

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

кафедра дефектологии, русского языка и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины **Теория и практика создания доступной среды**

Направление подготовки 39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная реабилитация

Форма обучения заочная

Год начала подготовки 2021

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них	
Контактная работа по видам занятий	44
лекции	10
практические занятия	30
контроль самостоятельной работы	4
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация:	
Зачет с оценкой	4 семестр

г. Ставрополь, 2021 г.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области создания доступной среды в организациях социального обслуживания. Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, утвержденной приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 80.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика создания доступной среды» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Результаты освоения дисциплины сформулированы в соответствии с профессиональными стандартами:

- «Руководитель организации социального обслуживания», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты населения России" от 18.06.2020г. № 353н (ТФ А/02.7, ТФ А/05.7).

Коды и содержание индикаторов компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть навыками
<b>ПК-1 Способен к организации деятельности организации социального обслуживания</b>			
И <sub>ПК</sub> 1.4 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации	Локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
И <sub>ПК</sub> 1.6 Обеспечивает соблюдение работниками профессионально-этических требований к деятельности	Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам	Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг

	Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
--	---	--	---

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Наименование разделов дисциплины	Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем в часах, в том числе					Самостоятельная работа, в том числе консультации		
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Клинические практические занятия	Контроль самостоятельной	Групповые консультации	Самостоятельная работа, в том
Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания	4	12				2		30
Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	6	18				2		32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой							2	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>10</b>	<b>30</b>				<b>4</b>		<b>64</b>
<b>Часов 108</b>	<b>Зач.ед. 3</b>							
Объем профессиональной практической подготовки (ПП)	<b>38/95%</b>					<b>34/84%</b>		
Объем профессионально направленной подготовки (ПНП)	<b>0/0%</b>					<b>0/0%</b>		

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

Код компетенции	Наименование разделов	Краткое содержание разделов и тем
И.пк 1.4 И.пк 1.6	Раздел 1. Теоретические основы создания	Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной,

	<p>доступной среды в учреждениях социального обслуживания</p>	<p>инженерной, транспортной инфраструктур. Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</p> <p>Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</p> <p>Региональные программы в области развития доступной среды. Роль НКО в развития доступной среды. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью Доступная среда: понятие, сущность. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</p> <p>Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</p>
<p>И.пк 1.4 И.пк 1.6</p>	<p>Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация. Закономерности развития личности с различными видами отклонений Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью). Особенности взаимоотношений</p>

		ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. Особенности созависимого поведения членов семей. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
--	--	--

## 5.2 План лекций

№ Раздела	Наименование лекций	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ЛН/П)
1	Нормативно-правовые основы системы обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктур	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы, закрепляющие общие положения о правах инвалидов.</li> <li>2. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности зданий и сооружений и услуг.</li> <li>3. Нормативные документы, устанавливающие требования доступности к отображению информации.</li> <li>4. Нормативные документы, устанавливающие требования к техническим средствам реабилитации</li> <li>5. Нормативные документы, устанавливающие порядок признания инвалидности осуществления реабилитационных/абилитационных мероприятий</li> </ol>	ЗФО	ПП
	Структурно-функциональные зоны и элементы объекта, основные требования к обеспечению их доступности		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика основных структурно-функциональных зон ОСИ</li> <li>2. Основные структурно-функциональные зоны и элементы зданий и сооружений, подлежащие адаптации для инвалидов и других МГН</li> <li>3. Основной порядок обследования и экспертизы структурно-функциональных зон ОСИ</li> <li>4. Пути решения при адаптации</li> </ol>	ЗФО	ПП

			объектов и услуг для инвалидов		
	Основные виды стойких нарушений функций и их характеристика		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание категорий жизнедеятельности человека</li> <li>2. Условия признания гражданина инвалидом</li> <li>3. Общие рекомендации по устранению барьеров окружающей среды для инвалидов с разными формами инвалидности</li> <li>4. Соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление»</li> </ol>	ЗФО	ПП
2	Инклюзия: история, современное состояние и тенденции	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.</li> <li>2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>3. Медицинская и социальная модели инвалидности.</li> <li>4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.</li> <li>5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе</li> </ol>	ЗФО	
	Организационно-правые основы инвалидности	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые основы получения статуса инвалида в современном российском обществен.</li> <li>2. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы.</li> <li>3. Виды инвалидности и их характеристика.</li> <li>4. ИПРА и проблемы ее реализации</li> </ol>	ЗФО	ПП
3	Межведомственное взаимодействие в комплексном сопровождении лиц с инвалидностью в российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учреждения и организации, участвующие в обеспечении реализации прав и законных интересов лиц с инвалидностью.</li> <li>2. Проблемы межведомственного взаимодействия при оказании социальной помощи и поддержки инвалидам.</li> </ol>	ЗФО	ПП

