

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ставропольский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	<b>Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов</b>
Направление подготовки	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль)	Клиническая логопедия с основами нейродефектологии
Форма обучения	очная
Год начала подготовки	2022
Всего ЗЕТ	– 2
Всего часов	– 72
Из них	
Контактная работа по видам занятий	– 34
лекции	– 6
практические занятия	–24
контроль самостоятельной работы	–4
Самостоятельная работа	– 38
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

г. Ставрополь, 2022

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном образовательном пространстве.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 128 от 22.02.2018 г.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется в 3 семестре.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении данной дисциплины необходимы для успешного прохождения учебных и производственных практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

Профессиональным стандартом «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013, № 681н.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения (дескрипторы)		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
<b>Иук-3.1.</b> Выстраивает стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при командную стратегию для необходимости берет на себя роль руководителя достижения поставленной проекта, цели	-стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели; – особенности поведения участников образовательного	– превосходить результаты и использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды, организует обмен информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды

	процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей.		
<b>Иук-3.2</b> Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	взаимодействия с участниками образовательного процесса
<b>ПКр - 5</b> Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала			
<b>Ипк - 5.1.</b> нает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	– основные законодательные акты по организации реабилитационной помощи	– умеет оперировать нормативно-правовой документацией по оказанию комплекса технологических решений, направленных на удовлетворение нужд лиц с ограниченными функциональными возможностями	– применения должностных инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях.
<b>ПК - 6</b> Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде			
<b>Ипк - 6.1.</b> Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	– основы работы с учетно-отчетной документацией; – способы научно-исследовательской работы в области клинической логопедии; – методы и	– работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	– оформления документации в медицинских и других специализированных организациях; – составления и обобщения отчетов о проделанной

	технологии исследования при организации, осуществлении и написании научно-исследовательской работы.		работе
<b>ПК - 7</b> Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)			
<b>Ипкр – 7.1.</b> Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	– способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	– привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	– сбора и анализа информации о ходе реабилитационного процесса; – эффективными методами контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Семестр	Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Групповые консультации	Контроль самостоятельной работы	Самостоятельная работа, в том числе индивидуальные
3	Раздел 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	2	2					6	
3	Раздел 2. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного	4	16				2	20	

	процесса								
3	Раздел 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	–	6					2	12
3	Промежуточная аттестация: зачет								38
	<b>Итого по дисциплине:</b>	<b>6</b>	<b>24</b>					<b>4</b>	<b>38</b>
	<b>Часов 72</b> <b>Зач.ед. 2</b>	<b>30</b>			<b>42</b>				
	Объем профессиональной практической подготовки	0 час/0%			0 час/0%				
	Объем профессионально направленной подготовки	24 час./ 100%			30/71%				

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код индикатора компетенции	Наименование разделов	Содержание разделов и тем
Иук 3.1. Иук 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.	Раздел 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии
Иук 3.1. Иук 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.	Раздел 2. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса	Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ОВЗ; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб. Создание

		<p>предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарных специалистов.</p> <p>Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности. Техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>ИУК 3.1. ИУК 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.</p>	<p>Раздел 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с нарушениями речи и специфика работы с ними междисциплинарных специалистов. Дети с интеллектуальными нарушениями и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Дети с ЗПР. Дети с РДА и специфика работы с ними специалистов. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

## 5.2. Лекции

№ раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения
1.	Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	2	1. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. 2. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. 3. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии	ОФО
2.	Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов	2	1. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ 2. Системная модель сопровождения детей с ОВЗ 3. Трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ОВЗ 4. Синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	ОФО
3.	Профессиональная компетентность педагога, психолога в процессе взаимодействия участников образовательного процесса	2	1. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. 2. Специальная профессиональная компетентность. 3. Модель личности и профессиональной компетентности.	ОФО
	<b>Всего часов</b>	<b>6</b>		

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ раздел а	Наименование практических занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1.	Принципы организации мультидисциплинарных команд на практике	2	1. Определение структуры команды 2. Принципы работы междисциплинарной группы 3. Организация и содержание деятельности многопрофильной команды 4. Оценка работоспособности команды 5. Основные недостатки многопрофильных команд	ОФО	ПНП
2	Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	2	1. Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении 2. Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	ОФО	ПНП
2	Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	2	1. Управленческая деятельность 2. Психолого-педагогическое сопровождение 3. Взаимодействие с социальными партнерами 4. Взаимодействие с родителями	ОФО	ПНП
2	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении	2	1. Нормативно-правовая база психолого-медико-педагогического консилиума 2. Содержание деятельности	ОФО	ПНП

