i>	20/10	ОПК-8 (И <sub>ОПК-8.3</sub> )
Раздел. 2. Общая психопатология	Подготовка к тестированию(ПНП) Подготовка к деловой игре (ПНП)	Тестовые задания Индивидуальное задание к деловой игре	18/10	ОПК-8 (И <sub>ОПК-8.3</sub> )
Раздел 3 Частная психопатология	Составление глоссария по тексту Подготовка к коллоквиуму(ПНП)	Вопросы для обсуждения <i>Индивидуальное задание</i>	18/14	ОПК-8 (И <sub>ОПК-8.3</sub> )
	Подготовка к зачету		4	
<b>Всего часов</b>			<b>60/34</b>	

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Психопатология».
2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Психопатология».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психопатология»

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ОПК-8	И <sub>ОПК-8.3</sub>	6	Промежуточный

#### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ОПК 8** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикатор И<sub>ОПК-8.3</sub>** Организация различных видов деятельности на основе специальных научных знаний

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Теоретические основы образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний	Описывает образовательный процесс с учетом использования специальных научных знаний	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	Выстраивать образовательный процесс с учетом использования специальных научных знаний	Анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Владеет навыком	Анализа образовательного процесса с учетом использования специальных научных знаний	Владеет анализом образовательного процесса	Выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
-----------------	---	--	-----------------------------------	---------------

### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

### Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Балл	Оценка	Уровень сформированности компетенции
от 4,5 до 5,0	«зачтено»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«зачтено»	Средний
от 2,5 до 3,4	«зачтено»	Пороговый
менее 2,5	«не зачтено»	Минимальный

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:

1. Анализирует особенности педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
2. Выделяет первичные, вторичные, третичные симптомы в структуре нарушения;
3. Интерпретирует результаты диагностики детей с ОВЗ;
4. Выбирает адекватные модели взаимодействия логопеда с другими специалистами;
5. Анализирует индивидуальные образовательные программы для детей с различными нозологиями;
6. Отбирает необходимые технологии диагностики лиц с ОВЗ и их семей

#### Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:

1. Классификация психических расстройств по МКБ-10
2. Этиология и патогенез психических заболеваний
3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия.
4. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются
5. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации
6. Галлюцинации: определение, классификация, физиологические основы
7. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания
8. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях
9. Патология памяти: количественные (гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Виды амнезии) и качественные (псевдореминисценции и конфабуляции – парамнезии)
10. Особенности расстройств памяти при различных заболеваниях
11. Корсаковский синдром

12. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция)
13. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение
14. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков
15. Основные бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, Кандинского-Клерамбо, Котара, Капгра, парафренный
16. Врожденная (олигофрени) и приобретенная (деменция) умственная отсталость
17. Определение степени врожденной умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Их клиническое и социальное значение
18. Виды деменции, степени выраженности и ее особенность при различных заболеваниях
19. Психоорганический синдром: определение, признаки (триада Вальтер-Бюэля), варианты развития и прогноз
20. Патология эмоций: общее понятие, виды
21. Маниакальный синдром: его признаки, виды, особенности при биполярном аффективном расстройстве, шизофрении, эпилепсии, психогениях, травматических, органических и сосудистых поражениях мозга, лекарственных отравлениях
22. Депрессивный синдром: его признаки, виды, особенности при шизофрении, биполярном аффективном расстройстве, психогениях, сосудистых, органических и предстарческих психозах
23. Расстройства влечений и двигательного-волевой сферы. Воля: определение, этапы, качества волевой деятельности. Значение волевой сферы для человека
24. Расстройства эффекторного (двигательного) компонента
25. Общие признаки расстройства сознания, клиническая характеристика количественных форм расстройства сознания (обнубиляция, сомноленция, собственно оглушение, сопор, кома)
26. Акцентуации характера и степени выраженности
27. Классификация форм нарушенного поведения: делинквентность, девиантность, суицидальное поведение, транзиторные сексуальные девиации.
28. Расстройства личности (психопатии)
29. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении
30. Основные проявления эпилепсии: судорожные и бессудорожные припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения
31. Биполярное аффективное расстройство (маниакально-депрессивный психоз)
32. Психосоматические расстройства
33. Понятие, природа заболеваний психосоматического спектра, психосоматические метафоры
34. Эмоционально-психологическая составляющая в картине психосоматических расстройств
35. Психопатологические синдромы у детей

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Психопатология» учитывается:

- участие в дискуссии;
- тестирование;

- участие в коллоквиуме;
- подготовка интернет- обзора;
- составление глоссария по тексту.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учеб. для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 367 с.	Общая психопатология : учебное пособие / С. В. Гречаный, А. Б. Ильичев, В. В. Поздняк [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-907184-90-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/174524">https://e.lanbook.com/book/174524</a> Режим доступа: по подписке.

### 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1.Снежневский, А. В. Общая психопатология [Текст] : курс лекций / А. В. Снежневский. - 6-е, изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 208 с.	3. Детская патопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс] / сост. Н. Л. Белополюская. - 4-е изд., стереотип. - М., "Когито-Центр", 2010. - 351 с. - Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html</a> Режим доступа: по подписке.
1. Клиническая психология [Текст] : учеб. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2014. - 864 с.	4. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа : <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html</a> Режим доступа: по подписке.
2. Орлова, Е. А. Клиническая психология [Текст] : учеб. / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 363 с.	

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. <http://magazine.mospsy.ru/nomer12/s07.shtml> - Московский психологический журнал
2. <http://psy-pro.com/detskaja-psihologija> сайт по детской психологии и психотерапии
3. <http://wvww.911i.ru> -психологическая помощь и поддержка

## 10.Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

-технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

-технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний учащихся.

### **11.3. Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Психопатология»:

Разработана:

Преподаватель кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы

А.Д. Ситникова

Обсуждена:

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы, зав. каф.

Н.К. Маяцкая

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора заочной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Н.К. Маяцкая

Декан факультета гуманитарного и  
медико-биологического образования

Н.А. Федько