			3. Учреждения системы здравоохранения в системе комплексного сопровождения		
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>			<b>8</b>

### 5.3. Семинары

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.5. Практические занятия

№ Раздела	Наименование занятий	Кол-во часов	Перечень учебных вопросов	Форма проведения	Практическая подготовка (ПП/ПНП)
1	Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические особенности развития представления о доступности объекта и услуг.</li> <li>2. Концепция независимой жизни инвалидов как основной критерий обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов</li> <li>3. Ограничения в обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью</li> <li>4. Проблемы обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью и пути их решения</li> </ol>	ЗФО	ПП
	Основные направления государственной политики в области обеспечения доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления реализации Государственной программы «Доступная среда»</li> <li>2. Региональные программы в области развития доступной среды</li> <li>3. Роль НКО в развитии доступной среды</li> <li>4. Ответственность руководителей учреждений социальной сферы в области обеспечении доступности объектов и услуг для лиц с инвалидностью</li> </ol>	ЗФО	ПП

	Доступная среда: понятие, сущность	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация форм инвалидности для решения вопросов доступности</li> <li>2. Краткая характеристика барьеров окружающей среды для инвалидов разных форм</li> <li>3. Общие рекомендации для специалистов по устранению барьеров для инвалидов с разными формами инвалидности</li> </ol>	ЗФО	ПП
	Технические средства обеспечения доступности, порядок их эксплуатации, включая требования безопасности	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация технических средств с учетом положений МКФ</li> <li>2. Требования к техническим средствам обеспечения доступности для инвалидов ОСИ установлены соответствующими СП и СНиПИ инструменты измерения качества и квалитетические шкалы</li> <li>3. Основные правила и способы информирования инвалидов, в том числе граждан, имеющих нарушения слуха, зрения, умственного развития</li> </ol>	ЗФО	ПП
	Информирование получателей услуг о деятельности организации социального обслуживания, правилах, порядке предоставления услуг	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные требования к информированию получателей услуг</li> <li>2. Размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности</li> <li>3. Знаковые средства отображения информации</li> </ol>	ЗФО	ПП
	Паспортизация объектов социальной инфраструктуры	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые требования к паспортизации объектов социальной инфраструктуры</li> <li>2. Порядок разработки, утверждения паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</li> <li>3. Структура паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры</li> </ol>	ЗФО	ПП
2	Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.</li> <li>2. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии</li> <li>3. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.</li> <li>4. Барьеры у лиц с инвалидностью в</li> </ol>		ПП

			современном Российском обществе		
Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация	2	5. Понятие психического дизонтогенеза и его причины. 6. Классификация психического дизонтогенеза. 7. Педагогическая классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10).	ЗФО	ПП	
Закономерности развития личности с различными видами отклонений	2	1. Дефект и компенсация. Теории компенсации. 2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями развития. 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.	ЗФО	ПП	
Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья	2	1. Психические особенности лиц с различными видами нарушений. 2. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью 3. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста. 4. Психические особенности лиц с различными ограничениями и ментальными нарушениями.	ЗФО	ПП	
Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью)	2	1. Социальная адаптация лиц, с различными видами заболеваний. 2. Основные типы реакций и модели поведения родителей (родственников) на болезнь ребенка (члена семьи). 3. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов. 4. Особенности созависимого поведения членов семей	ЗФО	ПП	

Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности бюро медико-социальной экспертизы.</li> <li>2. Процесс и порядок признания инвалидности.</li> <li>3. Виды инвалидности и их характеристика.</li> <li>4. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогическая комиссия.</li> <li>5. Структура ИПРА и их характеристика</li> </ol>	ЗФО	ПП
Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этические нормы общения с людьми с инвалидностью.</li> <li>2. Особенности коммуникации и взаимодействия с людьми, имеющими: физические нарушения здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата); нарушения зрения; нарушения слуха; нарушения речи; ментальные нарушения (интеллектуальные и эмоциональные нарушения)</li> </ol>	ЗФО	ПП
Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые требования к специалистам, оказывающим услуги лицам с инвалидностью</li> <li>2. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания</li> <li>3. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания</li> </ol>	ЗФО	ПП
Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Действия вспомогательного персонала организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду</li> <li>2. Круг обязанностей и полномочий лица, ответственного за оказание ситуационной помощи</li> <li>3. Круг обязанностей и полномочий специалистов организаций социального обслуживания</li> </ol>	ЗФО	ПП
<b>Всего часов</b>	<b>30</b>			<b>30</b>

### 5.6. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов/	Код индикатора
--	--	--------------------	---------------	----------------

	обучающихся/контроль самостоятельной работы		кол-во час на ПНП+ ПП	компетенции
Раздел 1. Теоретические основы создания доступной среды в учреждениях социального обслуживания	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	14/4	И.пк 1.4 И.пк 1.6
	Выполнение индивидуальных заданий (ПП)	Индивидуальное задание	16/16	
Раздел 2 Теоретические и технологические основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности	Самостоятельное изучение литературы (ПП)	Вопросы для собеседования	14/14	И.пк 1.4 И.пк 1.6
	самостоятельная подготовка к тестированию и решению ситуационных задач (ПП)	Тестовые задания и задачи	18/18	
<b>Всего часов</b>			<b>62/52</b>	

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лекционный материал по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
2. Методические рекомендации к практическим занятиям по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория и практика создания доступной среды».