			ПМПкобразовательного учреждения		
2	Структура деятельности междисциплинарной команды специалистов по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча с родителями ребенка с ОВЗ</li> <li>2. Комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка возможностей и затруднений ребенка</li> <li>3. Формулирование долговременных целей и их иерархии</li> <li>4. Формулирование задач по их достижению, определение стратегии их достижения в условиях инклюзивного обучения</li> </ol>	ОФО	ПНП
2	Принципы диагностики развития детей с ОВЗ	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб</li> <li>2. Создание предметно-развивающей среды.</li> <li>3. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.</li> <li>4. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.</li> <li>5. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный</li> </ol>	ОФО	ПНП

			<p>процесс.</p> <p>6. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарных специалистов.</p>		
2	<p>Специальные условия образовательного процесса</p>	4	<p>1. Организационное обеспечение</p> <p>2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение</p> <p>3. Организационно-педагогические условия</p> <p>4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса</p> <p>5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>6. Кадровое обеспечение</p>	ОФО	ПНП
3	<p>Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p>	6	<p>1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-</p>	ОФО	ПНП

			<p>педагогического взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>3. Дети с нарушениями речи и специфика работы с ними междисциплинарных специалистов.</p> <p>4. Дети с интеллектуальными нарушениями и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>5. Дети с ЗПР. Дети с РДА и специфика работы с ними специалистов.</p> <p>6. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p>		
	Всего часов	18			18

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся/контроль самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во часов/ кол-во час на	Код индикатора компетен-
--	---	--------------------	-----------------------------	--------------------------

	работы		ПНП+П П	ции
Раздел 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	2/–	Иук 3.1. Иук 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	2/2	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	2/2	
Раздел 2. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом, организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	6/–	Иук 3.1. Иук 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	7/7	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	7/7	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
Раздел 3. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Самостоятельное изучение литературы,	вопросы для собеседования	4/–	Иук 3.1. Иук 3.2 ИПК-5.1. ИПК-6.1. ИПК-7.1.
	Самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПНП)	тестовые задания задачи	4/4	
	подготовка к итоговому занятию (ПНП)	вопросы для собеседования	4/4	
	Контроль самостоятельной работы(ПНП)	Индивидуальное задание	2/2	
<b>Всего часов</b>			<b>42/30</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Организация работы и управление междисциплинарной командой».

специалистов».

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикатор	Семестр	Этап формирования
УК 3	И <sub>УК 3.1.</sub>	3	промежуточный
УК 3	И <sub>УК 3.2.</sub>	3	промежуточный
ПК-5	И <sub>ПК-5.1.</sub>	3	промежуточный
ПК-6	И <sub>ПК-6.1.</sub>	3	промежуточный
ПК-7	И <sub>ПК-7.1.</sub>	3	промежуточный

### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция УК-3** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**Индикатор И ук-3.1** Выстраивание стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определение своей роли в команде (при необходимости возложение на себя роли руководителя достижения поставленной цели проекта).

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	Стратегии эффективного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя для достижения поставленной проекта, цели	Описывает критерии оценки эффективности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Определяет роль каждого участника в команде	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

	обществом			
Владеет	Использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Определяет свою роль в команде	Собеседование	Собеседование

**Индикатор Иук –3.2** Понимание и учет особенностей поведения участников образовательного процесса (обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей) в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Описывает особенности поведения участников образовательного процесса в ходе реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла: обучающихся с ОВЗ, их родителей, учительского коллектива, выделенных групп людей	Отчет по практике
Умеет	Осуществлять личный выбор в процессе работы в исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Использует способы коррекции (последствия) личных действий, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Отчет по практике
Владеет навыком	взаимодействия с участниками образовательного процесса	Демонстрирует навыки руководства работой команды, эффективного взаимодействия с другими членами команды	Отчет по практике

**Компетенция ПК - 5** Способен к составлению перспективного плана работы находящегося в распоряжении персонала

**Индикатор Ипк - 5.1.** Знает законодательство по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам

Оцениваемый результат (дескрипторы)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основные законодательные акты по организации реабилитационной помощи	1. Перечисляет основные нормативно-правовые акты по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ, порядок оказания специализированной помощи пациентам	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	1. Умеет оперировать нормативно-правовой документацией по оказанию комплекса технологических решений, направленных на удовлетворение нужд лиц с ограниченными функциональными возможностями	1. Оперировать знаниями нормативной базы по вопросам предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения и лицам с ОВЗ	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
	1. Применения должностных инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	1. Демонстрирует знание должностных инструкции нейродефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) в организациях здравоохранения и других специализированных организациях	Собеседование	Собеседование

**Компетенция ПК - 6** Способен к ведению учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде

**Индикатор Ипк - 6.1.** Знает правила оформления документации в медицинских и других специализированных организациях

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
-------------------------------------	---------------------	----------------------

			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает	1. Основы работы с учетно-отчетной документацией	1. Описывает основные методы работы с учетно-отчетной документацией	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Умеет	1. Работать с разными типами и объемами учетно-отчетной документации, в том числе в электронном виде	1. Сопоставляет информацию полученную из разных типов отчетной документации	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет	1. Оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	1. Демонстрирует навыки оформления документации в медицинских и других специализированных организациях	Собеседование	Собеседование

**Компетенция ПК - 7** Способен к организации и управлению деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)

**Индикатор ИПК - 7.1.** Анализирует информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса

Оцениваемый результат (дескрипторы)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Знает 1. Способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	1. Описывает способы организации и управления деятельностью находящегося в распоряжении персонала (реабилитационной команды)	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование

Умеет	1. Привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы межведомственной реабилитационной инфраструктуры	1. Использует способы привлечения, аккумулирования, мобилизации ресурсов межведомственной реабилитационной инфраструктуры	Собеседование, выполнение индивидуальных заданий	Собеседование
Владеет навыком	1. эффективными методами контроля объема и качества реабилитационных услуг, реализуемых реабилитационной командой	1. Демонстрирует навыки анализа информации о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса	Собеседование	Собеседование

#### Описание шкал оценивания

В рамках балльно-рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Рейтинговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Рейтинговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

**Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине «зачет с оценкой»**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
-------------	---------------	---

от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех оценочных мероприятий, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Проводит социальную диагностику, изучает потребности членов семьи в различных видах помощи
2. Обеспечивает взаимодействие членов семьи (получателя социальных услуг) и специалистов междисциплинарной команды
3. Оказывает помощь членам семьи в последовательном выполнении индивидуального плана социального обслуживания и социального сопровождения
4. Распределяет полномочия и ответственности между членами междисциплинарной команды
5. Обеспечивает взаимодействие специалистов междисциплинарной команды между собой
6. Оценивает эффективность выполнения индивидуального плана социального обслуживания и социального сопровождения
7. Ведет документацию по социальному обслуживанию и социальному сопровождению семьи
8. Оценивает динамику изменения жизненной ситуации, результатов и эффективности социального сопровождения семьи
9. Определяет цели и задачи социального обслуживания и социального сопровождения
10. Владеет методами составления индивидуального плана социального обслуживания и социального сопровождения

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии.
2. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими.
3. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии
4. Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ОВЗ; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
5. Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ.
6. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб.
7. Создание предметно-развивающей среды.

8. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей.
9. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.
10. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс.
11. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарных специалистов.
12. Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования.
13. Специальная профессиональная компетентность.
14. Модель личности и профессиональной компетентности.
15. Техническое оснащение, дидактический материал, специальные методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
16. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
17. Дети с глубокими нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие) и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
18. Дети с нарушениями речи и специфика работы с ними междисциплинарных специалистов. Дети с интеллектуальными нарушениями и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
19. Дети с ЗПР. Дети с РДА и специфика работы с ними специалистов.
20. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития и специфика работы с ними в процессе медико-социального и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценивание сформированности компетенции осуществляется на практических занятиях в ходе текущего контроля. При оценивании результатов обучения по дисциплине «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов» учитывается:

- выполнение индивидуальных заданий по каждой теме практического занятия;
- собеседование по основным вопросам практических занятий, контрольное тестирование по разделам;
- демонстрация практических навыков по организации работы и управлению междисциплинарной командой специалистов;
- итоговое индивидуальное задание.

### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **8.1 Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт,	Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова. — Москва : Владос, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-907101-59-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162096">https://e.lanbook.com/book/162096</a> Режим доступа по

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
1. «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» - приложение к Письму Минобразования и науки РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/6	Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107341">https://e.lanbook.com/book/107341</a> Режим доступа по подписке.
2. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. – 158с.	Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119532">https://e.lanbook.com/book/119532</a> Режим доступа по подписке.

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, ЭБС

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK	Бесплатное
Русский MOODLE	Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kasperskyendpointsecurity	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
AdobeAcrobatreader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релизОрёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **11.1 Помещения для проведения учебных занятий**

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### **11.2 Технические средства обучения**

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;

- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;

- тренажеры и оборудование:

---

---

---

---

### **11.3 Помещения для самостоятельной работы**

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Рабочая программа дисциплины «Организация работы и управление междисциплинарной командой специалистов»:**

Разработана:

Доцент кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.психол.н., доцент

Оганян К.М.

Обсуждена

на заседании кафедры «Дефектологии, русского языка и социальной работы», к.п.н., зав. кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование 2022 года набора очной формы обучения 20.04.2022

Руководитель ОПОП ВО

Оганян К.М.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического образования

Федько Н.А.