#### 7. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Индикаторы	Семестр	Этап формирования
ПК - 1	И <sub>ПК</sub> 1.4	4	завершающий
	И <sub>ПК</sub> 1.6	4	завершающий

##### 7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

**Компетенция ПК-1** Способен к организации деятельности организации социального обслуживания

**Индикатор** И<sub>ПК</sub> 1.1 Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации

	Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Локально-нормативные акты в области	Описывает локально-нормативные акты в	Тестирование Собеседования	Собеседования

	обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан.	е	е
<b>Умеет</b>	Использовать законодательство Российской Федерации и социально-этические нормы для принятия управленческих решений в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан	Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства	Тестирование Практическое задание	Собеседование
<b>Владеет навыком</b>	Принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации	Демонстрирует принятия управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование

**Индикатор** И<sub>ПК</sub> 1.4 Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Знает</b>	Основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам	Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам.	Тестирование Собеседование	Собеседование
	Основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Тестирование Собеседование	Собеседование
<b>Умеет</b>	Осуществлять паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан	Тестирование Практическое задание	Собеседование

	Разрабатывать план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Тестирование Практическое задание	Собеседование
<b>Владеет навыком</b>	Организация работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг	Демонстрирует навык организации работы по обеспечению в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг.	Тестирование Собеседование Практическое задание	Собеседование
	Обеспечение развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Демонстрирует навык развития материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации	Индивидуальное задание	Собеседование

### Описание шкал оценивания

Контроль текущей успеваемости студентов осуществляется в ходе выполнения всех видов учебной деятельности, предусмотренной программой. Максимально возможный балл за текущий контроль устанавливается равным 5 баллов. Итоговый балл за работу в семестре формируется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Итоговый балл, выставляемый студенту, фиксируется в специальной ведомости и доводится до сведения студентов.

При собеседовании на занятии обучающемуся выставляются следующие оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание темы освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, если он строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, усвоившему только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не

последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не способен продемонстрировать знания теоретического материала, допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя.

#### **Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине зачет с оценкой**

<i>Балл</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
от 4,5 до 5,0	«отлично»	Высокий
от 3,5 до 4,4	«хорошо»	Средний
от 2,5 до 3,4	«удовлетворительно»	Пороговый
менее 2,5	«неудовлетворительно»	Минимальный

### **7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень практических навыков для текущего контроля по дисциплине:**

1. Описывает локально-нормативные акты в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан
2. Разрабатывает управленческие решения в области обеспечения доступности для маломобильных категорий граждан с учетом современного российского законодательства
3. Обеспечивает принятие управленческих решений и утверждение локальных нормативных актов организации, необходимых для оказания социальных услуг населению и функционирования организации
4. Описывает основные требования, нормативных правовых актов и социальных стандартов в области организации условий доступности объекта и услуг инвалидам
5. Описывает основные требования к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
6. Осуществляет паспортизацию объектов и услуг для маломобильных категорий граждан
7. Разрабатывает план повышения доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
8. Обеспечивает в организации условий доступности объекта и услуг инвалидам в соответствии с требованиями, нормативных правовых актов, в том числе организация обследования и паспортизации объектов и услуг
9. Обеспечивает развитие материально-технической базы организации с учетом современных требований к доступности технических средств реабилитации и оснащенности ими организации
10. Определяет содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания к обеспечению доступности объектов и услуг
11. Разрабатывает порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду
12. Определяет особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями

#### **Вопросы для проверки уровня теоретической подготовки обучающегося в ходе текущего контроля:**

1. Особенности инклюзивного взаимодействия в современном российском обществе.
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с инвалидностью и ОВЗ.
3. Развитие представления об инклюзивном взаимодействии.
4. Проблемы стигматизации у лиц с инвалидностью и пути их решения.
5. Барьеры у лиц с инвалидностью в современном Российском обществе.
6. Психологический дизонтогенез: понятие, причины, классификация.
7. Закономерности развития личности с различными видами отклонений.
8. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
9. Социально-психологические особенности лиц с нарушениями здоровья.
10. Социально-психологические особенности взаимодействия с родителями (законными представителями лиц с инвалидностью).
11. Особенности взаимоотношений ребенка с нарушениями здоровья и сиблингов.
12. Особенности созависимого поведения членов семей
13. Система комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ
14. Особенности коммуникации с людьми с различными нарушениями
15. Содержание и порядок подготовки сотрудников организаций социального обслуживания и обеспечения доступности объектов и услуг.
16. Порядок взаимодействия сотрудников организации социального обслуживания при предоставлении услуг инвалиду.
17. Особенности взаимодействия с несовершеннолетними с инвалидностью.
18. Особенности взаимодействия с инвалидами пожилого и старшего возраста.
19. Содержание и порядок проведения инструктажа работников в учреждении социального обслуживания.
20. Содержание и порядок проведения обучения работников в учреждении социального обслуживания.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций – зачет с оценкой.**

Зачет выставляется на последнем занятии семинарского типа. Зачет проводится в форме итогового собеседования. При оценивании результатов обучения по дисциплине учитываются все виды работ, предусмотренных программой дисциплины и оценка, полученная на итоговом собеседовании.

Итоговая оценка при проведении промежуточной аттестации по дисциплине выставляется как среднее арифметическое за все виды работ обучающихся в течении семестра и оценки за итоговое собеседование

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

<b>Печатные издания</b>	<b>Электронные издания</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Селиванова, О. А. Социальная инклюзия : учебное пособие / О. А. Селиванова. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-400-01612-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181350">https://e.lanbook.com/book/181350</a> – Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии :</li> </ol>

	учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599639</a>
--	--

## 8.2 Дополнительная литература

Печатные издания	Электронные издания
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза образовательных систем в условиях инклюзии : учебное пособие / составители З. В. Крецан, И. С. Морозова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-8383-2688-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/162612">https://e.lanbook.com/book/162612</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>2. Шимолина, М. В. Процесс инклюзии инвалидов-колясочников как социальной группы в современном российском обществе : монография / М. В. Шимолина. — Хабаровск : ДВГУПС, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-262-00839-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179310">https://e.lanbook.com/book/179310</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>3. Грауманн, О. Школа на пути к инклюзии. Критическая инвентаризация : монография / О. Грауманн ; под редакцией Л. М. Волосниковой. — Тюмень : ТюмГУ, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-400-01614-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181341">https://e.lanbook.com/book/181341</a>– Режим доступа: по подписке</li> <li>4. Музыка, О. А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О. А. Музыка, В. В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607705</a></li> <li>5. Яковлева, Е. Л. Проникая в миры инклюзии / Е. Л. Яковлева ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с. : табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364236</a></li> </ol>

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) ЭБС Издательства «ЛАНЬ»
3. <http://www.rosmedlib.ru> ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»

4. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) ЭБС «Электронная библиотека технического вуза»
5. <https://zhit-vmeste.ru/> Доступная среда для инвалидов. Информационный ресурс
6. <https://soc-work.ru>. Информационный сайт научных и практических материалов о социальной работе
7. <https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Официальный сайт
8. <http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты Ставропольского края. Официальный сайт

## 10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Среда Электронного обучения 3LK Русский MOODLE	Бесплатное Тех. Поддержка 359ЭТ 19.21.2022
Mind платформа для видеоконференций	№135/ЗК от 9.07.2021
1С:Университет Проф	№27 от 30.04.2014

### Установленное на ПК

Kaspersky endpoint security	№99/ЭТ от 21.06.2021
Архиватор ZIP	бесплатное
Adobe Acrobat reader	бесплатное
VLC медиаплеер	бесплатное
Astra Linux Common Edition релиз Орёл	№92/ЭТ от 15.06.21

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

### 11.1 Помещения для проведения учебных занятий

Помещения для проведения учебных занятий, соответствующие действующим противопожарным правилам и нормам.

### 11.2 Технические средства обучения

Для реализации дисциплины используются следующие технические средства:

- технические средства передачи учебной информации – проекционная аппаратура широкого назначения;
- технические средства контроля знаний – компьютерные программы в подсистеме Moodle LMS, применяющиеся для проведения текущего контроля знаний обучающихся;
- телевизор ЖК Philips -42 с настенным креплением и коммутационным кабелем; ноутбук lenova Idea Pad – G510

### 11.3 Помещения для самостоятельной работы

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика создания доступной среды»

Разработчик:

Доц. кафедры дефектологии, русского языка  
и социальной работы, к.п.н.

Горбунова В.В.

Обсуждена

на заседании кафедры дефектологии, русского  
языка и социальной работы. зав.кафедрой

Маяцкая Н.К.

Согласована и рекомендована к использованию в образовательном процессе по  
направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа 2021 года набора заочной формы  
обучения 25.05.2021

Руководитель ОПОП ВО

Горбунова В.В.

Декан факультета гуманитарного и медико-биологического  
образования

Федько Н.А.